


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Шульженко В.В. Протокол № 10 «_02_»_06_2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> Алехина И.А. «_04_»_06_2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> Жаркова Г.Р. «_08_»_06_2021 г.</p>
--	---	---



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«История. Всеобщая история»**  
для \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ кл.

Учитель Ханеня Наталья Васильевна

г. Багратионовск  
2021 г.

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	<b>8класс</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ФГОС ООО</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>70</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1год</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b><u>Раздел I.</u></b>  <b>Новая история. (26ч)</b>  <b>Глава 1.</b>Рождение нового мира. (8ч)  <b>Глава 2.</b> Европа в век Просвещения(5ч)  <b>Глава 3.</b>Эпоха революций(7ч)  <b>Глава 4.</b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5ч)  Повторение (1ч)</p> <p><b><u>Раздел II.</u></b>  <b>История России. (44ч)</b>  <b>Глава 1.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I (15ч)  <b>Глава 2.</b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6ч)  <b>Глава 3.</b>Российская империя при Екатерине II (10ч)  <b>Глава 4.</b> Россия при Павле I(2ч)  <b>Глава 5.</b> Культурное пространство Российской империи в 18в.(9ч)  Повторение по курсу: История России XVIII(2ч)</p> <p><b>В том числе ВПМ «Краеведение» (21ч)</b></p>
<b>Учебник</b>	<p>А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Новая история: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина.-9-е изд. М.:Просвещение,2019. 270 с. (16)л.ил.,карты.</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); под ред .А.В. Торкунова.- 3-е изд. – М.:</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя

выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных

исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Истории».

Данная адаптированная рабочая программа курса «История» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «История».

•

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

- **Оценка устных ответов:**
- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.
- Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.
- Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
- Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.
- **Оценка письменных работ.**
- Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.
- Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.
- Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.
- Оценка «2»- допущено более 10 ошибок.
- При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (70 ЧАСОВ)**

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

### **История Нового времени 18 век. (26ч)**

#### **Глава 1. Рождение нового мира. (8ч)**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### **Глава 2. Европа в век Просвещения (5ч)**

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### **Глава 3. Эпоха революций. (7ч)**

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5ч)**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. (1ч)

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44ч)**



## (8класс)

### Глава 1.Россия в эпоху преобразований Петра I.(15ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.

Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

## **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6ч)**

Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II (10ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIIIв. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Глава 4. Россия при Павле I. (2ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.(9ч)**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Повторение по курсу: История РоссииXVIIIв (2ч)**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Колич. часов
	<b>Глава 1.Рождение нового мира</b>	<b>8ч.</b>
1-2	Введение. «Европейское чудо».	2 часа
3.	Эпоха Просвещения. <b>ВПМ: Пруссия и Россия в конце XVIIIв.</b>	1 час
4.	В поисках путей модернизации	1 час
5.	Мир художественной культуры Просвещения. Входная проверочная работа.	1 час
6.	Мир художественной культуры Просвещения. <b>ВПМ:Подготовка и начало Великого Московского посольства.</b>	1 час
7.	Международные отношения в XVIII	1 час
8.	Входное тестирование.	1 час
	<b>Глава 2.Европа в век Просвещения</b>	<b>5ч.</b>
9.	Англия на пути к индустриальной эре. <b>ВПМ: Великое посольство в Пруссии. Дипломатические переговоры.</b>	1 час
10.	Франция при Старом порядке.	1 час
11.	Германские земли в XVIII в.	1 час
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1 час
13.	Повторительно-обобщающий урок: Европа в век Просвещения.	1 час
	<b>Глава 3.Эпоха революций</b>	<b>7ч.</b>
14.	Английские колонии в Северной Америке	1 час
15.	Война за независимость.Создание Соединённых Штатов Америки. <b>ВПМ: Пётр1 в Кёнигсберге и Пиллау.</b>	1 час
16	Франция в 18в. Причины и начало Великой французской революции.	1 час

