




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26»05.2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алехина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «08» 06. 2021 г.</p>
--	---	--



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
(вариант 7.2)
учебного предмета
«Математика»
для 3 а класса

Учитель Рогова Алена Юрьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:
авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтиковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	3
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	4
Количество часов за год	136
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.– 8 ч. 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.– 56 ч. 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.– 28 ч. 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.– 12 ч. 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 11 ч. 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.- 15 ч. 7. Итоговое повторение. - 6ч.
Учебник	М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика» 3 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2020 г.

Данная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (Вариант 7.2) составлена на основе авторской программы, разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Математика» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю.

Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 27 часов. Название курса «Учимся решать задачи».

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной

компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
--	--------------------------

<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

<p>Направления специальной (коррекционной) работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование внимания и интереса 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка любознательности,

ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

С ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты освоения предмета:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики в третьем классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения предмета:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи;
- строить логическое рассуждение.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

3. Предметные результаты освоения программы

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с

использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритм письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых в пределах 100 (в том числе с нулем и с числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение:

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 2-3 действия;

- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- распознавать и называть геометрические тела (куб, параллелепипед);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;

- распознавать плоские и объемные геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь и периметр прямоугольника

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь прямоугольника.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться

быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 9 = 4$. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П.п	ТЕМА	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56 ч.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15 ч.
7	Итоговое повторение.	6 ч.
	ИТОГО	136 ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	ТЕМА	ДАТА	
		план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)			
1	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
3	Выражения с переменной.		
4	Решение уравнений.		
5	Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений.		
6	Обозначение геометрических фигур буквами Модуль 1 . Увеличение, уменьшение на несколько единиц.		
7	Входная контрольная работа		
8	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч.)			
9	Умножение. Задачи на умножение.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.		
11	Чётные и нечётные числа.		
12	Таблица умножения и деления на 3.		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Модуль 2 Совершенствование умения решать задачи.		
14	Порядок выполнения действий.		
15	Порядок выполнения действий. Закрепление. Модуль 3 Увеличение в несколько раз		
16	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»		
18	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Модуль 4 Увеличение в несколько раз		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		
26	Задачи на кратное сравнение.		
27	Задачи на кратное сравнение.		
28	Решение задач, Закрепление.		
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		
30	Решение задач		
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
32	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Решение задач. Модуль 5 Умножение чисел, оканчивающихся нулями		
33	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		

34	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
35	Площадь. Единицы площади.		
36	Квадратный сантиметр.		
37	Площадь прямоугольника.		
38	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
39	Решение задач. Модуль 6 Совершенствование умения решать задачи		
40	Закрепление по теме «Площадь. Единицы площади».		
41	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		
42	Квадратный дециметр.		
43	Административная контрольная работа за 1 триместр		
44	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения. Решение задач.		
45	Закрепление по теме «Таблица умножения». Решение задач.		
46	Решение задач. Модуль 7 Совершенствование умения решать задачи. Умножение		
47	Квадратный метр.		
48	Решение задач.		
49	Умножение на 1.		
50	Умножение на 0.		
51	Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.		
52	Деление нуля на число.		
53	Решение задач.		
54	Доли.		
55	Круг. Окружность. Модуль 8 Построение схемы с помощью циркуля.		
56	Диаметр окружности (круга).		
57	Решение задач.		
58	Решение задач.		
59	Единицы времени. Год, месяц.		
60	Единицы времени. Сутки.		
61	Закрепление по теме «Единицы времени».		
62	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Модуль 9 Совершенствование умения составлять схему.		
63	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
64	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
Число от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч.)			
65	Умножение и деление круглых чисел. Модуль 10 Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение		
66	Деление вида: $80 : 20$		
67	Умножение суммы на число.		
68	Умножение суммы на число. Модуль 11 Совершенствование умения решать логические задачи		

69	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Контрольный устный счёт.		
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». Модуль 12 Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то».		
72	Деление суммы на число.		
73	Деление суммы на число.		
74	Деление двузначного числа на однозначное. Модуль 13 Совершенствование умения решать косвенные задачи.		
74	Делимое. Делитель.		
75	Проверка деления.		
76	Деление вида $87:29$ Модуль 14 Совершенствование умения решать задачи.		
77	Проверка умножения.		
78	Решение уравнений.		
79	Решение уравнений.		
80	Закрепление по теме «Решение уравнений».		
81	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».		
82	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение уравнений.		
83	Закрепление по теме «Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». Модуль 15 Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника		
84	Деление с остатком.		
85	Деление с остатком.		
86	Деление с остатком методом подбора. Модуль 16 Совершенствование умения решать задачи. Умножение.		
87	Задачи на деление с остатком.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
89	Проверка деления с остатком. Модуль 17 Совершенствование умения решать косвенные задачи.		
90	Закрепление по теме «Решение задач».		
91	Административная контрольная работа за 2 триместр		
92	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация 12ч.			
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Модуль 18 Совершенствование умения решать задачи. Деление.		
94	Устная нумерация в пределах 1000.		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Модуль 19 Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.		

100	Письменная нумерация в пределах 1000.		
101	Римские цифры. Модуль 20 Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.		
102	Единица массы. Грамм.		
103	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Решение задач. Модуль 21 Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.		
104	Единица массы. Грамм.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 ч.			
105	Приёмы устных вычислений. Модуль 22 Совершенствование умения решать задачи.		
106	Приёмы устных вычислений.		
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		
108	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Модуль 23 Совершенствование умения решать задачи		
109	Приёмы письменных вычислений.		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел. Модуль 24 Совершенствование умения решать арифметические задачи.		
111	Письменное вычитание в пределах 1000.		
112	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.		
113	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» Что узнали, чему научились?		
114	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».		
115	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 ч.			
116	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).		
117	Приёмы устных вычислений. Модуль 25 Совершенствование умения решать задачи.		
118	Приёмы устных вычислений.		
119	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.		
120	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.		
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
123	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
124	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
125	Прием письменного деления на однозначное число.		
126	Прием письменного деления на однозначное число.		
127	Проверка деления умножением.		
128	Проверка деления умножением. Контрольный устный счёт.		
129	Знакомство с калькулятором Модуль 26 Совершенствование умения решать задачи.		
130	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Проверка деления умножением		
Итоговое повторение (6 ч.)			
131	Повторение по темам «Нумерация», «Сложение и вычитание».		

132	Решение задач Модуль 27 Совершенствование умения решать задачи		
133	Итоговая контрольная работа.		
134	Коррекционная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Умножение и деление.		
135	Повторение по теме «Умножение и деление».		
136	Повторение изученного по теме «Решение задач».		