

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»**

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № ____ от «25» 05. 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» 06. 2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» 06.2018 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 4² класса

Учитель Фирстова Людмила Геннадьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы Н.Д. Истоминой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № от «25» 05. 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» 06. 2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» 06.2018 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 4Б класса

Учитель Гусева Тамара Григорьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы Н.Д. Истоминой в соответствии с программой учебного курса
«Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от
6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе авторской программы Истоминой Н.Б. «Математика», рекомендованной Министерством образования и Науки Российской Федерации в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» и с приказом Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009 г.

На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 27 часов. Название курса »Занимательная математика»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки
- **Пространственные отношения.**

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться

- Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер,). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»;; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами

однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», « (больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Всего часов
Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	10
Умножение многозначного числа на однозначное	8
Деление с остатком	13
Умножение многозначных чисел	13
Деление многозначных чисел	17
Доли и дроби	3
Действия с величинами	18
Скорость движения	22
Уравнения	4
Числовые и буквенные выражения	10
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?	18
	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	дата	
		планируемая	фактическая
Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10ч)			
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.		
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий		
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи		
4	Арифметические задачи		
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины. Модуль. Интеллектуальная разминка.		
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед		
7	Деление числа на произведение. Диаграмма		
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления		
9	Числовые выражения. Развертка куба Модуль. Числа-великаны.		
10	Контрольная работа №1(входная)		
Умножение многозначного числа на однозначное (8ч)			
11	Коррекционная работа. Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число		
12	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи Модуль. Мир занимательных задач.		
13	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное		
14	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений		
15	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число		
16	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице. Модуль. Кто что увидит.		
17	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем		
18	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развёртка		
Деление с остатком (13ч)			
19	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология		
20	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком		
21	Деление с остатком. Подбор неполного частного		
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений. Модуль. Римские цифры.		
23	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок		
24	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и		

	результата при делении с остатком		
25	Контрольная работа №2		
26	Коррекционная работа. Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений		
27	Решение задач Модуль. Числовые головоломки.		
28	Деление на 10, 100. Решение задач		
29	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач		
30	Решение задач		
31	Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком»		
Умножение многозначных чисел (13ч)			
32	Коррекционная работа. Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.		
33	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция		
34-36	Резерв		
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий. Модуль. Секреты задач.		
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела		
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач		
40	Решение задач. Классификация многогранников		
41	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное		
42	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач. Модуль. В царстве смекалки.		
43	Алгоритм умножения многозначных чисел Модуль. Математический марафон.		
44	Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел»		
Деление многозначных чисел (17ч)			
45	Коррекционная работа. Постановка учебной задачи.		
46	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.		
47	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
48	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном		
49	Решение задач. Модуль. Спичечный конструктор.		
50	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.		
51	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.		
52	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.		
53	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба		
54	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба. Модуль. Спичечный конструктор.		
55	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата.		

	Сравнение выражений. Решение задач		
56	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач		
57	Алгоритм письменного деления. Решение задач		
58	Алгоритм письменного деления. Решение задач		
59	Контрольная работа № 5 по теме «Деление многозначных чисел»		
60	Коррекционная работа Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач		
61	Алгоритм письменного деления. Решение задач. Модуль. Выбери маршрут.		
Доли и дроби (3ч)			
62	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)		
63	Предметный смысл дроби. Часть от целого		
64	Нахождение дроби от числа и числа по дроби		
Действия с величинами (18ч)			
65	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала. Модуль. Интеллектуальная разминка.		
66	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин		
67	Решение задач с величинами (длина, площадь)		
68	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы		
69	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие. Модуль.		
70	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач		
71	Соотношение единиц времени. Решение задач		
72	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач		
73	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерностей.		
74	Решение задач с различными величинами. Модуль. Математические фокусы.		
75	Решение задач с различными величинами.		
76	Решение задач с разными величинами		
77	Решение задач с разными величинами		
78	Решение задач с разными величинами		
79	Решение задач с разными величинами		
80	Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач»		
81	Коррекционная работа. Единицы объема. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)		
82	Решение задач с величинами (объем, масса)		
Скорость движения (22ч)			
83	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице		
84	Соотношение единиц скорости. Решение задач. Модуль. Занимательное моделирование.		

85	Соотношение единиц скорости. Анализ разных способов решения задачи.		
86	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия		
87	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.		
88	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач		
89	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение. Модуль. Занимательное моделирование.		
90	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)		
91	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.		
92	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе		
93	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.		
94	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий. Модуль. Математическая копилка.		
95	Решение задач на движение		
96	Решение задач на движение		
97	Решение задач на движение		
98	Решение задач на движение		
99	Решение задач на движение. Модуль. Какие слова спрятаны в таблице.		
100	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на движение»		
101	Коррекционная работа. Решение задач		
102 -	Резерв		

104			
Уравнения (4ч)			
105	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология		
106	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме		
107	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме		
108	Составление уравнения по данному тексту (по задаче). Модуль. Математика наш друг.		
Числовые и буквенные выражения (10ч)			
109	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту.		
110	Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы		
111	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений.		
112	Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы. Модуль. Решай, отгадывай, считай.		
113	Усложнённые уравнения. Их решение		
114	Решение задач способом составления уравнений		
115	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы		
116	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме		
117	Сравнение уравнений, буквенных выражений.		
118	Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение. Модуль. В царстве смекалки.		
119	Контрольная работа №8 по теме «Уравнения и буквенные выражения»		

Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (18ч)			
120	Коррекционная работа. Решение задач		
221	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Модуль. В царстве смекалки.		
122	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		
123	Задачи с выбором ответа. Модуль. Числовые головоломки.		
124	Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление		
125	Задачи на нахождение доли по числу		
126	Задачи на нахождение числа по его доле. Модуль. Мир занимательных задач.		
127	Закрепление пройденного		
128	Итоговая контрольная работа		
129	Коррекционная работа. Задачи геометрического содержания. Модуль. Мир занимательных задач.		
130	Логические задачи		
131	Проект «Математика вокруг нас». Модуль. Математические фокусы.		
132 - 136	Резерв		