

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Архипова Т.Е.</i> Протокол № <i>8</i> «<i>28</i>» <i>05</i> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «<i>28</i>» <i>05</i> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> «<i>28</i>» <i>05</i> 2020 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.немецкий ЯЗЫК»

для 9 кл.

Учитель *Воздалова Н.В.*
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: *авторской программы*
М.М. Аверин "Немецкий язык. Рабочие
программы "Предметная линия учебников
"Геризелиты" 5-9 классов" - М.: Просвещение, 2018 г.

г. Багратионовск
2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Немецкий язык (второй иностранный язык)
Класс	9
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Тема 1. Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето? – 9 часов</p> <p>Тема 2. Meine Pläne/Планы на будущее – 9 часов</p> <p>Тема 3. Freundschaft/Дружба – 9 часов</p> <p>Kleine Pause/ Маленькая перемена.– 3 часа</p> <p>Тема 4. Bilder und Töne/Изображение и звук – 9 часов</p> <p>Тема 5. Zusammenleben/Взаимоотношения – 9 часов</p> <p>Тема 6. Das gefällt mir/Это мне нравится – 9 часов</p> <p>Тема 7. Mehr ueber mich/Подробнее о себе – 8 часов</p> <p>GrossePause/Большая перемена – 3 часа</p> <p>В том числе ВПМ «Моё будущее» - 20 часов</p>
Учебник	Немецкий язык. «Горизонты 7 класс.»/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что учащиеся с ОВЗ обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих **методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.**

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавании предмета «Немецкий язык» используются такие **формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный..**

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей

крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Большинство упражнений выполняется со зрительной опорой.

Значительно изменен **объем изучаемого грамматического материала.**

В ознакомительном плане изучаются: спряжение возвратных глаголов в *Prasens*, типы склонения имен существительных.

За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению. Объем текстов возрастает. Более широко используется перевод как средство проверки понимания при чтении. Делаются попытки познакомить школьников с разными видами текстов, в том числе и с прагматическими текстами (меню, вывески).

Обучение письму сводится к поддержанию навыков путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Ученик научится:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.

Уровень А 2¹

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
Говорение: Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
Письмо: Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования.

При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов.

Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе. В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 – отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа.

Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

- 100-90% - оценка 5
- 89-71% - оценка 4
- 70-60% - оценка 3
- 59-0% - оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая)

кая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонемати-

ческих ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Содержание программы

Тема 1. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето? – 9 часов

Лексика/речевые образцы: Каникулы, впечатления, погода.

Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.

Ich war total deprimiert.

Da war richtig was los!

Wir hatten Glueck/Pech mit dem Wetter.

Es regnet.

Die Sonne scheint.

Грамматика:

притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

Тема 2. Meine Plaene/Планы на будущее – 9 часов

Лексика/речевые образцы:

Надежды и желания, профессиональное обучение.

Ich hoffe, dass...

Oliver sagt, dass...

Ich moechte Aerztin werden, weil ich gerne Menschen helfen moechte.

Dennis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen,

Грамматика:

Придаточные предложения с союзами **dass** и **weil**. Модальные глаголы в **Praeteritum**.

Тема 3. Freundschaft/Дружба – 9 часов

Лексика/речевые образцы:

Дружба, внешность, черты характера.

Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuferlaessig ist.

Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir.

Mein Freund ist grosser, als ich/genauso gross, wie ich/gleich gross, wie ich/nicht so gross, wie ich.

Грамматика:

Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы **als**, **wie**.

Kleine Pause/ Маленькая перемена – 3 часа

Повторение. Проекты, алфавитная игра, грамматические игры.

Тема 4. Bilder und Toene/Изображение и звук – 9 часов

Лексика/речевые образцы:

Электроника, источник информации и средства связи, компьютерные игры.

Wie oft bist du im Internet? – Jeden Tag.

Die meisten lesen Zeitschriften.
Wie lange darfst du weggehen?
Papa hat gesagt, dass ich im Internet nicht so lange surfen soll.
Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.

Грамматика:

Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Тема 5. Zusammenleben/Взаимоотношения – 9 часов

Лексика/речевые образцы:

Чувства, эмоции, взаимоотношения.

Wie fuehlst du dich?

Ich freue mich, wenn ich eine gute Arbeit geschrieben habe.

Ich habe mich geaergert, weil ich lange warten musste.

Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.

Man darf andere nicht beschimpfen.

Von mir aus, dann... . Na gut, dann....

Грамматика:

Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Тема 6. Das gefaellt mir/Это мне нравится – 9 часов

Лексика/речевые образцы:

Мода, одежда, стиль, внешность.

Die Schuhe gefallen mir/meiner Mutter (nicht).

Er ist sehr gross und traegt einen Ohrring.

Wie steht mir die Jeans?

Die sieht super aus.

Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil...

