

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26»05.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алехина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «08» 06. 2021 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 1г класса

Учитель Игнашкина Полина Андреевна

(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы В.В. Канакиной, В.Г. Горещкого в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	1
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	5
Количество часов за год	55
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1.Наша речь (2 часа)
	2.Текст, предложение, диалог (3 часа)
	3.Слова, слова, слова ...(5 часов)
	4.Слово и слог. Ударение (8 часов)
	5.Звуки и буквы (36 часов)
	6.Итоговое повторение (1 час)
Учебник	Русский язык 1 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2017 г. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Русский язык» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. На изучение русского языка отводится 55 ч (5 ч в неделю, 11 учебных недель), в т. ч. *ВПОМ «Каллиграфический практикум» 11 ч*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	5 ч
4	Слово и слог. Ударение	8 ч
5	Звуки и буквы	36 ч
6	Итоговое повторение	1 ч
Итого		55 часов

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Наша речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
2	Виды речи (общее представление). 1ВПОМ «Каллиграфический практикум» <i>Порядок действий при списывании.</i>		
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
4	Диалог 2ВПОМ «Каллиграфический практикум» <i>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.</i> Диалог		
5	Диалог. Проверочная работа.		
Слова, слова, слова... (5 ч.)			
6-7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		
8	Слова однозначные и многозначные (общее представление). 3ВПОМ «Каллиграфический практикум» <i>Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.</i>		
9	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
10	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.		
Слово и слог. Ударение (8 часов)			
11	Деление слов на слоги. 4ВПОМ «Каллиграфический практикум» <i>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.</i>		
12-13	Деление слов на слоги. Проверочная работа.		
14	Правило переноса слов. 5ВПОМ «Каллиграфический практикум» <i>Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.</i>		
15	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.		
16-17	Ударение. Ударный и безударный слог.		
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		
Звуки и буквы (36 часа)			
19	Звуки и буквы.		
20	Русский алфавит, или Азбука.		
21	Русский алфавит, или Азбука.		
22	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
23	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .		
24	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
25	Ударные и безударные гласные звуки.		
26	Ударные и безударные гласные звуки.		
27-	Ударные и безударные гласные звуки.		

28			
29	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
30	Проверочный диктант. Ударные и безударные гласные звуки.		
31	Согласные звуки.		
32	Слова с удвоенными согласными.		
33	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
34	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
36	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
37	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
38	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
39	Согласные звонкие и глухие		
40	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
41- 42	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
43	Проверочный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		
44	Шипящие согласные звуки.		
45	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
46	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>		
47	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>		
48	Проверочный диктант. Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>		
49	Заглавная буква в словах. 6ВПОМ « <i>Каллиграфический практикум</i> » <i>Повторение правила написания сочетаний жи – ши</i>		
50	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. 7ВПОМ « <i>Каллиграфический практикум</i> » <i>Правила написания собственных имён.</i>		
51	Проверочная работа. 8ВПОМ « <i>Каллиграфический практикум</i> » <i>Письменная речь: объявление.</i>		
52	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). 9ВПОМ « <i>Каллиграфический практикум</i> » <i>Отработка порядка действий при списывании.</i>		
53	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. 10 ВПОМ « <i>Каллиграфический практикум</i> » <i>Повторение постановки знаков препинания в конце предложения .</i>		
54	Итоговый контрольный диктант с заданием.		
	Итоговое повторение (1 час)		
55	Итоговое повторение. 11ВПОМ « <i>Каллиграфический практикум</i> » <i>Речевой этикет: слова приветствия.</i>		