

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № 10 « 02 » 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Каркова Г.Р.</i> « 08 » 06 2021 г.</p>
---	--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Обществознание»

для _____ 11 _____ кл.

Учитель Ханеня Наталья Васильевна

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Обществознание
Класс	11 класс
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов) Глава 2. Социальная сфера (17 часов) Глава 3. Политическая жизнь общества (24 часа) Итоговое обобщение по курсу (1 час) В том числе ВПМ «Мир народовластия и выборов» (27 час)
Учебник	Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой -М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Обществознание».

Критерии и нормы оценивания:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные

в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка "2" ставится, если ученик

- 1) верно выполнил менее 50% заданий теста

Содержание программы

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальная сфера (17 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная дифференциация и социальная структура. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции развития социальных отношений. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Новые социальные группы. Политика государства в сфере социальных отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Проблемы молодежи в современной России. Молодежная субкультура. Молодежь как объект социального познания. Нации и национальные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Национальная политика. Социальный статус личности. Понятие «социальный статус». Социальные роли личности. Сущность и главные институты социализации личности. Социальная адаптация.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Глава 3. Политическая жизнь общества (24 часа)

Структура и сущность политической системы. Особенности государства как главного института политической системы. Роль партий в политической системе. Связь организаций, политических норм, политической культуры. Взаимодействие политической системы с другими сферами в процессе реализации власти и управления. Политические режимы и типы политических систем. Признак правового государства. Взаимоотношения ветвей государственной власти. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отрасли российского права: основные понятия и нормы. Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Трудовое право. Демократия. Ведущие принципы и формы демократии, сущность политического плюрализма. Многопартийность. Парламентаризм. Демократические преобразования в Российской Федерации. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Демократическая политическая культура как условие эффективного выполнения политических ролей. Сущность и значение роли избирателя в современном обществе. Избирательная компания и типы избирательных систем. Компетентный выбор избирателя. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Итоговое обобщение по курсу (1 час)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Домашнее задание
	Глава 1.Экономическая жизнь общества	26 час	
1	Роль экономики в жизни общества	1 час	§1
2	Роль экономики в жизни общества	1 час	§1
3	Экономика: наука и хозяйство	1 час	§2
4	Экономика: наука и хозяйство	1 час	§2
5	Экономический рост и развитие	1 час	§3
6	Экономический рост и развитие	1 час	§3
7	Входное тестирование	1 час	§3
8	Рыночные отношения в экономике	1 час	§4
9	Рыночные отношения в экономике	1 час	§4
10	Фирма в экономике	1 час	§5
11	Фирма в экономике		
12	Этапы создания собственного дела.	1 час	§5
13	Финансовый рынок	1 час	§6
14	Финансовый рынок	1 час	§6
15	Экономика и государство	1 час	§7
16	Экономика и государство	1 час	§7
17	Финансовая политика государства	1 час	§8
18	Финансовая политика государства	1 час	§8
19	Занятость и безработица	1 час	§9
20	Занятость и безработица	1 час	§9
21	Мировая экономика	1 час	§10
22	Мировая экономика	1 час	§10
23	Экономическая культура	1 час	11
24	Экономическая культура	1 час	§11 Повторить § 1-11
25	Административное тестирование.	1 час	Повторить § 1-11
26	Урок обобщения. Экономическая жизнь общества (тестирование).	1 час	
	Глава 2.Социальная сфера	17 час	
27	Социальная структура общества. ВПМ: Выборы в истории человечества: первичное родовое народовластия.	1 час	§12
28	Социальная структура общества. ВПМ: Выборы в истории человечества: демократия в Древней Греции и Риме.	1 час	§12
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1 час	§13
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1 час	§13