17.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1 час
18.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. <b>ВПМ: Отношения Пруссии и России после великого посольства.</b>	1 час
19.	Европа в годы Французской революции.	1 час
20.	Административное тестирование.	1 час
	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	<b>5 час</b>
21.	Османская империя. Персия. <b>ВПМ: Первые прусские короли</b>	1 час
22.	Индия.	1 час
23.	Китай. <b>ВПМ: Прусская провинция и Россия. Пётр I в Пруссии</b>	1 час
24.	Япония.	1 час
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1 час
26	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщей истории.</b>	<b>1 час</b>
27.	У истоков российской модернизации. Введение.	1 час
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1 час
29.	Предпосылки Петровских реформ	1 час
30.	Предпосылки Петровских реформ	1 час
31.	Начало правления Петра I. <b>ВПМ: Кёнигсберг и российское образование в первой половине XVIII.</b>	1 час
32.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 час
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 час
34.	Реформы управления Петра I. <b>ВПМ: Прусские учёные в России.</b>	1 час
35.	Экономическая политика Петра I	1 час
36.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1 час
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1 час
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 час
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 час
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1 час
41.	Значение петровских преобразований в истории страны <b>ВПМ: Прусская провинция в системе отношений Пруссии и Россия в первой половине XVIII в.</b>	1 час
42.	Административное тестирование.	1 час

43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.)	1 час
44.	Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762гг.) <b>ВПМ: Подготовка и начало войны.</b>	1 час
45.	Внутренняя политика и экономика России(1725-1762гг.) <b>ВПМ: Русские походы в Пруссию. Занятие Кёнигсберга</b>	1 час
46.	Внешняя политика России (1725-1762гг.) <b>ВПМ: Под короной России</b>	1 час
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. <b>ВПМ: Заключение мирного договора между Россией и Пруссией.</b>	1 час
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1 час
49.	Россия в системе международных отношений. <b>ВПМ: Возвращение провинции к прусскому королю.</b>	1 час
50.	Внутренняя политика Екатерины II. <b>ВПМ: Семилетняя война1756-1763гг. Прусская провинция под российской короной.</b>	1 час
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II. <b>ВПМ: Раздел Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии.</b>	1 час
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 час
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. <b>ВПМ: Прусско-российские отношения во второй половине XVIIIв.</b>	1 час
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <b>ВПМ: Кёнигсбергский университет и восточно-прусские просветители.</b>	1 час
55.	Внешняя политика Екатерины II	1 час
56.	Внешняя политика Екатерины II	1 час
57.	Начало освоения Новороссии и Крыма. <b>ВПМ: Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIIIв.</b>	1 час
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 час
59.	Внутренняя политика Павла I	1 час
60.	Внешняя политика Павла I	1 час
61.	Общественная мысль, публицистика, литература. <b>ВПМ: Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии в XVIIIв.</b>	1 час
62.	Образование в России в XVIII в.	1 час
63.	Российская наука и техника в XVIII в.	1 час
64.	Русская архитектура XVIIIв.	1 час
65.	Живопись и скульптура	1 час
66.	Музыкальное и театральное искусство	1 час
67.	Народы России в XVIII в.	1 час



68	Перемены в повседневной жизни российских	1 час
69	Итоговое тестирование	1 час
70.	<b>Повторение по курсу История России XVIII в.</b>	<b>1 час</b>

### Внутрипредметный модуль «Краеведение» (21ч)

№	Название темы модуля	Кол. часов	На каком уроке
1	Пруссия и Россия в конце XVII века	1	3
2	Подготовка и начало Великого Московского посольства	1	6
3	Великое посольство в Пруссии. Дипломатические переговоры.	1	9
4	Пётр первый в Кёнигсберге и Пиллау.	1	15
5	Отношения Пруссии и России после Великого посольства.	1	18
6	Первые прусские короли	1	21
7	Пруская провинция и Россия. Пётр I в Пруссии.	1	23
8	Кёнигсберг и российское образование в первой половине XVIII в.	1	31
9	Прусские учёные в России	1	34
10	Пруская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII в.	1	41
11	Подготовка и начало войны.	1	44
12	Русские походы в Пруссию. Занятие Кёнигсберга	1	45
13	Под короной России	1	46
14	Заключение мирного договора между Россией и Пруссией.	1	47
15	Возвращение провинции к прусскому королю.	1	49

16	Семилетняя война 1756-1763 гг. Прусская провинция под российской короной.	1	50
17	Раздел Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии.	1	51
18	Прусско-российские отношения во второй половине XVIII в.	1	53
19	Кёнигсбергский университет и восточно-пруссские просветители.	1	54
20	Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII в.	1	57
21	Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии в XVIII в.	1	61