

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «25»05.2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» 06. 2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» 06. 2018 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 9а класса

Учитель Марусова Татьяна Николаевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы В.В. Канакиной, В.Г. Горещкого в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Русский язык» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. На изучение русского языка отводится 55 ч (5 ч в неделю, 11 учебных недель), в т. ч. ВПОМ «Каллиграфический практикум» 11 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	5 ч
4	Слово и слог. Ударение	8 ч
5	Звуки и буквы	36 ч
7	Итоговое повторение	1 ч
	<i>В т. ч. ВПОМ «Каллиграфический практикум»</i>	11 ч
Итого		55 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Наша речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
2	Виды речи (общее представление). 1ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Порядок действий при списывании.</i>		
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
4	Диалог 2ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Диалог</i>		
5	Диалог. Проверочная работа.		
Слова, слова, слова... (5 ч.)			
6-7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		
8	Слова однозначные и многозначные (общее представление). 3ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.</i>		
9	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
10	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.		
Слово и слог. Ударение (8 часов)			
11	Деление слов на слоги. 4ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.</i>		
12-13	Деление слов на слоги. Проверочная работа.		
14	Правило переноса слов. 5ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.</i>		
15	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.		
16-17	Ударение. Ударный и безударный слог.		
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		
Звуки и буквы (36 часа)			
19	Звуки и буквы.		

20	Русский алфавит, или Азбука.		
21	Русский алфавит, или Азбука.		
22	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
23	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .		
24	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
25	Ударные и безударные гласные звуки.		
26	Ударные и безударные гласные звуки.		
27- 28	Ударные и безударные гласные звуки.		
29	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.		
30	Проверочный диктант.		
31	Согласные звуки.		
32	Слова с удвоенными согласными.		
33	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
34	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
36	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
37	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
38	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
39	Согласные звонкие и глухие		
40	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
41- 42	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
43	Проверочный диктант.		
44	Шипящие согласные звуки.		
45	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		

46	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>		
47	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>		
48	Проверочный диктант.		
49	Заглавная буква в словах. 6ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Повторение правила написания сочетаний жи – ши</i>		
50	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. 7ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Правила написания собственных имён.</i>		
51	Проверочная работа. 8ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Письменная речь: объявление.</i>		
52	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). 9ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Отработка порядка действий при списывании.</i>		
53	10 ВПОМ «Каллиграфический практикум» <i>Повторение постановки знаков препинания в конце предложения .</i>		
54	Итоговая проверочная работа.		
	Итоговое повторение (1 час)		
55	Итоговое повторение. 11ВПOM «Каллиграфический практикум» <i>Речевой этикет: слова приветствия.</i>		

