

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «25»05. 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01»06. 2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04»06. 2018 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3^а класса

Учитель Якушева Лора Григорьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы О.Т. Поглазовой в соответствии с программой учебного курса
«Окружающий мир» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки №
373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом общего образования, на основе Основной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009г, Примерными программами по учебным предметам, Концепции УМК «Гармония» на основе авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год),

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**, в том числе на изучение внутрипредметного модуля «Правила безопасной жизни» - 14 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся ***Результаты изучения учебного предмета***

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознанно и произвольно строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
 - *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 - *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- ученик получит возможность научиться:*
- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
 - *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
 - *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
 - *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
 - *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)

Тематическое планирование. 3 класс
(2 часа в неделю. 68 часов)

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Контроль
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8	Тест -2
2	Сезонные изменения в природе. Осень.	4	Пр. р.
3	Тела и вещества	4	Пр. р.
4	Свойства воздуха, воды и почвы	11	Пр. р.
5	Сезонные изменения в природе. Зима	6	Пр. р.
6	Организм человека и его здоровье	14	Тест Пр. р.
7	Развитие растений и животных	10	Тест Пр. р.
8	Как жили наши предки	11	Пр.р.
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование модуля
Правила безопасной жизни 14 ч.

№ п/п	дата	Тема
1.		Безопасное поведение на дорогах.
2.		Поведение во время грозы
3.		Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
4.		Правила гигиены при работе с почвой.
5.		Безопасное поведение на льду
6.		Профилактика простудных заболеваний
7.		Первая помощь при переломах, растяжении связок.
8.		Уход за зубами.
9.		Источники пищевых отравлений.
10.		Предупреждение заболеваний органов пищеварения.
11.		Органы чувств, их гигиена
12.		Лекарственные растения
13.		Ядовитые растения и грибы
14.		Экологическая безопасность

Содержание предмета

Содержательные линии	Знания	Умения	Возможное расширение
Человек и природа	Времена года. Календарь. Природные явления, погода. Температура, ее измерение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Тело и вещество. Строение и свойство веществ. Круговорот воды в природе. Почва, ее свойства, состав. Части тела человека и внутренние органы. Части растений. Способы размножения. Стадии развития рыб и насекомых.	– описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); – сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки; – распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; – различать части тела цветкового растения; – различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; – характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; – определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; – использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);	- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;</i> - <i>пользоваться простыми правилами самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> - <i>выполнять правила безопасного поведения в природе;</i> - <i>вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</i> - <i>обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</i> - <i>ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения,</i>

		– объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; – выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; – находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); – вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; – выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; – исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); – измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; – выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).	<i>фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</i> - участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; - презентовать результаты своей работы.
Человек и общество	Наука история. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Устройство старинной избы. Традиции семьи, воспитание детей. Древние города. Занятия горожан. Ремесло и	– воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; – ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; – использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - оценивать трудолюбие и мастерство; - рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о

	торговля. Одежда и быт славян. Памятники архитектуры.	познавательных задач; – понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; – различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; – рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).	<i>предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);</i> - использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений; - моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.
Правила безопасной жизни (модуль)	Правила безопасного поведения во время грозы. Необходимость бережного использования воды. Правила гигиены при работе с почвой. <i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i> Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Уход за	– осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; – оценивать опасность некоторых природных явлений.	- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; - следовать правилам здорового образа жизни; оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

	зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. <i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i> Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов чувств, обоняния, осязания.		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

Количество часов в неделю- 2 часа.

По программе – 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	дата	
				По плану	фактически
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)					
1	Земля – наш общий дом(8-13) Модуль Безопасное поведение на дорогах.	1	Фронт. беседа		
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей(14-21) Вход мониторинг	1	Вход мониторинг Тест №1 (с3-8) Работа №1 (с9-14)		
3	Времена года(22-26)	1	Индив. опрос		
4	Старинный календарь(27-29)	1	Фронт. беседа		
5	Атмосферные явления и погода	1	Фронт. беседа		
6	Температура и её измерение (36-39)	1	Фронт. Беседа Работа в парах		
7	Прогноз погоды(40-44) Итоговый контроль.	1	Тест №2 (с15-20), работа№2 (21-24) Итог.контроль		
8	Необычные атмосферные явления (45-50) Модуль Поведение во время грозы	1	Фронт. беседа Тестовые задания с25-28, работа с текстом		
Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)					
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	1	Фронт. беседа		
10	Осень в природе (51-62)	1	Фронт. беседа		
11	Осень в природе (51-62)	1	Фронт. беседа Тестовые задания с 35-38, работа №3		
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	1	Фронт. опрос Тест №3 (с29-34)		

