

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Шульженко В.В. Протокол № 10 « 02 » 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> Алехина И.А. « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> Жаркова Г.Р. « 08 » 06 2021 г.</p>
--	--	---



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«История. Всеобщая история»**  
для 9 кл.

Учитель Шульженко Виктория Васильевна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

Предмет	История
Класс	9
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Тема1.Россия и мир в первой четверти XIX в. (13ч.)  Тема2.Россия и мир во второй четверти XIX в.(16ч.)  Тема3.Россия и мир в эпоху Великих реформ(10ч)  Тема 4.Россия и мир в 1880-1890-е гг.(12ч)  Тема 5.Россия и мир в начале XX в. (17ч.)</p> <p>В том числе ВПМ «Краеведение» (21ч.)</p>
Учебник	<p>А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Новая история 1800-1913:учеб.для 8кл.общеобразоват.учреждений/А.Я.Юдовская,П.А.Баранов.Л.М.Ванюшкина.-9-е изд.М.: Просвещение,2016.270 с.(16) л. ил., карты. История России.9класс.Учеб.для общеобразоват. организаций. в 2ч (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И. В. Курукин и др.);под ред.А.В.Торкунова.-3-е изд.- М.:Просвещение,2018.-111с.: ил., карт.</p>

## Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

### **Тестирование**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личноно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Данная адаптированная рабочая программа курса «История» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Истории».

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Россия и мир в первой четверти XIX (13ч.)**

#### **Россия в первой четверти XIX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

#### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

*От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

### **Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.

### **Тема 2. Россия и мир во второй четверти XIX в. (16ч.)**

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству.* «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход



революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.*

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.*

#### **Основные понятия темы:**

Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.

### **Тема 3. Россия и мир в эпоху Великих реформ (10 ч.)**

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.*

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.*

#### **Основные понятия темы:**

Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация.

### **Тема 4. Россия и мир в 1880—1890-е гг. (12ч)**

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

### **Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

### **Тема 5. Россия и мир в начале XX в. (17ч.)**

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Международные отношения в XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Активизация борьбы за передел мира. Историческое и культурное наследие Нового времени. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией

духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

### Тематическое планирование

1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	§1, нов вр §1
2	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	Нов вр §1
3	Входное тестирование.	1	Нов вр §2
4	Меняющееся общество. Век демократизации. <b>ВПМ: Пруссия и антифранцузские коалиции.</b>	1	Нов вр §3
5	«Великие идеологии». <b>ВПМ: Война в Восточной Пруссии</b>	1	Нов вр §4
6	Образование и наука.	1	Нов вр §15
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Нов вр §6-7
8	Начало индустриальной эпохи. Обобщение. <b>ВПМ: Битва при Прейсиш-Эйлау.</b>	1	Нов вр §1-7
9	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	§2
10	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Внутренняя политика первых прусских королей и восточная политика.	1	§3
11	Консульство и образование наполеоновской империи. <b>ВПМ: Восточная Пруссия после Тильзитского мира</b>	1	Нов вр §8
12	Отечественная война 1812 г.	1	§4

13	Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи	1	Нов вр §9
14	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. <b>ВПМ: Освобождение Пруссии.</b>	1	§5
15	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. <b>ВПМ: Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.</b>	1	§6
16	Национальная политика Александра I.	1	с.44-49
17	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	§7
18	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <b>ВПМ: Пруссия и Россия в 18 веке.</b>	1	§8-9
19	Административное тестирование. Обобщение.	1	§1-9
20	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	§10
21	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	§11
22	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Нов вр §10
23	От «Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Нов вр §11
24	Германия в первой половине XIX в. <b>ВПМ: Административное переустройство провинции.</b>	1	Нов вр §12
25	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Нов вр §13
26	США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост. <b>ВПМ: Аграрное направление экономики провинции. Промышленно-торговое развитие.</b>	1	Нов вр §14
27	Общественное движение при Николае I.	1	§12
28	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	с.80-86
29	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	§13-14
30	Крымская война 1853—1856 гг	1	§13-14
31	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <b>ВПМ: Курс на войну!</b>	1	§15
32	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках	1	§16

