



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»**

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p> Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26» 05. 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Алёхина И.А. «04» 06.2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p> Жаркова Г.Р. «08» 06.2021 г.</p> 
---	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(вариант 7.2)  
учебного предмета  
«Литературное чтение»  
для 3г класса**

**Учитель Фисунова Вероника Александровна**

(Ф.И.О. учителя)

**Составлена на основе:**

авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой в соответствии с программой учебного курса « Литературное чтение» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

Предмет	Литературное чтение
Класс	3
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	4
Количество часов за год	119
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок – 1 ч.</li> <li>2. Самое великое чудо на земле – 2 ч.</li> <li>3. Устное народное творчество – 13 ч.</li> <li>4. Поэтическая тетрадь №1.– 8 ч.</li> <li>5. Русские писатели.– 21ч.</li> <li>6. Поэтическая тетрадь №2.- 4 ч.</li> <li>7. Литературные сказки.- 6ч.</li> <li>8. Были-небылицы.– 9 ч.</li> <li>9. Поэтическая тетрадь №1.– 6 ч.</li> <li>10. Люби живое.–14 ч.</li> <li>11. Поэтическая тетрадь №2.– 7 ч.</li> <li>12. Собирай по ягодке – наберешь кузовок. – 12 ч.</li> <li>13. По страницам детских журналов.-8ч.</li> <li>14. Зарубежная литература. – 7 ч.</li> </ol>
Учебник	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий «Литературное чтение» 3 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2020 г.

Данная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (Вариант 7.2) составлена на основе авторской программы, разработанной Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской «Литературное чтение» (УМК «Школа России») на основе программы учебного курса «Литературное чтение» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 часов (в том числе внутриспредметный модуль «В мире книг» - 27 часов).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

### **I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не уничительно.</li> <li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li> <li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</li> </ul>

## II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul>
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

## III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
--	--------------------------

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</li> </ul>
- Формирование внимания и интереса	- Развитие у ребёнка любознательности,

ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

С ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;  
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);  
умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;  
умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;  
развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых



отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
  - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
  - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
  - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение.**

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Устное народное творчество**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства; гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект : «Сочиняем волшебную сказку»

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Поэтическая тетрадь**

Ф.И. Тютчев «Листья». А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка. И.С.Никитин «Встреча зимы». И.З.Суриков. «Детство», «Зима». Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»  
Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо в толковом словаре; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

### **Великие русские писатели**

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица».

Статья В.Воскобойникова о М.Ю.Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес». Л.Н.Толстой. «Детство Л.Н.Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода и моря».

Умения размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

### **Литературные сказки**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); Умения размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умения составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

### **Были-Небылицы**

М.Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей»; А.И.Куприн «Слон».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умений формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умения составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

### **Поэтическая тетрадь**

С.Черный «Что ты ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А.Блок «Сны», «Ворона»; С.А.Есенин «Черемуха», М. Пришвин «Моя Родина».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо в толковом словаре; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

### **Люби живое**

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; Б.С.Житков «Про обезьянку»; В.П.Астафьев «Капалуха»; В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); Умения размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умения составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

#### **Поэтическая тетрадь**

С.Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л.Барто «Разлука», «В театре»; С.В.Михалков «Если...»; Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»; М. Дружинина «Мамочка-мамуля...»; Т. Бокова «Родина слово большое, большое...»

Проект «Праздник поэзии».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо в толковом словаре; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

#### **Собирай по ягодке-наберешь кузовок**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»; А.П.Платонов «Цветов на земле», М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н.Носов. «Федина задача», «Телефон».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умений формировать свои эмоционально-оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста.

