




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26»<u>05</u>.2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «04» <u>06</u>. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. Дл«08» <u>06</u>. 2021 г.</p>
---	--	--



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(вариант 7.2)  
учебного предмета  
«Математика»  
для 2 в класса**

Учитель Голубева Любовь Викторовна  
(Ф.И.О. учителя)

**Составлена на основе:**  
авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтиковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	2
<b>Стандарт</b>	ФГОС НОО
<b>Количество часов в неделю</b>	4
<b>Количество часов за год</b>	136
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.</li><li>2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.</li><li>3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы вычитания) – 30 ч.</li><li>4. Умножение и деление – 25 ч.</li><li>5. Табличное умножение и деление – 18 ч.</li><li>6. Повторение (резерв) – 1 ч.</li></ol>
<b>Учебник</b>	Математика 2 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2018 г. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

## МАТЕМАТИКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Математика» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 27 часов. Название курса «Информатика».

### Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

#### I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li><li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li><li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li><li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li><li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li><li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «поверните, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</li></ul>

**II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

### **III. Овладение навыками коммуникации**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### **III. Дифференциация и осмысление картины мира**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги,</li> </ul>

собственной жизни и природным порядком.	принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

***V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

	- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

С ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## **Предметные результаты**

### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;



- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание предмета

### 1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между

сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;  
выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16ч .
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46 ч.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы вычисления)	30ч.
4	Умножение и деление	25 ч.
5	Табличное умножение и деление	18 ч.
6	Повторение (резерв)	1ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>136 ч (27 ч. модуль)</b>

### Календарно-тематическое планирование (136 часов)

№ п/п	Название темы	Дата	
<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч.</b>			
1	Числа от 1 до 20	план	факт
2	Числа от 1 до 20. Последовательность и запись чисел.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <b>Модуль.1.Информация, источники информации.</b>		
6	Однозначные и двузначные числа.		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (интегрированный урок)		
8	Метр. Таблица мер длины. <b>Модуль.2.Работа с информацией.</b>		
9	<b>Входная контрольная работа</b>		
10	Коррекционная работа. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
13	Решение задач. Странички для любознательных. <b>Модуль. 3.Отбор полезной информации.</b>		
14	Что узнали. Чему научились. Обобщение по разделу «Нумерация чисел от 1 до 100»		
15	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>		
16	Коррекционная работа. Странички для любознательных. Проект. «Математика вокруг нас»		
<b>2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание 46ч.</b>			
17	Задачи, обратные данной.		
18	Сумма и разность отрезков. <b>Модуль.4.Шифры перестановки и замены.</b>		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
21	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
22	Единицы времени. Час. Минута.		
23	Длина ломаной. <b>Модуль.5. Двоичное кодирование текстовой информации.</b>		
24	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.		
25	Странички для любознательных. Решение логических задач.		
26	Порядок выполнения действий. Скобки.		
27	Числовые выражения		
28	Сравнение числовых выражений <b>Модуль.6.Обработка информации человеком.</b>		
29	Периметр многоугольника.		
30	Свойства сложения - переместительное		
31	Свойства сложения – сочетательное		
32	Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения»		

33	<b>Контрольная работа по теме «Периметр прямоугольника, длина ломаной»</b>		
34	Коррекционная работа. Странички для любознательных. <b>Модуль.7. Чёрный ящик.</b>		
35	Что узнали. Чему научились. Обобщение, систематизация полученных знаний.		
36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <b>Модуль.8. Ещё раз о том, что такое информация.</b>		
37	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$		
38	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$		
39	Приём вычислений вида $26+4$		
40	Приём вычислений вида $30-7$		
41	Приём вычислений вида $60-24$		
42	<b>Административная контрольная работа за 1 триместр</b>		
43	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
44	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
45	Решение задач. <b>Модуль.9. Системная плата, процессор.</b>		
46	Приёмы вычислений вида $26+7$		
47	Приёмы вычислений вида $35-7$ <b>Модуль.10. Оперативная память.</b>		
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел.		
49	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»		
50	Странички для любознательных. Решение задач на развитие логики. <b>Модуль.11. Устройство ввода и вывода информации.</b>		
51	<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления»</b>		
52	Коррекционная работа. Что узнали. Чему научились.		
53	Буквенные выражения.		
54	Буквенные выражения.		
55	Значения буквенных выражений.		
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
57	Уравнение. <b>Модуль.12. Внешняя память.</b>		
58	Проверка сложения.		
59	Проверка вычитания.		
60	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого		
61	Решение задач на нахождение третьего слагаемого		
62	Устные приёмы вычислений. Обобщение.		
<b>3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 30 ч.</b>			
63	Сложение вида $45+23$		
64	Письменные приёмы сложения чисел вида $45+23$ <b>Модуль.13. Обобщение по теме : «Устройство компьютера»</b>		
65	Вычитание вида $57-26$		
66	Проверка сложения и вычитания		