31	Нации и межнациональные отношения	1 час	§14
32	Нации и межнациональные отношения	1 час	§14
33	Семья и брак	1 час	§15
34	Семья и брак	1 час	§15
35	Гендер – социальный пол	1 час	§16
36	Гендер – социальный пол	1 час	§16
37	Молодёжь в современном обществе. ВПМ: Выборы в истории человечества: народовластие в Древней Руси.	1 час	§17
38	Молодёжь в современном обществе	1 час	§17
39	Молодёжь в современном обществе. ВПМ Институт выборов в России до 1917г.	1 час	§17
40	Демографическая ситуация в современной России ВПМ: Выборы в СССР и РФ..	1 час	§18
41	Демографическая ситуация в современной России. ВПМ: Выборы в СССР и РФ.	1 час	§18 Повторить § 12-18
42	Урок-семинар. Социальная сфера	1 час	Повторить § 12-18
43	Административное тестирование.	1 час	
	Глава 3. Политическая жизнь общества	24час	
44	Политика и власть. ВПМ: Нормативно-правовая основа выборов: Всеобщая декларация прав человека 1948г.	1 час	§19
45	Политика и власть.	1 час	§19
46	Политическая система. ВПМ: Нормативно-правовая основа выборов в РФ:ФЗ «О выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания»	1 час	§20
47	Политическая система ВПМ: Нормативно-правовая основа выборов в РФ:ФЗ «О выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания»	1 час	§20
48	Гражданское общество и правовое государство. ВПМ: Нормативно-правовая основа выборов: ФЗ «О выборах президента»	1 час	§21
49	Гражданское общество и правовое государство ВПМ: Принципы избирательного права..	1 час	§21
50	Гражданское общество и правовое государство ВПМ: Избирательные системы..	1 час	§21
51	Демократические выборы. ВПМ: Избирательные системы.	1 час	§22
52	Демократические выборы. ВПМ: Понятия, принцип и структура избирательного процесса.	1 час	§22
53	Демократические выборы. ВПМ: Субъекты избирательного процесса.	1 час	§22
54	Политические партии и политические системы. ВПМ: Стадии избирательного процесса.	1 час	§23
55	Политические партии и политические системы. ВПМ: Процедура голосования.	1 час	§23

56	Политическая элита и политические выборы. ВПМ: Законодательная и исполнительная власть субъектов РФ: структура, порядок формирования.	1 час	§24
57	Политическая элита и политические выборы. ВПМ: Избирательные комиссии, формируемые на территории Калининградской области.	1 час	§24
58	Политическое сознание. ВПМ: Избирательные комиссии, формируемые на территории Калининградской области.	1 час	§25
59	Политическое сознание. ВПМ: Муниципальное избирательное право в системе избирательного права РФ.	1 час	§25
60	Политическое сознание. ВПМ: Особенности избирательного процесса в муниципальных образованиях.	1 час	§25
61	Политическое поведение. ВПМ: Референдум. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан»	1 час	§26
62	Политическое поведение. ВПМ: Референдум. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан»	1 час	§26
63	Политическое поведение. ВПМ: Политический маркетинг.	1 час	§26
64	Политический процесс и культура политического участия ВПМ: Политический маркетинг.	1 час	§27
65	Политический процесс и культура политического участия. ВПМ: Роль референдума в общественной жизни.	1 час	§27 Повторить § 19-27
66	Урок-семинар	1 час	Повторить § 19-27
67	Итоговое тестирование	1 час	
68	Итоговое обобщение по курсу	1 час	

**Тематическое планирование
Внутрипредметного модуля «Мир народовластия и выборов»
(27час)**

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	На каком уроке проводится
1	Выборы в истории человечества: первичное родовое народовластие.	1	27
2	Выборы в истории человечества: демократия в Древней Греции и Риме.	1	28
3	Выборы в истории человечества: народовластие в Древней Руси.	1	37
4	Институт выборов в России до 1917г.	1	39
5	Выборы в СССР и РФ.	1	40

6	Выборы в СССР и РФ.	1	41
7	Нормативно-правовая основа выборов: Всеобщая декларация прав человека 1948г.	1	44
8	Нормативно-правовая основа выборов в РФ:ФЗ «О выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания»	1	46
9	Нормативно-правовая основа выборов в РФ:ФЗ «О выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания»	1	47
10	Нормативно-правовая основа выборов: ФЗ «О выборах президента»	1	48
11	Принципы избирательного права.	1	49
12	Избирательные системы.	1	50
13	Избирательные системы	1	51
14	Понятие, принципы и структура избирательного процесса	1	52
15	Субъекты избирательного процесса.	1	53
16	Стадии избирательного процесса.	1	54
17	Процедура голосования.	1	55
18	Законодательная и исполнительная власть субъектов РФ: структура, порядок формирования.	1	56
19	Избирательные комиссии, формируемые на территории Калининградской области.	1	57
20	Избирательные комиссии, формируемые на территории Калининградской области.	1	58
21	Муниципальное избирательное право в системе избирательного права РФ.	1	59
22	Особенности избирательного процесса в муниципальных образованиях.	1	60
23	Референдум. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан»	1	61
24	Референдум. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме	1	62

	граждан»		
25	Политический маркетинг.	1	63
26	Политический маркетинг.	1	64
27	Роль референдума в общественной жизни.	1	65