




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26»05.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алехина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «06» 06. 2021 г.</p>
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Математика» для 4 а класса

Учитель Марусова Татьяна Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

**Составлена на основе:**

авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтиковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск  
2021 г.

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	4
<b>Стандарт</b>	ФГОС НОО
<b>Количество часов в неделю</b>	4
<b>Количество часов за год</b>	136
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глава - <b>Числа от 1 до 1000 – 13ч.</b> Нумерация. Четыре арифметических действия. Диаграммы.</li> <li>2. Глава - <b>Числа, которые больше 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нумерация – 11ч.</li> <li>- Величины – 18ч.</li> <li>- Сложение и вычитание. – 11ч.</li> <li>- Умножение и деление. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.- 16ч.</li> </ul> </li> <li>3. Глава - <b>Числа, которые больше 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорость, время, расстояние – 8ч.</li> <li>- Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на двузначное и трехзначное число. Деление на двузначное и трехзначное число – 47ч.</li> </ul> </li> <li>4. Глава - <b>Итоговое повторение всего изученного – 12ч.</b></li> </ol>
<b>Учебник</b>	Математика 1ч., 2ч. 4 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2018г.

-

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Математика» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 27 часов. Название курса »Занимательная математика»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	18
4	Сложение и вычитание.	11
5	Умножение и деление	71
6	Итоговое повторение.	10
7	Контроль и учёт знаний.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч</b>



## Календарно-тематическое планирование

№ П.п	Название темы	дата	
		план	факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	Приемы письменного вычитания. <b>Модуль1.</b> Интеллектуальная разминка.		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.		
6	<b>Входная контрольная работа</b>		
7	Коррекционная работа. Приемы письменного деления на однозначное число.		
8	Приемы письменного деления на однозначное число. <b>Модуль2.</b> Числа- великаны.		
9	Приемы письменного деления на однозначное число.		
10	Диаграммы		
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
12	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».</b>		
13	Коррекционная работа. Страничка для любознательных.		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		
15	Чтение многозначных чисел.		
16	Запись чисел. <b>Модуль3.</b> Мир занимательных задач.		
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
18	Сравнение чисел.		
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Модуль4.</b> Кто что увидит.		
21	Странички для любознательных		
22	Что узнали. Чему научились.		
23	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».</b>		
24	Коррекционная работа. Наши проекты. Математика вокруг нас. <b>Модуль5.</b> Римские цифры.		
25	Единицы длины. Километр.		
26	Таблица единиц длины.		
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		
28	Таблица единиц площади. <b>Модуль6.</b> Числовые головоломки.		
29	Измерение площади с помощью палетки (практ. работа).		
30	Единицы массы. Тонна. Центнер.		
31	Таблица единиц массы.		
32	Единицы времени. Определение времени по часам. <b>Модуль7.</b> Секреты задач.		
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток.		

34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Модуль8.</b> В царстве смекалки.		
37	Век. Таблица единиц времени.		
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Модуль9.</b> Математический марафон.		
41	<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>		
42	Коррекционная работа по теме «Величины»		
43	Устные и письменные приемы вычислений. <b>Модуль10.</b> Спичечный конструктор.		
44	Устные и письменные приемы вычислений.		
45	<b>Административная контрольная работа за 1 триместр.</b>		
46	Коррекционная работа. Нахождение неизвестного слагаемого.		
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
48	Нахождение нескольких долей целого. <b>Модуль11.</b> Спичечный конструктор.		
49	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле		
50	Сложение и вычитание величин.		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
52	Странички для любознательных. Задачи- расчеты. Что узнали. Чему научились. <b>Модуль12.</b> Выбери маршрут.		
53	Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали. Чему научились».		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		
55	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.		
56	Письменные приёмы умножения многозначных чисел. <b>Модуль13.</b> Интеллектуальная разминка.		
57	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
59	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.		
60	Письменные приемы деления. <b>Модуль14.</b> Математические фокусы.		
61	Письменные приемы деления.		
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
63	Закрепление изученного. Решение задач.		
64	Письменные приёмы деления. Решение задач. <b>Модуль15.</b> Занимательное моделирование.		
65	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.		
66	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему		

	научились.		
67	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>		
68	Коррекционная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». <b>Модуль16.</b> Занимательное моделирование.		
69	Что узнали. Чему научились.		
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Модуль17.</b> Математическая копилка.		
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
74	Решение задач на движение.		
75	Странички для любознательных.		
76	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»		
77	Решение задач.		
78	Умножение числа на произведение.		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Модуль18.</b> Какие слова спрятаны в таблице.		
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
82	Решение задач <b>Контрольный устный счет</b>		
83	Перестановка и группировка множителей.		
84	Что узнали. Чему научились. <b>Модуль19.</b> Математика наш друг.		
85	Что узнали. Чему научились.		
86	<b>Административная контрольная работа за 2 триместр.</b>		
87	Коррекционная работа Закрепление изученного.		
88	Деление числа на произведение. <b>Модуль20.</b> Решай, отгадывай, считай.		
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		
90	Решение задач.		
91	Решение задач.		
92	Решение задач. <b>Модуль21.</b> В царстве смекалки.		
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
96	Решение задач <b>Модуль22.</b> В царстве смекалки.		
97	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».		
98	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».		
99	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»</b>		
100	Наши проекты <b>Модуль23.</b> Числовые головоломки.		
101	Коррекционная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».		
102	Умножение числа на сумму		
103	Письменное умножение на двузначное число		
104	Письменное умножение на двузначное число. <b>Модуль24.</b>		

	Мир занимательных задач.		
105	Решение задач		
106	Письменное умножение на трёхзначное число .		
107	Письменное умножение на трёхзначное число .		
108	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились». <b>Модуль25. Мир занимательных задач.</b>		
109	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились».		
110	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>		
111	Письменное деление на двузначное число		
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число. <b>Модуль26. Математические фокусы.</b>		
113	Письменное деление на двузначное число. <b>Контрольный устный счет</b>		
114	Письменное деление на двузначное число		
115	Закрепление изученного Решение задач		
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление)		
117	Закрепление изученного. Решение задач		
118	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>		
119	Коррекционная работа. Письменное деление на трёхзначное число		
120	Письменное деление на трёхзначное число		
121	Закрепление изученного		
122	Деление с остатком		
123	Деление на трёхзначное число. Закрепление. Что узнали. Чему научились		
124	Деление на трёхзначное число. Закрепление. Что узнали. Чему научились. <b>Модуль27. Математические фокусы.</b>		
125	Нумерация.		
126	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>		
127	Коррекционная работа		
128	Выражения и уравнения		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание		
130	Арифметические действия: умножение и деление		
131	Порядок выполнения действий.		
132	Величины.		
133	Геометрические фигуры.		
134	Задачи.		
135	Закрепление. Выражения и уравнения.		
136	Обобщающая игра «В поисках клада».		