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

Тема 7. Mehr ueber mich/Подробнее о себе – 9 часов

Лексика/речевые образцы:

Предположения, даты, известные личности, школа.

Er hat lange, schwarze Haare und traegt...

Er sieht interessant aus.

Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.

Einstein ist am ... geboren.

In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.

Грамматика:

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Grosse Pause/Большая перемена – 4 часа

Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количе ство часов
Тема 1. Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето?–9 часов		
1	Рассказываем о лете.	1
2	Климат и погода	1
3	Поход в горы	1
4	Каникулы немецких школьников.	1
5	Швейцария и Австрия.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Коррекция знаний	1
8	Ты это можешь.	1
9	Вспоминаем каникулы	1
Тема 2. Meine Pläne/Планы на будущее – 9 часов		
10	Планы на будущее. ВПМ «Планы на будущее»	1
11	Мои мечты. ВПМ «Планы на будущее»	1
12	Профессии. ВПМ «Планы на будущее»	1
13	Практика на предприятии. ВПМ «Планы на будущее»	1
14	Советы одноклассников. ВПМ «Планы на будущее»	1
15	Как бороться со стрессом	1
16	Ты это можешь	1
17	Промежуточная аттестация за 1 триместр. Контроль навыков говорения.	1
18	Коррекция знаний.	1
Тема 3. Freundschaft/Дружба – 9 часов		
19	Дружба. ВПМ «Планы на будущее»	1
20	Поговорим о дружбе	1
21	Мой лучший друг. ВПМ «Планы на будущее»	1
22	Качества характера. ВПМ «Планы на будущее»	1
23	Сравниваем качества. ВПМ «Планы на будущее»	1
24	К дружбе относятся комплименты.	1
25	Поём о дружбе.	1
26	Проект: друзья. ВПМ «Планы на будущее»	1
27	Это ты можешь	1
28 - 30	Kleine Pause/ Маленькая переменна. Повторение.	3
Тема 4. Bilder und Töne/Изображение и звук – 9 часов		
31	Телевидение и радио.	1
32	Техника в доме	1
33	Служба доверия.	1
34	Программа телепередач.	1

35	Это ты можешь.	1
36	Техническая лексика.	1
37	Интернет-проект. ВПМ «Планы на будущее»	1
38	Контроль навыков чтения	1
39	Коррекция знаний	1
Тема 5. Zusammenleben/Взаимоотношения –9 часов		
40	Как вы себя чувствуете?	1
41	Выражаем радость, сомнение, злость	1
42	Немецкая школа в Марбурге	1
43	Интервью с немецкими школьниками	1
44	Промежуточная аттестация за 2 триместр.Контроль навыков аудирования	1
45	Ориентация и мобильность ВПМ «Планы на будущее».	1
46	Совместное проживание Школа, семья, друзья. ВПМ «Планы на будущее»	1
47	Ссора – как найти компромисс. ВПМ «Планы на будущее»	1
48	Это ты можешь	1
Тема 6. Dasgefällt mir/Это мне нравится – 9 часов		
49	Это мне нравится. ВПМ «Планы на будущее»	1
50	Поговорим о моде. ВПМ «Планы на будущее»	1
51	Мне нравятся большие собаки.	1
52	Рассказываем о том, что нравится. ВПМ «Планы на будущее»	1
53	Описываем человека.	1
54	Даём советы.	1
55	Подростки в Германии	1
56	Это ты можешь	1
57	Проект «Это мне нравится». ВПМ «Планы на будущее»	1
Тема 7. Mehruebermich/Подробнее о себе – 8 часов		
58	Высказываем предположения	1
59	Берём интервью.	1
60	Великие личности Германии. ВПМ «Планы на будущее»	1
61	Школьная жизнь.	1
62	Важные этапы школьной жизни.	1
63	Работа с текстом «Карин ушла».	1
64	Это ты можешь.	1
65	Контроль навыков письма	1
GrossePause/Большая перемена – 3 часа		
66	Интернет-истории.	1
67	Промежуточная триместровая аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68	Играем и повторяем.	1

Внутрипредметный модуль

№ уро ка	Содержание учебного материала	Кол ичес тво часо в	Приме чание
Тема: Моё будущее (20 часов)			
1	Планы на будущее	1	
2	Мои мечты.	1	
3	Профессии	1	
4-5	Практика на предприятии	2	
6	Советы одноклассников	1	
7	Дружба	1	
8	Мой лучший друг	1	
9	Качества характера	1	
10	Сравниваем качества	1	
11	Проект: друзья	1	
12	Интернет-проект.	1	
13	Ориентация и мобильность	1	
14	Совместное проживание Школа, семья, друзья	1	
15	Ссора – как найти компромисс	1	
16	Это мне нравится	1	
17	Поговорим о моде.	1	
18	Рассказываем о том, что нравится	1	
19	Проект «Это мне нравится»	1	
20	Великие личности Германии.	1	

