





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол №8 от «26»05. 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Алехина И.А. «04»06. 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Жаркова Г.Р. «08»06. 2021 г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(вариант 7.2)

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 3 а класса**

**Учитель Рогова Алена Юрьевна**

(Ф.И.О. учителя)

**Составлена на основе:** авторской программы В.В. Канакиной, В.Г. Горецкого в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки №373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
Класс	3
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	5
Количество часов за год	153
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1. Наша речь и наш язык – 1 ч. 2. Текст – 2 ч. 3. Предложение – 16 ч. 4. Слово и его лексическое значение – 5 ч. 5. Части речи – 7 ч. 6. Слово и слог. Звуки и буквы. - 6ч. 8. Состав слова – 15 ч. 9. Правописание частей слова –25 ч. 10. Имя существительное –27 ч. 11. Имя прилагательное – 18 ч. 12. Местоимение – 4 ч. 13. Глагол -22 ч. 14. Повторение - 5ч.
Учебник	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2020 г.

Данная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (Вариант 7.2) составлена на основе авторской программы, разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Русский язык» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 153 часов (в том числе внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии» -31 час).

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

### **I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li> <li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li> <li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «поверните, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</li> </ul>

## II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

## III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
--	--------------------------

<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

#### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности,</li> </ul>

ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

## V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

С ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

### Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ** воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его



личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
  - уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи<sup>7</sup>.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами<sup>8</sup>: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами<sup>9</sup>.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля<sup>10</sup>.

#### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст	2
3.	Предложение	16
4.	Слово и его лексическое значение	5
5	Части речи	7
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	6
8	Состав слова	15
9.	Правописание частей слова	25
10.	Имя существительное	27
11.	Имя прилагательное	18
12.	Местоимение	4
13.	Глагол	22
14.	Повторение	5
	Итого:	153

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.		
<b>Текст – 2 ч.</b>			
2	Текст как единица языка и речи. <b>Модуль 1</b> Прописная буква в начале предложения.		
3	Текст. Типы текстов.		
<b>Предложение – 16 ч.</b>			
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
5	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
6	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Виды предложений по цели высказывания.		
7	Виды предложений по интонации. <b>Модуль 2</b> Прописная буква в именах собственных.		
8	Обобщение знаний по теме «Виды предложений».		
9	<b>Обучающее изложение текста со свободной передачей его содержания.</b>		
10	Коррекционные упражнения над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в выделении основы предложения.		
11	Обращение. Знаки препинания при обращении. <b>Модуль 3</b> Парные по глухости-звонкости согласные на конце слова.		
12	Главные и второстепенные члены предложения.		
13	Простое и сложное предложение (общее понятие).		
14	Союзы в сложном предложении. <b>Модуль 4</b> Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.		
15	Составление сложных предложений из двух простых .Обобщение знаний о предложении.		
16	Словосочетание. <b>Модуль 5</b> Двойные согласные. <b>Словарный диктант.</b>		
17	Обобщение знаний по теме «Словосочетание и предложение».		
18	<b>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</b>		
19	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний по теме «Текст».		
<b>Слово и его лексическое значение.( 5ч.)</b>			
20	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. <b>Модуль 6</b> Проверяемые безударные гласные в корне.		
21	Омонимы.		
22	Слово и словосочетание.		
23	<b>Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста.</b>		
24	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Слово и словосочетание.		
<b>Части речи(7 ч.)</b>			
25	Части речи. Имя существительное <b>Модуль 7</b>		

	Непроизносимые согласные в корне слова.		
26	Части речи. Имя прилагательное.		
27	Части речи. Глагол.		
28	Имя числительное как часть речи.		
29	Однокоренные слова <b>Модуль 8</b> Раздельное написание предлогов с другими частями речи.		
30	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме « Предложение.»</b>		
31	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме « Предложение», « Части речи»		
<b>Слово и слог. Звуки и буквы – 6 ч.</b>			
32	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Модуль 9</b> Буквы и, у, а после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>		
33	Правописание безударных гласных в корне слов. Интегрированный урок с литературным чтением.		
34	<b>Сочинение по материалам экскурсии в парк.</b>		
35	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в сочинении. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
36	Разделительный мягкий знак <b>Модуль 10</b> Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.		
37	Разделительный мягкий знак <b>Списывание текста с грамматическим заданием.</b>		
<b>Состав слова – 15 ч.</b>			
38	Однокоренные слова. Корень слова. <b>Модуль 11</b> Разделительные ь и ъ.		
39	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.		
40	Сложные слова.		
41	Формы слова. Окончание. <b>Модуль 12</b> Гласные в приставках.		
42	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.		
43	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.		
44	Приставка. Общее понятие.		
45	Приставка – значимая часть слова. <b>Модуль 13</b> Перенос слов.		
46	<b>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</b>		
47	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний по теме «Приставка».		
48	Суффикс. Общее понятие. <b>Контрольный словарный диктант за 1-й триместр.</b>		
49	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса		
50	Образование слов с помощью суффиксов .Основа слова. <b>Модуль 14</b> Раздельное написание не с глаголами.		
51	<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1-й триместр.</b>		