	новой картины мира.		
33	Россия и мир во второй четверти XIX века. Обобщение	1	Нов вр §8-14
34	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	§17
35	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. <b>ВПМ: Восточная Пруссия.</b>	1	§18
36	Реформы 1860-1879-х гг: социальная и правовая модернизация.	1	§19
37	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период .	1	§20
38	Общественное движение при Александре II и политика правительства. <b>ВПМ: Образование Германской империи.</b>	1	§21-22
39	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	§23
40	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг	1	§24
41	Административное тестирование. Обобщение	1	§17-24
42	Александр III: особенности внутренней политики. <b>ВПМ: Межнациональные отношения в провинции.</b>	1	§25
43	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.	1	§26
44	Общественное движение при Александре III.	1	§27
45	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	§28
46	Внешняя политика Александра III. <b>ВПМ: Обострение отношений России и Германии</b>	1	§29
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. <b>ВПМ: Обострение отношений России и Германии</b>	1	§30
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. <b>ВПМ: Кёнигсбергский университет после наполеоновских войн.</b>	1	§31-32, с. 54-64
49	Россия и мир в 1880-1890-е гг. Обобщение	1	§25-32
50	Россия и мир на рубеже XIX-XXвв: динамика и противоречия развития.	1	§33
51	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. <b>ВПМ: Общественно-политическая и культурная жизнь провинции XIXв.</b>	1	§34
52	Страны Азии в XIX-начале XX в. <b>ВПМ: Университетская жизнь во второй половине XIXв.</b>	1	Нов вр §15

53	Африка в XIX-начале XX в. <b>ВПМ: Общественно-политическая и культурная жизнь провинции XIXв.</b>	1	Нов вр §16
54	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	Нов вр §17
55	Николая II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1	§35
56	Великобритания до Первой мировой войны. <b>ВПМ: Перед началом боевых действий</b>	1	Нов вр §18
57	Франция: Вторая империя и Третья республика. <b>ВПМ: Начало боевых действий русской армии в Восточной Пруссии.</b>	1	Нов вр §19
58	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Нов вр §20
59	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Нов вр §21
60	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Нов вр §22
61	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». <b>ВПМ: Завершение боёв в Восточной Пруссии.</b>	1	Нов вр §23
62	Международные отношения в XIX - начале XX вв.	1	Нов вр §24
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	§36
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <b>ВПМ: Первая мировая война в Восточной Пруссии.</b>	1	§37
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	§38
66	Итоговое тестирование.	1	§39
67	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	§40, повт. Ист. России и нового времени
68	Серебряный век российской культуры. Повторение.	1	§25-32, нов вр.

### Внутрипредметный модуль «Краеведение» (21ч)

№	Название темы	Кол-во часов	На каком уроке
---	---------------	--------------	----------------

			<b>проводится</b>
1	Пруссия и антифранцузские коалиции	1	4
2	Война в Восточной Пруссии	1	5
3	Битва при Прейсиш-Эйлау	1	8
4	Восточная Пруссия после Тильзитского мира	1	11
5	Освобождение Пруссии	1	14
6	Наполеоновские войны и Восточная Пруссия	1	15
7	Пруссия и Россия в XVIII итоговое обобщение	1	18
8	Административное переустройство провинции	1	24
9	Аграрное направление экономики провинции. Промышленно-торговое развитие	1	26
10	Курс на войну!	1	31
11	Восточная Пруссия	1	35
12	Образование Германской империи	1	38
13	Межнациональные отношения в провинции	1	42
14	Обострение отношений России и Германии	1	47
15	Кёнигсбергский университет после наполеоновских войн	1	48
16	Университетская жизнь во второй половине XIX в.	1	52
17	Общественно-политическая культурная жизнь провинции XIX в.	1	53
18	Перед началом боевых действий	1	56
19	Начало боевых действий. Русская армия в Восточной Пруссии	1	57
20	Завершение боев в Восточной Пруссии	1	61
21	Первая мировая война в Восточной Пруссии	1	64