

36

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «03» марта 2017г



**ПОЛОЖЕНИЕ
об интегрированном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 г. № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях» и иными нормативными правовыми актами РФ и регулирует деятельность МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» (далее-Учреждение).

1.2. Цель интегрированного обучения в Учреждении – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся.

1.3. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

- Посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Учреждения.
- Посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. При принятии Учреждением решения организации интегрированного обучения Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Калининградской области, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Муниципального органа Управления образованием, Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении и данным Положением.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет Учреждение, реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшая к их месту жительства.

2.2. Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательные учреждения.

2.3. В Учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.4. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом Управления образованием на основании соответствующей заявки Учреждения.

2.3. Заявка Учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным адаптированным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. По выбору директора Учреждения специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может, оказывается как по договорам с ЦПМСС или другими образовательными учреждениями.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения, допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нем не менее 5, но не более 12 человек.

2.7. Возможно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям и по желанию родителей (законных представителей) ребенка, с учетом мнения самого ребенка).

2.8. При организации интегрированного обучения Учреждение обязано:

- разработать локальные акты; регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированного обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо договор с ЦПМСС, на оказание специальной помощи).
- обеспечить материальную базу, обеспечивающую эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов) обучающихся в интегрированном классе;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациями, содержащимся в заключении областной психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1 Образовательный процесс в классах интегрированного обучения может быть организован:

- по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь учителям.

3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией Учреждения

3.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

3.7. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.8. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся интегрировано и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию получают документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Педагогические работники Учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В штатное расписание Учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств Учреждения.

4.4. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе директором Учреждения создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.5. Заместитель директора по закрепленности оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и классным руководителям в определении направлений и планировании работ интегрированных классов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярно изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.

4.7. Для организации образовательного процесса Учреждение вправе заключать договора на оказание специальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

5. Финансирование интегрированного обучения

5.1 Финансирование Учреждения, обеспечивающего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативу с

учетом поправочных коэффициентов на интегрированное обучение в соответствии с Законом Калининградской области «О нормативах бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений».

5.2. При расчете ежемесячного финансирования общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья распространяется на Учреждение, его филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых соблюдены все требования настоящего Положения.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

6.2. Изменения в Положение могут быть внесены при изменении законодательства в установленном законом порядке и с учетом мнения педагогического совета.