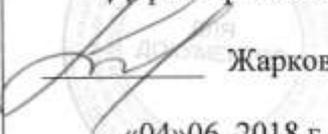


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «25»05. 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алехина И.А. «01»06. 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова «04»06. 2018 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3^а класса

Учитель Якушева Лора Григорьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы М.С. Соловейчик в соответствии с программой учебного «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса создана на основе авторской программы «Русский язык» Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» и с приказом Министерства образования и Науки №373от 6 октября 2009 года.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей детей. Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Русский язык» выделяется **170 часов (5 часов в неделю)**, в т.ч. 34 ч на изучение внутрипредметного модуля «**Трудные случаи орфографии**»,

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Содержание предмета

Круг сведений о языке, речи и правописании

Повторение *. Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) - термины факультативны. Сочетания -оро, ра, оло, ла, ере, ре как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы цы и ци в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы -ек, -ик, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

Части речи. Орфография

Слово как часть речи . Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова-указатели, своеобразие их использования в речи.

* Как и ранее, называются только новые вопросы, рассматриваемые в связи с повторением изученного.

Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.

Глагол. Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.

Изменение глагола по числам, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение по временам, значение форм времени и внешние

приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи.

Изменение глагола в прошедшем времени по родам; правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (послала, начала и т. п.). Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам; значения форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Образование некоторых личных глагольных форм с чередованием согласных (бегут, бежишь, хотят, хочешь и т.п.); постановка ударения в глаголах: позвонишь, включишь и др. Правописание ь в окончаниях глаголов 2-го л. ед.ч. (общее знакомство).

Неопределенная форма глагола как его начальная форма, способы ее нахождения; написание в ней ь. Способ решения орфографической задачи: ться или тся? Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т. п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Имя существительное и имя прилагательное.

Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко).

Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». Правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных в начальной форме.

Падежи имен существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.

Личные местоимения как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами.

Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочета.

Имя числительное как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи.

Обобщение. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных и глаголов как частей речи.

Предложение. Текст

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его основа. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

Текст. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать).

Предложения со значением оценки; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Обобщение в конце года.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20 ч.
2.	Морфология. Каждое слово – часть речи	26 ч.
3.	Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол.	32 ч.
4.	Что мы знаем о частях речи?	16 ч.
5.	Возвращаемся к разговору о предложении	17 ч.
6.	И вновь о частях речи	20 ч.
7.	Обо всём, что мы теперь знаем	17 ч.
8.	Продолжаем учиться хорошей речи	16 ч.
9.	Подводим итоги, строим планы	6 ч.

Календарно-тематическое планирование модуля

Трудные случаи орфографии 34ч.

№ п/п	дата	Тема
1.		Прописная буква в начале предложения.
2.		Прописная буква в именах собственных.
3.		Парные по глухости-звонкости согласные на конце слова.
4.		Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.
5.		Двойные согласные.
6.		Проверяемые безударные гласные в корне.
7.		Непроизносимые согласные в корне слова.
8.		Раздельное написание предлогов с другими частями речи.
9.		Буквы и, у, а после шипящих.
10.		Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.
11.		Разделительные ь и ъ.
12.		Гласные в приставках.
13.		Перенос слов.
14.		Раздельное написание не с глаголами.
15.		Перенос слова.
16.		Знаки препинания в предложениях с перечислением.
17.		Суффиксы в глаголах прошедшего времени.
18.		Окончание глаголов прошедшего времени.
19.		Безударные падежные окончания имён существительных.
20.		тся и ться в глаголах.
21.		Безударные гласные в корне слова.
22.		Парные согласные по глухости-звонкости в корне слова
23.		Безударные падежные окончания имён существительных.
24.		Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.
25.		Безударные гласные
26.		ь после букв шипящих на конце имен существительных.
27.		Разделительные ь и ъ.
28.		Проверяемые безударные гласные в корне.
29.		Словарные слова
30.		Проверяемые безударные гласные в корне
31.		Непроизносимые согласные в корне слова.
32.		Безударные гласные в приставках
33.		Знаки препинания в конце предложения
34.		Правописание приставок.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

170 ч (5 ч в неделю)

Дата	Фактическая дата	№ упр.	№ п/п	Наименование разделов и тем	Словарные слова
				Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (20 ч)	
1.09	1.09		1	Повторение изученного о речи. Модуль. Прописная буква в начале предложения.	Сентябрь, хорошо
			2	Повторение изученного о речи. Модуль. Прописная буква в именах собственных.	Завтрак, обед, сосиска
			3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. Модуль. Парные по глухости-звонкости согласные на конце слова.	
			4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания.	Собака, петух, мальчик, конфета, карандаш
			5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	Деревня, капуста, город, дорога, береза, лимон
			6	Повторение изученного по орфографии. Модуль. Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	
			7	Входная контрольная работа (диктант.)	
			8	Коррекционные задания. Повторение изученного по орфографии. Модуль. Двойные согласные.	
			9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.	Россия, магазин, молоко, колесо, берег
			10	Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.	
			11	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- -ци-.	Цыпленок, огурец
			12	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- -ци-. Модуль. Проверяемые безударные гласные в корне.	Цыпленок, черный
			13	Общее знакомство со сложными словами.	Собака, ребята
			14	Общее знакомство со сложными словами.	Коллекция, огород
			15	Словарный диктант. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	
			16	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	здоровье
			17	Диктант по теме «Повторение».	
			18	Коррекционные задания по теме «Повторение». Модуль. Непроизносимые согласные в корне слова.	

