

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26» 05.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «04» 06.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «08» 06.2021 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2в класса

Учитель Голубева Любовь Викторовна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы А.А. Плешакова в соответствии с программой учебного курса «Окружающий мир» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Окружающий мир
Класс	2
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none">1. Где мы живем? – 4 ч.2. Природа – 20 ч.3. Жизнь города и села – 10 ч.4. Здоровье и безопасность – 9 ч.5. Общение – 7 ч.6. Путешествие – 18 ч.
Учебник	Окружающий мир 1 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2018 г. А.А. Плешаков

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной А.А. Плешаковым «Окружающий мир» (УМК «Школа России») на основе программы учебного курса «Окружающий мир» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009 года.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 14 часов. Название курса «**Основы безопасности и жизнедеятельности**».

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
Итого		68ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		ПЛАН	ФАКТ
1.Где мы живём (4 ч.)			
1	Родная страна		
2	Город и село		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	Входное тестирование. Обобщение по разделу «Где мы живём»		
2.Природа(20 ч.)			
5	Неживая и живая природа.		
6	Явления природы.		
7	Что такое погода.		
8	В гости к осени. Экскурсия.		
9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.		
10	Звездное небо.		
11	Заглянем в кладовые Земли.		
12	Про воздух...		
13	И про воду... Охрана чистоты воздуха и воды.		
14	Какие бывают растения.		
15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити. Связи в природе между природой и человеком.		
17	Дикорастущие и культурные растения.		
18	Дикие и домашние животные.		
19	Комнатные растения.		
20	Животные живого уголка.		
21	Административное тестирование за 1 триместр. Про кошек и собак.		
22	Красная книга.		
23	Будьте природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		
24	Тест по разделу « Природа». Будьте природе другом!		
3.Жизнь города и села(10ч.)			
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано		
27	Как построить дом		
28	Какой бывает транспорт.		
29	Культура и образование.		
30	Все профессии важны. Проект « Профессии»		
31	В гости к зиме. Экскурсия.		
32	В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе.		
33	Тест по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»		
4.Здоровье и безопасность(9.)Модули(9)			
35	Строение тела человека.		

	Модуль 1.Взаимодействие человека с окружающей средой.		
36	Если хочешь быть здоров. Модуль 2.Заноза, кровотечение, укус, ушиб, царапина, порез. Первая помощь.		
37	Берегись автомобиля! Модуль 3. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.		
38	Школа пешехода. Модуль 4. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.		
39	Домашние опасности Модуль 5.Дом-машина для жилья. Учимся управлять этой машиной.		
40	Пожар! Модуль 6.Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и т.д. Ориентирование. Правила поведения.		
41	Административное тестирование за 2 триместр. На воде и в лесу. Модуль 7.Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.		
42	Опасные незнакомцы. Модуль 8.Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты.		
43	Тест по разделу «Общение» Модуль 9.Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами.		
5.Общение (7ч)			
44	Наша дружная семья. Модуль10.Болезни, их причины и связь с образом жизни.		
45	Проект «Моя родословная»		
46	В школе. Модуль 11.Основные мероприятия ГО по защите населения. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание, всем!»		
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы - зрители и пассажиры.		
50	Тест по разделу «Общение». Модуль 12. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)		
6.Путешествия (18ч.)			
51	Посмотри вокруг.		
52	Ориентирование на местности.		
53	Ориентирование на местности. Модуль 13.Подготовка к проведению практического занятия ГТО.		
54	Формы земной поверхности.		
55	Водные богатства.		
56	В гости к весне. Экскурсия		
57	В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе.		
58	Россия на карте.		
59	Проект «Города России»		
60	Путешествие по Москве.		
61	Московский Кремль.		
62	Итоговое тестирование. Город на Неве.		
63	Путешествие по планете.		
64	Путешествие по материкам.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»		

66	Впереди лето. Модуль14. Подготовка к проведению практического занятия ГТО.		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		