	(63-70)				
Тела и вещества, их свойства (15 часов)					
13	Тело и вещество. Три состояния вещества(71-73)	1	Фронт. беседа		
14	Строение вещества	1	Тестовая работа №4, с45-48		
15	Удивительные открытия (78-85)	1	Тест №4 (с39-44)		
16	Воздухи его состав(86-89)	1	Фронт. опрос		
17	Свойства воздуха (90-91)	1	Текущий контроль		
18	Как используют воздух(92-94)	1	Индивид опрос		
19	Вода и её свойства(95-99)	1	Фронт. беседа		
20	Очистка воды(100-101) Модуль Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.	1	Фронт. беседа		
21	Превращения воды (102-106)	1	Текущий контроль		
22	Круговорот воды в природе (107-109)	1	Практ. работа		
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»(86-109)	1	Тест №5 (с49-54), тестовая работа №5-с55-60		
24	Почва, её состав и свойства (110-114)	1	Фронт. опрос		
25	Обитатели почвы(115-117) Модуль Правила гигиены при работе с почвой.	1	Фронт. опрос		
26	Почва – Кормилица(118-121)	1	Текущий контроль		
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»(с122)	1	Тест №6-с61-64, тестовая работа №6 –с65-68		
Сезонные изменения в природе. Зима (6 часов)					
28	Экскурсия.Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	1	Экскурсия		
29	Зимние явления в неживой природе (123-131) Модуль. Безопасное поведение на льду	1	Текущий контроль		
30	Как зимуют растения(с132-138)	1	Текущий контроль		

31	Зимняя пора в жизни животных (139-148)	1	Фронт. беседа		
32	Как зимовали наши предки (150-156) Модуль Профилактика простудных заболеваний	1	Фронт. беседа		
33	Обобщающий урок. Январь – зиме середина	1	Тест №7 (с69-72, тестовая работа №7- с73-76		
Организм человека и его здоровье (14 часов)					
34	Организм человека2часть (6-12)	1	Фронт. беседа		
35	Надёжная опора и защита(13-20) Модуль Первая помощь при переломах, растяжении связок.	1	Текущий контроль		
36	Мышцы,их разнообразие и функции(с21-23)	1	Текущий контроль		
37	Органы дыхания(24-27).	1	Фронт. опрос		
38	Кровеносная система(28-33)	1	Текущий контроль		
39	Питание. Органы пищеварения (34-40) Модуль Уход за зубами.	1	Текущий контроль		
40	Питание. Органы пищеварения (34-40) Модуль Источники пищевых отравлений.	1	Фронт. опрос		
41	Органы очистки организма (41-45) Модуль Предупреждение заболеваний органов пищеварения.	1	Текущий контроль		
42	Нервная система и её роль в организме (47-51)	1	Текущий контроль		
43	Органы чувств, их значение и гигиена(52-60)	1	Текущий контроль		
44	Органы чувств, их значение . Модуль Органы чувств, их гигиена(52-60)	1	Устный опрос		
45	Как лечились наши предки (61-64) Модуль Лекарственные растения	1	Тест №8 (с77-82), тестовая работа №8- (с83-86)		
46	Экскурсия. Наблюдение весенних	1	Экскурсия		

	изменений в природе и жизни людей (65-69)				
47	Как провожали зиму наши предки (70-72)	1	Фронт. беседа		
Развитие растений и животных (10 часов)					
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц (73-75)	1	Текущий контроль		
49	Развитие рыб и земноводных (76-77)	1	Фронт. беседа		
50	Стадии развития насекомых (78-80)	1	Тестовая работа №9 – с87-92, экспресс-тест №1, с93-94		
51	Разнообразие растений. Растение – живой организм(81-83)	1	Фронт. опрос		
52	Органы цветкового растения (84—85)	1	Текущий контроль		
53	Корни и стебли растений (86-91)	1	Фронт. беседа		
54	Разнообразие листьев растений, их функции(92-96) Модуль Ядовитые растения и грибы	1	Текущий контроль		
55	Цветок, его роль в жизни растения (97-100)	1	экспресс-тест №2 (с101-102)		
56	Способы размножения растений (101-103)	1	Тест №9 (с95-100), тестовая работа №10 (с103-108)		
57	Весна воды, тепла, цвета(104-108)	1	Тестовая работа №11 (с109-112)		
Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)					
58	Наука история, исторические источники(109-113)	1	Фронт. опрос		
59	Природа в жизни наших предков (114-121) Модуль. Экологическая безопасность	1	Текущий контроль		
60	Образ жизни наших предков (122-126)	1	Текущий контроль		
61	Жизнь на селе в давние времена(127-132)	1	Фронт. беседа		
62	Старинные города (133-136)	1	Фронт. опрос		

63	Старинные ремёсла (137-142)	1	Фронт. беседа Тестовая тетрадь (с125-127)		
64	Торговое дело на Руси (143-146)	1	Фронт. опрос		
65	Одежда наших предков (147-152)	1	Фронт. опрос		
66	Как учились детив старину (153-157)	1	Текущий контроль		
67	Контрольный урок	1	Тест №10 (с113-118), тестовая работа №12 (с119-124)		
68	Обобщающий урок	1	Тестовые задания (с127-128)		