			19	Обучающее изложение.	
			20	Обучающее изложение.	Октябрь
Морфология. Каждое слово – часть речи. (26 ч: 21/5)					
			21	Представление понятия «части речи».	Коллекция, лаять, желтый, одиннадцать, таять, клеить, огромный, растение, библиотека, черный, двадцать, ботинки
			22	Знакомство с названиями частей речи. Модуль. Раздельное написание предлогов с другими частями речи.	Огород, одиннадцать, клеить, лестница, таять, жужжит, интересный, аккуратный, человек, пятьдесят
			23	Назовем слова – указатели.	
			24	Освоение личных местоимений.	
			25	Знакомство с названиями слов – помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
			26	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	Кровать, карандаш
			27	Употребление и написание служебных частей речи.	
			28	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Модуль. Буквы и, у, а после шипящих.	
			29	Обучающее изложение: обучению рассказу о словах.	
			30	Тестовая работа по теме «Части речи. Формы слова». Модуль. Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.	
			31	Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова; повторение.	
			32	Контрольное списывание.	
			33	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	Дорога, береза
			34	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	
			35	Знакомство с начальной формой имени прилагательного. Модуль. Разделительные ь и ъ.	
			36	Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	Автобус, автомобиль, трамвай
			37	Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	Лестница, коллекция, полотенце, пальто, огурцы, яблоко

		38	Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	Природа, полотноце, сарай, облако, отдых, варежки, ножницы
		39	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени).	сахар
		40	Знакомство с изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений.	Ученик, учитель, щенок, интересно, ванна
		41	Название падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	
		42	Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного. Модуль. Гласные в приставках.	Корыто, пирог, сапог
		43	Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных.	двадцать
		44	Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам.	Сорок, весело
		45	Диктант по теме «Части речи».	
		46	Коррекционные задания по теме «Части речи». Модуль. Перенос слов.	
Продолжаем знакомиться с частями речи. (32 ч)				
		47	Повторение изученного о частях речи.	ноябрь
		48	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий.	
		49	Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам	корова
		50	Знакомство с системой времен глагола. Модуль. Раздельное написание не с глаголами.	конфета
		51	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего времени.	
		52	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего времени.	
		53	Изменения глаголов: по числам и родам или по числам и лицам	
		54	Как отличить глагол от других частей речи?	
		55	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами.	
		56	Способ нахождения неопределенной формы глагола.	
		57	Строение и написание слов в неопределенной форме. Модуль. Перенос слова.	овощи
		58	Строение и написание слов в неопределенной форме.	дорога
		59	Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед <i>-ть</i> .	Веять, видеть, гладить, готовить, падать
		60	Глагол неопределённой формы.	
		61	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и	Футбол, де-

			особенности изменения; понятие о родовых окончаниях.	кабрь
		62	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	
		63	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	плавать, прыгать, сеять, слушать, слышать, ставить
		64	Глагол прошедшего времени. Модуль. Знаки препинания в предложениях с перечислением.	
		65	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.	
		66	Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	Праздник, каникулы
		67	Знакомство с двумя формами будущего времени.	
		68	Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	
		69	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	Горох, квартира, малина, огород, однажды, вдруг, скоро, потом, осина, рисунок, аккуратно, топор, суббота, работа, понедельник, четверг, быстро
		70	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	
		71	Диктант по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».	
		72	Коррекционные задания по теме «Глагол». Модуль. Суффиксы в глаголах прошедшего времени.	
		73	Повторение изученного о глаголе. Модуль. Окончание глаголов прошедшего времени.	
		74	Обучающее изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	
		75	Обучающее изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	
		76	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды.	
		77	Создание текста «Как я сделаю...».	
		78	Написание новогодних поздравлений	
Что мы знаем о частях речи? (16 ч:12/4)				
		79	Повторение изученного о частях речи.	январь
		80	Повторение изученного о частях речи.	
		81	Сходство и различия имен существительных и прилагательных.	Пальто, ботинки, валенки