#### **Зарубежная литература**

Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Умения размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Устное народное творчество	15
3	Поэтическая тетрадь.	10
4	Великие русские писатели.	24
5	Литературные сказки.	8
6	Были-небылицы.	12
7	Поэтическая тетрадь.	9
8	Люби живое.	12
9	Поэтическая тетрадь.	11
10	Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	12
11	Зарубежная литература.	5
<b>Всего</b>		<b>119</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	дата	
		план	факт
1	Ведение. Знакомство с учебником		
	<b>Устное народное творчество (15ч.)</b>		
2	Что уже знаем и умеем. В мире книг.		
3	Русские народные песни <b>Модуль1</b> Стихи о трудолюбивых и ленивых.		
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок		
5	Народные промыслы: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. <b>Входная контрольная работа с текстом.</b>		
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
8	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»		
9	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»		
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»		
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
13	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин		
14	Поговорим о самом главном. Проект «Сочиняем волшебную сказку»		
15	Обобщение по разделу: «Устное народное творчество»		
16	Оценка достижений . <b>Тестирование по разделу « Устное народное творчество».</b>		
	<b>Поэтическая тетрадь (10ч.)</b>		
17	Что уже знаем и умеем. В мире книг. <b>Модуль2</b> Книги И.А. Крылова		
18	Ф.Тютчев «Листья».		
19	Сочинение –миниатюра «О чем расскажут осенние листья»		
20	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»		
21	И.Никитин «Встреча зимы» <b>Модуль3</b> Книги о труде		
22	И.Суриков «Детство»		
23	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.		
24	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»		
25	Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь » <b>Модуль 4</b> Русские народные сказки		
26	Оценка достижений . <b>Тестирование по разделу « Поэтическая тетрадь».</b>		
	<b>Великие русские писатели (24ч.)</b>		
27	Что уже знаем и умеем. Как рассказать о герое. В мире книг.		
28	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я		

	узнал о жизни А.С.Пушкина»		
29	А.С.Пушкин. Лирические стихи		
30	А.С.Пушкин «Зимнее утро»		
31	А.С.Пушкин «Зимний вечер» <b>Модуль 5</b> Книги о мудрецах и глупцах		
32	А.С.Пушкин «Сказа о царе Салтане,,,»		
33	А.С.Пушкин «Сказа о царе Салтане,,,»		
34	А.С.Пушкин «Сказа о царе Салтане,,,»		
35	А.С.Пушкин «Сказа о царе Салтане,,,». Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом		
36	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове		
37	И.Крылов «Мартышка и Очки». <b>Модуль 6</b> Стихи об осени		
38	И.Крылов «Ворона и Лисица»		
39	М.Лермонтов.Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе стаи		
40	М.Лермонтов «Утес»		
41	М.Лермонтов «Горные вершины...»,		
42	М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»		
43	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подгнотовка сообщения		
44	Л.Толстой «Какая бывает трава на росе».		
45	Л.Толстой «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов		
46	Поговорим о самом главном. Л.Толстой «Акула». <b>Модуль 7</b> Книги о щедрых и жадных		
47	Л.Толстой «Прыжок»		
48	Оценка достижений. <b>Модуль 8</b> Книги В. Драгунского <b>Тестирование по разделу «Великие русские писатели».</b>		
49	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»		
50	Оценка достижений <b>.Административная контрольная работа с текстом за 1-й триместр.</b>		
	<b>Литературные сказки (8ч)</b>		
51	Что уже знаем и умеем. В мире книг.		
52	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»		
53	Поговорим о самом главном. В.Одоевский «Мороз Иванович»		
54	В.Одоевский «Мороз Иванович» <b>Модуль 9</b> Книги Н.Носова		
55	Как хорошо уметь читать. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» <b>Модуль 10</b> Книги В.Осеевой		
56	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»		
57	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
58	Оценка достижений. <b>Тестирование по разделу «Литературные сказки».</b>		
	<b>Были – небылицы (12ч)</b>		
59	Что уже знаем и умеем. Как подробно пересказать произведение с помощью плана. В мире книг. <b>Модуль 12</b>		

