

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «25»05.2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» 06. 2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» 06. 2018 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 «В» класса

Учитель Голубева Любовь Викторовна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтиковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО
раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

МАТЕМАТИКА

3 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Математика» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 27 часов.

Название курса «Учимся решать задачи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты освоения предмета:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики в третьем классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения предмета:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи;
- строить логическое рассуждение.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

3. Предметные результаты освоения программы

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритм письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых в пределах 100 (в том числе с нулем и с числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 2-3 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- распознавать и называть геометрические тела (куб, параллелепипед);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объемные геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Учащиеся получат возможность научиться:*
- вычислять периметр и площадь прямоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 \div x = 9$. Единицы измерения: сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(15 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П.п	ТЕМА	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56 ч.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15 ч.
7	Итоговое повторение.	6 ч.
	ИТОГО	136 ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	ТЕМА	ДАТА	
		план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)			
1	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
3	Выражения с переменной.		
4	Решение уравнений.		
5	Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений.		

6	Обозначение геометрических фигур буквами		
7	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
8	Коррекционная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч.)			
9	Умножение. Задачи на умножение.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.		
11	Чётные и нечётные числа.		
12	Таблица умножения и деления на 3.		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
14	Порядок выполнения действий.		
15	Порядок выполнения действий. Закрепление.		
16	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»		
18	Коррекционная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		
26	Задачи на кратное сравнение.		
27	Задачи на кратное сравнение.		
28	Решение задач, Закрепление.		
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		
30	Решение задач		
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
32	Закрепление. Решение задач.		
33	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
34	Коррекционная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
35	Площадь. Единицы площади.		
36	Квадратный сантиметр.		
37	Площадь прямоугольника.		
38	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
39	Решение задач.		
40	Закрепление.		
41	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		
42	Квадратный дециметр.		
43	Контрольная работа №4 за 1 триместр		
44	Коррекционная работа		
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.		
46	Решение задач.		
47	Квадратный метр.		
48	Решение задач.		
49	Умножение на 1.		
50	Умножение на 0.		

51	Случаи деления вида 6:6, 6:1.		
52	Деление нуля на число.		
53	Решение задач.		
54	Доли.		
55	Круг. Окружность.		
56	Диаметр окружности (круга).		
57	Решение задач.		
58	Решение задач.		
59	Единицы времени. Год, месяц.		
60	Единицы времени. Сутки.		
61	Закрепление.		
62	Закрепление.		
63	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
64	Коррекционная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)			
65	Умножение и деление круглых чисел.		
66	Деление вида: $80 : 20$		
67	Умножение суммы на число.		
68	Умножение суммы на число.		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	Закрепление пройденного.		
72	Деление суммы на число.		
73	Деление суммы на число.		
74	Деление двузначного числа на однозначное.		
74	Делимое. Делитель.		
75	Проверка деления.		
76	Деление вида $87:29$		
77	Проверка умножения.		
78	Решение уравнений.		
79	Решение уравнений.		
80	Закрепление пройденного.		
81	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение уравнений».		
82	Коррекционная работа по теме: «Решение уравнений».		
83	Закрепление пройденного.		
84	Деление с остатком.		
85	Деление с остатком.		
86	Деление с остатком методом подбора.		
87	Задачи на деление с остатком.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
89	Проверка деления с остатком.		
90	Закрепление. Решение задач.		
91	Контрольная работа №7 за 2 триместр		
92	Коррекционная работа по теме: «Деление с остатком»		
Числа от 1 до 1000. Нумерация 12ч.			
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
94	Устная нумерация в пределах 1000.		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.		

97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.		
100	Письменная нумерация в пределах 1000.		
101	Римские цифры.		
102	Единица массы. Грамм.		
103	Закрепление изученного		
104			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 ч.			
105	Приёмы устных вычислений.		
106	Приёмы устных вычислений.		
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		
108	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
109	Приёмы письменных вычислений.		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
111	Письменное вычитание в пределах 1000.		
112	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.		
113	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?		
114	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».		
115	Коррекционная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 ч.			
116	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).		
117	Приёмы устных вычислений.		
118	Приёмы устных вычислений.		
119	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.		
120	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.		
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
123	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
124	Приёмы письменного умножения на однозначное число.		
125	Прием письменного деления на однозначное число.		
126	Прием письменного деления на однозначное число.		
127	Проверка деления умножением.		
128	Проверка деления умножением.		
129	Знакомство с калькулятором		
130	Закрепление		
Итоговое повторение (6 ч.)			
131	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		
132	Решение задач		
133	Итоговая контрольная работа за год № 10		
134	Коррекционная работа		
135	Повторение. Умножение и деление.		
136	Повторение изученного.		

Календарно-тематическое планирование модуля

Учимся решать задачи 27ч.

№ п/п	дата	Тема
1.		Увеличение, уменьшение на несколько единиц.
2.		Совершенствование умения решать задачи.
3.		Увеличение в несколько раз
4.		Увеличение в несколько раз
5.		Умножение чисел, оканчивающихся нулями
6.		Совершенствование умения решать задачи
7.		Совершенствование умения решать задачи. Умножение
8.		Построение схемы с помощью циркуля.
9.		Совершенствование умения составлять схему.
10.		Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение
11.		Совершенствование умения решать логические задачи
12.		Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то».
13.		Совершенствование умения решать косвенные задачи.
14.		Совершенствование умения решать задачи.
15.		Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника
16.		Совершенствование умения решать задачи. Умножение.
17.		Совершенствование умения решать косвенные задачи.
18.		Совершенствование умения решать задачи. Деление.
19.		Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.
20.		Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.
21.		Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.
22.		Совершенствование умения решать задачи.
23.		Совершенствование умения решать задачи
24.		Совершенствование умения решать арифметические задачи.
25.		Совершенствование умения решать задачи.
26.		Совершенствование умения решать задачи.
27.		Совершенствование умения решать задачи