67	Угол. Виды углов.		
68	Закрепление изученного материала. <i>Модуль.14.Твои успехи. Выполняем разные задания.</i>		
69	Сложение вида 37+48.		
70	Сложение вида 37+53		
71	<b>Контрольный устный счёт.</b> Прямоугольник.		
72	Прямоугольник. Закрепление изученного материала.		
73	Сложение вида 87+13		
74	Решение задач. <i>Модуль.15.Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.</i>		
75	Вычисления вида 32+8, 40-8		
76	Вычитание вида 50-24		
77	Странички для любознательных. Решение логических задач.		
78	Что узнали. Чему научились.		
79	Что узнали.Чему научились. <i>Модуль.16 Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.</i>		
80	Решение логических задач.		
81	Вычитание вида 52-24.		
82	Вычитание вида 52-24		
83	Проверка сложения и вычитания. Закрепление. <i>Модуль.17. Исполнитель алгоритмов. Мышка-художник.</i>		
84	<b>Административная контрольная работа за 2 триместр</b>		
85	Коррекционная работа. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного материала.		
87	Квадрат.		
88	Квадрат. <i>Модуль.18 Адрес клетки</i>		
89	Наши проекты. Оригами.		
90	Странички для любознательных. Решение логических задач.		
91	Что узнали. Чему научились.		
92	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
<b>4.Умножение и деление. 25 ч.</b>			
93	Конкретный смысл действия умножения.		
94	Конкретный смысл действия умножения. <i>Модуль. 19. Энтик и мышка в одном поле.</i>		
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
96	Задачи на умножение.		
97	Периметр прямоугольника		
98	Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения.		
99	Названия компонентов умножения. Решение задач.		
100	Переместительное свойство умножения.		
101	<b>Контрольная работа по теме «Умножение»</b>		
102	Коррекционная работа. <i>Модуль.20.Выполнение и составление алгоритмов.</i>		
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного материала.		



104	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию)		
105	Конкретный смысл действия деления. <i>Модуль.21. Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.</i>		
106	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части)		
107	Решение задач изученных видов.		
108	Название компонентов и результата деления.		
109	Умножение и деление		
110	Умножение и деление. Закрепление. <i>Модуль.22. Исполнитель алгоритмов Перемещайка</i>		
111	<b>Контрольный устный счёт.</b> Связь между компонентами и результатом умножения.		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
113	Приём умножения и деления на 10. <i>Модуль 23.Алгоритмы Перемещайки.</i>		
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		
116	Решение задач изученных видов.		
117	<b>Контрольная работа по теме « Решение задач на умножение и деление»</b>		
<b>5.Табличное умножение и деление 18 ч.</b>			
118	Коррекционная работа. Умножение числа 2 и на 2.		
119	Умножение числа 2 и на 2. <i>Модуль.24. Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.</i>		
120	Приёмы умножения числа 2.		
121	Деление на 2.		
122	Деление на 2 .Закрепление изученного материала.		
123	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
124	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2»		
125	Странички для любознательных. <i>Модуль.25.Массовость алгоритмов.</i>		
126	Умножение числа 3 и на 3.		
127	Умножение числа 3 и на 3.		
128	Деление на 3. <i>Модуль.26. Дополнительные задания.</i>		
129	Деление на 3.		
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
131	Коррекционная работа. <i>Модуль. 27. Твои успехи.</i>		
132	Решение задач. Странички для любознательных		
133	Решение задач. Странички для любознательных		
134	Что узнали. Чему научились во 2-м классе		
135	Что узнали. Чему научились во 2-м классе		
<b>6. Повторение (1ч)</b>			
136	Что узнали. Чему научились во 2-м классе		