		82	Отличие глаголов о других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> .	Работа, ребята
		83	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.	Скоро, сначала
		84	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	
		85	Анализ глагола как части речи. Модуль. Безударные падежные окончания имён существительных.	
		86	Повторение способа решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. Словарный диктант.	
		87	Знакомство со способом выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	
		88	Освоение правила выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Синица, ворона, сорока, соловей
		89	Глагол как часть речи.	
		90	Обучающее изложение. Обучение составлению плана.	
		91	Обучающее изложение. Обучение детализации действий.	февраль
		92	Обучающее изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.	
		93	Создание рассказа по картинкам.	завтрак
		94	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.	
Возвращаемся к разговору о предложении. (17 ч:13/4)				
		95	Повторение изученного о предложении. Модуль. тся и тья в глаголах.	Интересно, комната
		96	Знакомство с понятием «член предложения».	
		97	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.	
		98	Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	Овощ, горох, капуста, морковь, картофель
		99	Главные члены предложения.	
		100	Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные.	
		101	Характеристика предложения.	
		102	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	
		103	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	Дорога, черный, щенок
		104	Характеристика предложения. Модуль. Безударные гласные в корне слова.	
		105	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.	Мороз, лестница
		106	Наблюдение за использованием частей речи.	Весело, сего-

					дня, праздник, картина
			107	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	
			108	Совершенствование грамматических и орфографических умений. Модуль. Парные согласные по глухости-звонкости в корне слова	
			109	Диктант по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».	
			110	Коррекционные задания .Создание текстов изобразительного характера.	вокруг
			111	<i>Создание текста – инструкции.</i>	
			И вновь о частях речи. (20 ч: 16/4)		
			112	Повторение изученного об именах.	щенок
			113	Повторение изученного об именах. Модуль. Безударные падежные окончания имён существительных.	Человек, аккуратный, интересный, ужинать, завтрак, деревня, праздник
			114	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарем трудностей».	Варенье, сахар, повидло, мороженое, арбуз, колбаса, компот, пирожки
			115	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.	Тарелка, ягода
			116	О значении имён прилагательных. Модуль. Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.	
			117	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	
			118	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	
			119	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	Вокруг, балкон, завод, завтра
			120	Знакомство с правилом написания Ъ на конце имен существительных после шипящих и его освоение.	
			121	Знакомство с правилом написания Ъ на конце имен существительных после шипящих и его освоение.	Товарищ, гараж
			122	Окончания имён прилагательных.	
			123	Написание ь на конце имён существительных после шипящих	корабль
			124	Окончания имён прилагательных.	
			125	Диктант по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».	
			126	Коррекционные задания по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».	
			127	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	Картофель, до-

			ских умений. Модуль. Безударные гласные	рога, шоссе
		128	Работа над грамматической правильностью речи.	Животное, девочка, улица
		129	Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	
		130	Обучающее изложение: обучение правильности и точности речи	
		131	Создание словесных зарисовок. Модуль. ь после букв шипящих на конце имен существительных.	
Обо всем, что мы теперь знаем. (17 ч:11/6)				
		132	Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	Апрель, велосипед, месяц,
		133	Обучающее изложение с элементами сочинения на основе картины.	
		134	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	
		135	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь.	
		136	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями	
		137	Повторение вопросов орфографии. Модуль. Разделительные ь и ъ.	
		138	Зависимость написания слов от их значения. Модуль. Словарные слова	адрес
		139	Совершенствование орфографических умений на тексте с объяснением значения слов.	
		140	Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений	
		141	Написание обучающего изложения	
		142	Систематизация изученных орфографических правил. Словарный диктант.	Огурец, цыпленок, библиотека, черный, желтый, обидеть, таять, строить, товарищ, полотенце
		143	Решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе.	
		144	Совершенствование орфографических и грамматических умений	
		145	Совершенствование орфографических и грамматических умений	
		146	Совершенствование орфографических и грамматических умений	
		147	Итоговая контрольная работа.	
		148	Коррекционные задания. Модуль. Проверяемые безударные гласные в корне.	

Продолжаем учиться хорошей речи. (16 ч:13/3)				
		149	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	
		150	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	сахар
		151	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	
		152	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	
		153	Совершенствование речевых умений. Модуль. Непроизносимые согласные в корне слова.	
		154	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	
		155	Знакомство с особенностями словесных этюдов. Модуль. Безударные гласные в приставках	
		156	Создание словесных этюдов (описаний) на основе картинок учебника.	
		157	Создание словесных этюдов (повествований) на основе картинок учебника.	
		158	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	
		159	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. Модуль. Знаки препинания в конце предложения	
		160	Создание текстов разных жанров: загадок, записок.	
		161	Создание текстов разных жанров: телеграмм, поздравлений, писем.	
		162	Создание текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций и т.д.	
		163	Совершенствование речевых умений	
		164	Совершенствование речевых умений	
Подводим итоги, строим планы. (6 ч)				
		165-170	Перелистывая учебник... Повторение изученного за год. Модуль. Правописание приставок.	
			ИТОГО	170