	Книги Б.Заходера		
60	М.Горький «Случай с Евсейкой»		
61	М.Горький «Случай с Евсейкой». <b>Модуль 11</b> Книги Л.Пантелеева		
62	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		
63	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		
64	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		
65	Поговорим о самом главном. Что побеждает? <b>Модуль 13</b> Стихи о зиме		
66	Как хорошо уметь читать. А.Куприн «Слон».		
67	А.Куприн «Слон».		
68	А.Куприн «Слон».		
69	Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы»		
70	Оценка достижений. <b>Тестирование по разделу «Были-небылицы».</b>		
	<b>Поэтическая тетрадь (9ч)</b>		
71	Что уже знаем и умеем. Как выучить стихотворение наизусть. В мире книг.		
72	С.Черный «Воробей»		
73	С.Черный «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон»		
74	А.Блок «Сны», «Ворона» <b>Модуль 14</b> Рассказы о зиме		
75	Поговорим о самом главном. М. Пришвин «Моя Родина».		
76	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная» дверь в текст. Сочинение на основе художественного текста		
77	Как хорошо уметь читать. С.Есенин «Черемуха».		
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».		
79	Оценка достижений. <b>Тестирование по разделу «Поэтическая тетрадь».</b>		
	<b>Люби живое (12ч)</b>		
80	Что уже знаем и умеем. В мире книг. <b>Модуль 15</b> Басни		
81	И.Соколов - Микитов «Листопадничек»		
82	И.Соколов - Микитов «Листопадничек»		
83	В.Белов «Малька провинилась» .		
84	В.Белов «Еще раз про Мальку». <b>Модуль 16</b> Народные волшебные сказки о людях хороших и не очень хороших		
85	В.Драгунский «Он живой и светится...»		
86	Поговорим о самом главном. В.Астафьев «Капалуха»		
87	Как хорошо уметь читать. Б.Житков «Про обезьянку»		
88	Б.Житков «Про обезьянку»		
89	Б.Житков «Про обезьянку» <b>Модуль 17</b> Сказки народов мира		
90	Обобщение по разделу «Люби живое». <b>Тестирование по разделу «Люби живое».</b>		
91	Оценка достижений. <b>Административная контрольная работа с текстом за 2-й триместр.</b>		
	<b>Поэтическая тетрадь (11ч)</b>		
92	Что уже знаем и умеем. Как сочинять стихотворения. В мире книг. <b>Модуль 18</b> Волшебные литературные сказки		
93	С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»		

94	А.Барто «Разлука». <b>Модуль 19</b> Книги о добрых делах		
95	А.Барто «В театре». <b>Модуль 20</b> Книги о подвигах		
96	С.Михалков «Если»		
97	Поговорим о самом главном. М. Дружинина «Мамочка-мамуля...», Т. Бокова «Родина слово большое, большое...»		
98	Как хорошо уметь читать. Е.Благинина «Кукушка»,		
99	Е.Благинина«Котенок»		
100	Наши проекты «В мире детской поэзии»		
101	Обошающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».		
102	Оценка достижений ». <b>Тестирование по разделу «Поэтическая тетрадь».</b>		
	<b>Собирай по яголке – наберешь кузовок (12ч)</b>		
103	Что уже знаем и умеем. В мире книг. <b>Модуль 21</b> Книги М. Зощенко о детях		
104	Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения <b>Модуль 21</b> Книги М. Зощенко о детях		
105	М.Зощенко «Золотые слова». <b>Модуль 22</b> Книги о семье		
106	М.Зощенко «Золотые слова».		
107	М.Зощенко «Великие путешественники». <b>Модуль 23</b> Стихи о весне		
108	М.Зощенко «Великие путешественники»		
109	Н.Носов «Федина задача».		
110	Поговорим о самом главном. А.Платонов «Цветок на земле». <b>Модуль 24</b> Книги о весне		
111	А.Платонов «Цветок на земле».		
112	Как хорошо уметь читать. Н.Носов «Телефон». <b>Модуль 25</b> Книги братьев Гримм		
113	Обобщение по разделу. <b>Модуль 26</b> Книги о прекрасных женщинах		
114	Оценка достижений <b>Тестирование по разделу «Собирай по яголке- наберёшь кузовок».</b>		
	<b>Зарубежная литература (5ч)</b>		
115	Что уже знаем и умеем. В мире книг.		
116	<b>Итоговая контрольная работа с текстом.</b>		
117	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» <b>Модуль 27</b> Книги об обыкновенных чудесах		
118	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» <b>Тестирование по разделу « Зарубежная литература».</b>		
119	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»		