52	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в разборе слов по составу.		
<b>Правописание частей слова – 25 ч.</b>			
53	Общее представление о правописании частей слова. <b>Модуль 15</b> Перенос слова.		
54	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		
55	<b>Обучающее подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.</b>		
56	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
58	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-. <b>Модуль 16</b> Знаки препинания в предложениях с перечислением.		
59	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
60	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. <b>Модуль 17</b> Суффиксы в глаголах прошедшего времени.		
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
64	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова», « Правописание частей слова.»</b>		
65	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сопоставление правил о правописании корня. <b>Модуль 18</b> Окончание глаголов прошедшего времени.		
66	Двойные согласные.		
67	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>		
68	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с двойными согласными.		
69	Правописание суффиксов и приставок.		
70	Упражнение в правописании суффиксов.		
71	Правописание слов с приставками. <b>Модуль 19</b> Безударные падежные окончания имён существительных.		
72	Упражнение в правописании значимых частей слова.		
73	Приставки и предлоги.		
74	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>		
75	Разделительный твёрдый знак. Урок – учебный диалог.		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
77	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь знаками.		
<b>Имя существительное – 27 ч.</b>			
78	Части речи. Обобщение знаний. <b>Модуль 20</b> Тся и ться в		

	глаголах.		
79	<b>Списывание текста с грамматическим заданием</b>		
80	Понятие об имени существительном как части речи.		
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма.		
82	Собственные и нарицательные имена существительные.		
83	Изменение имён существительных по числам.		
84	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.		
85	Род имён существительных.		
86	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.		
87	Имена существительные общего рода. <b>Модуль 21</b> Безударные гласные в корне слова.		
88	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное.»</b>		
89	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Урок – учебный диалог.		
90	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук <b>Словарный диктант.</b>		
91	<b>Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>		
92	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение имён существительных по падежам.		
93	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.		
94	Именительный падеж имён существительных.		
95	Родительный падеж имён существительных.		
96	Дательный падеж имён существительных.		
97	Винительный падеж имён существительных. <b>Модуль 22</b> Парные согласные по глухости-звонкости в корне слова		
98	<b>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</b>		
99	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.		
100	Творительный падеж имён существительных.		
101	Предложный падеж имён существительных.		
102	Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных».		
103	Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных».		
104	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».		
<b>Имя прилагательное – 18 ч.</b>			
105	Понятие об имени прилагательном как части речи. <b>Модуль 23</b> Безударные падежные окончания имён существительных.		

106	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).		
107	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</b>		
108	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в подборе и правописании имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант за 2-й триместр.</b>		
109	Художественное и научное описание (общее знакомство).		
110	Изменение имён прилагательных по родам.		
111	Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам. <b>Модуль 24</b> Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.		
112	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
113	<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 2-й триместр.</b>		
114	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён прилагательных по числам.		
115	Изменение имён прилагательных по числам. <b>Модуль 25</b> Безударные гласные		
116	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		
117	Изменение имён прилагательных по падежам.(Общее представление)		
118	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма		
119	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.		
120	<b>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</b>		
121	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		
122	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».		
<b>Местоимение – 4 ч.</b>			
123	Личные местоимения (общее представление). <b>Модуль 26</b> Разделительные ь и ъ.		
124	Личные местоимения третьего лица. <b>Словарный диктант.</b>		
125	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		
126	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Ознакомление особенностью текста – письма. <b>Модуль 27</b> Проверяемые безударные гласные в корне		
<b>Глагол – 22 ч.</b>			
127	Понятие о глаголе как части речи.		
128	Упражнение в определении лексического значения глагола		
129	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		
130	<b>Обучающее подробное изложение повествовательного</b>		



	<b>текста.</b>		
131	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Глаголы в неопределённой форме.		
132	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. <b>Модуль 28</b> Словарные слова		
133	Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме		
134	Изменение глаголов по числам.		
135	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.		
136	Изменение глаголов по временам. <b>Модуль 29</b> Проверяемые безударные гласные в корне		
137	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</b>		
138	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в определении времени глагола.		
139	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа. Урок – учебный диалог. <b>Модуль 30</b> Непроизносимые согласные в корне слова.		
140	<b>Контрольное списывание текста с грамматическим заданием за год.</b>		
141	Упражнение в изменении глаголов по временам.		
142	<b>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</b>		
143	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
144	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.		
145	Частица <b>не</b> с глаголами.		
146	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
147	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
148	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>		
<b>Повторение – 5ч.</b>			
149	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: самостоятельные и служебные		
150	Текст и предложение как единицы языка и речи. <b>Контрольный словарный диктант за год.</b>		
151	Слово и его лексическое значение. Словосочетание. <b>Модуль 31</b> Правописание приставок		
152	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
153	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав слова. Разбор слов по составу.		