



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26» 05. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «08» 06. 2021 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обучение грамоте»
для 1б класса

Учитель Кириш Рипсима Мартуновна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (письмо)
Класс	1
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	3-4
Количество часов за год	75
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1.Добукварный (подготовительный) период (11 часов) 2.Букварный (основной) период (55 часов) 3.Послебукварный (заключительный) период (9 часов)
Учебник	Азбука 1 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2017 г. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ(ПИСЬМО)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной, В.Г. Горещкого (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Обучение грамоте (письмо)» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

На изучение предмета «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» отводится 149 часов, из них на блок «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)» 75 ч, в т.ч. ВПОМ «Что за словом?» 15 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	11 ч
2	Букварный (основной) период	55 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	9ч
	В т. ч. ВПОМ «Что за словом»	15 ч
	Итого	75 часов

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ДАТА	
		ПЛАН	ФАКТ
Добукварный период (11 часов)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру. 1 ВПОМ «Что за словом?» <i>Чудесные превращения слов.</i>		
2	Письмо овалов, полуовалов и кругов Письмо прямых наклонных линий, линий с закруглением внизу		
3	Письмо элементов букв. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. 2 ВПОМ «Что за словом?» <i>Составление рассказа по сюжетной картинке.</i>		
4	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
6	Письмо элементов букв		
7	Строчная и заглавная буквы А, а. 3 ВПОМ «Что за словом?» <i>Сказка о языке.</i>		
8	Строчная и заглавная буквы О, о.		
9	Строчная буква и.		

	Заглавная буква <i>И</i> . 4 ВПОМ «Что за словом?» <i>Волшебные слова.</i>		
10	Строчная буква <i>ы</i> .		
11	Строчная и заглавная Буквы <i>У, у</i> .		
Букварный период (55 часов)			
12	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . 5 ВПОМ «Что за словом?» <i>Слова извинения и благодарности.</i>		
13	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
14	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
15	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . 6 ВПОМ «Что за словом?» <i>Слова –«родственники»</i>		
16	Письмо изученных букв. <i>Н, С, К, Т</i>		
17	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Повторение и закрепление изученного		
18	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
19	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
20	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		
21	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
22	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
23	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
24	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . 7 ВПОМ «Что за словом?» <i>Добрые слова.</i>		
25	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
26	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
30	Строчная буква <i>я</i>		
31	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
32	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . 8 ВПОМ «Что за словом?» <i>Неожиданная остановка на станции букв Б, б.</i>		
33	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
35	Строчная буква <i>ч</i> . 9 ВПОМ «Что за словом?» <i>К несметным сокровищам Страны Слов.</i>		
36	Заглавная буква <i>Ч</i> .		
37	Буква <i>ь</i> .		
38	Буква <i>ь</i> .		
39	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
40	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>		
41	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
42	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Слова с сочетанием <i>жи</i>		
43	Строчная буква <i>ё</i> . 10 ВПОМ «Что за словом?»		

	<i>Неожиданная остановка на станции букв В, в.</i>		
44	Заглавная буква Ё.		
45	Строчная и заглавная буквы Ї, и.		
46	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
47	Строчная и заглавная буквы Х, х. 11 ВПОМ «Что за словом?» <i>Словесные цепочки.</i>		
48	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
49	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
51	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
53	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
54	Строчная и заглавная буквы Э, э. 12 ВПОМ «Что за словом?» <i>Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»</i>		
55	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
56	Закрепление изученного материала. 13 ВПОМ «Что за словом?» <i>Б. Заходер «Сказка про букву Я»</i>		
57	Строчная буква щ.		
58	Строчная буква щ. Слова с сочетанием Ща, шу.		
59	Строчная буква щ. Слова с сочетанием Ща, шу.		
60	Заглавная буква Щ.		
61	Заглавная буква Щ.		
62	Строчная и заглавная буквы Ф, ф буквы Ф, ф.		
63	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
64	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
65	Строчные буквы ь, ь.		
66	Строчные буквы ь, ь..		
Послебукварный период (9 часов)			
67	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
68	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
69	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
70	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. 14 ВПОМ «Что за словом?» <i>Чудесные превращения слов.</i>		
71	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
72	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
73	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
74	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. 15 ВПОМ «Что за словом?» <i>Чудесные превращения слов. Викторина.</i>		
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		

