

Предмет – история

Класс - 5

Тема – «ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И СКОТОВОДСТВА»

Тип урока – комбинированный урок

Цели урока:

- *развивающая:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развития умения самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- *образовательная:* расширение понятий на базы за счет включения в нее новых элементов: земледелие и скотоводство – величайшее открытие человечества, оседлость, ткачество, племя, совет старейшин, народное собрание;
- *воспитательная:* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Задачи урока:

- *личностные:* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- *метапредметные:* развивать умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, формировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- *предметные:* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Цель этапа: создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность. Психологический настрой.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Много предстоит узнать.

Постарайтесь все понять.

II. Объяснения новой темы:

Цель этапа: сформировать представление у учащихся о времени появления земледелия и скотоводства.

Учитель: Мы продолжаем экскурсию по Древнему миру, чтобы посмотреть, чем занимался первобытный человек в дальнейшем.

Учитель: Ребята, откройте стр 20, прочитайте название параграфа 4, предположите, о каких видах деятельности мы будем с вами сегодня говорить?

Учащиеся: О скотоводстве и земледелии - **запись темы в тетрадь**

Учитель: А как вы думаете, всегда ли существовало на Земле земледелие и скотоводство?

Учащиеся: Нет, сначала первобытный человек занимался собирательством и охотой.

Учитель: А почему возникли земледелие и скотоводство? – **(проблемный вопрос записан на доске)**

Сегодня на уроке мы узнаем о том, как зарождалось земледелие и скотоводство.

А в конце урока узнаем, **почему возникло земледелие и скотоводство.**

Учитель:

1. Легко ли было перейти первобытным людям к новым занятиям?

Работа в группах:

1 группа: **Легко** - они быстро всему учились.

2 группа: **Трудно** – потому что у них были простые орудия труда.

Учитель:

Какие орудия труда использовал первобытный человек? (лук, стрелы, гарпун, копье, каменный топор)

Учитель: Давайте послушаем сообщение «**Как возникло мотыжное земледелие**» и попробуем ответить какие произошли перемены в результате появления земледелия.

Когда мужчины уходили на охоту, женщины занимались собирательством. Они срезали колосья дикого ячменя и пшеницы ножами, состоявшими из кремневых пластинок, вставленных в кость или рог. Это были древнейшие серпы.

Женщины приносили злаки в поселок и растирали зерна на зернотерках, состоявших из двух плоских камней. На том месте, где зерно измельчалось, на следующий год вырастали колосья. Долгое время люди не обращали на это внимания. Но однажды женщины сделали замечательное открытие. Они поняли, что зерно, брошенное в землю, прорастает, дает колос, срезав который, можно получить много зерен. Земледелие возникло более 10 тысяч лет назад в Западной Азии.

- Какие перемены произошли в жизни людей в результате появления земледелия?

Ответ детей: люди догадались, что вместо того, чтобы разыскивать колосья на дальних лугах, можно выращивать их рядом с домом. Научились обрабатывать землю. Так зародилось земледелие.

Учитель: Давайте послушаем сообщение «**Как возникло скотоводство**» и попробуем объяснить причины перехода к скотоводству

Представьте, что перед вами родовой поселок, существовавший в жаркой южной стране примерно 10 тысяч лет назад. Дома сделаны из глины, перемешанной с рубленой соломой дикого ячменя и пшеницы. Поселение окружено каменной оградой. Рядом озеро, вокруг кустарники и деревья, заросли дикого ячменя и пшеницы. Жители поселка охотились на диких коз, свиней, оленей, лошадей, ловили рыбу, занимались собирательством. Часто на охоте люди замечали, что вместе с ними раненого зверя преследуют дикие собаки. Они подбегали и к самому поселку, копались в отбросах, предупреждали лаем о приближении других хищников.

Собака стала первым домашним животным. Она охраняла жилище и помогала охотникам – выслеживала и гнала зверя.

Иногда охота бывала удачной. Убивали взрослых козлов, свиней, а детеныши попадали в руки охотников живыми. Мяса в общине хватало, и детенышей не трогали. Их помещали в загородки.

Чтобы животные не погибли, дети носили им охапки травы, ветки. Живя около людей, они привыкали к ним. Когда животных выпускали они не убегали, потому что забывали, как надо добывать пищу на свободе.

Животных приручали в течение многих веков. Постепенно люди приручили и одомашнили свиней, коз, овец, коров.

Приручение животных резко изменило жизнь первобытных людей. Они всегда имели одежду и пищу, ухаживая за домашними животными.

Что же служило причиной возникновения скотоводства?

Ответы детей: страх перед голодом заставлял людей оставлять про запас детенышей животных, за которыми ухаживали, растили и разводили. Так зародилось скотоводство. Появление скотоводства позволило человеку иметь постоянные продукты питания: мясо, молоко, а так же тёплые шкуры животных, шерсть.

Учитель: Итак, мы с вами узнали, что люди освоили новые занятия, которые позволили им жить на одном месте, вести совместное хозяйство.

В связи с переходом к земледелию и скотоводству первобытные люди освоили новые приемы ведения хозяйства, что способствовало появлению новых вещей: посуды, циновки, шерстяной ткани.

Учитель: Давайте послушаем сообщение «**Как появилось ремесло**».

С развитием хозяйства люди стали больше уделять внимание изготовлению орудий труда и домашней утвари.

Издавна люди плели корзины из прутьев и обмазывали их глиной. Глина размокала, если в корзину попадала вода.

Однажды, когда корзина попала в огонь, глина обгорела и стала твердой, она больше не пропускала воду. В глиняной посуде можно было не только хранить продукты, но и варить пищу на огне.

В это же время появилось ткачество. Был изобретен простейший ткацкий станок.

Нити делали из льна, или пряли из шерсти животных.

У людей появилась льняная и шерстяная одежда, и они стали более защищенными перед непогодой.

Учитель: Действительно с изобретением прядения и ткачества у людей появились одежды из льняного полотна и шерстяной ткани.

Учитель: Ребята, откройте учебник на странице 21 и прочитайте самостоятельно пункт 4.

Учитель: А теперь составьте схему родовой общины из данных слов (родовая община, родовая община, старейшина, старейшина, племя, брачные союзы, совет старейшин) -

работа в группах

Учитель: Кто сможет объяснить, что означает эта схема?

Ответы детей: Мы уже знаем, что древние люди жили родовыми общинами. Родовыми общинами управляли старейшины. Несколько родовых общин объединились в племя. Племенем управлял совет старейшин. Заключали браки из другого рода.

Учитель: Для получения хороших урожаев и добычи на охоте первобытный человек обращался с молитвой к своим богам.

Сообщение: «Духи, идолы и жертвы»

Для людей все в природе было одушевленным. Мир, по их мнению, был населен духами. Самые могущественные духи назывались богами.

Если все вокруг живое, то со всем можно договориться – нужно только обратиться к богам с просьбой – молитвой. Для получения хороших урожаев и добычи на охоте первобытный человек обращался к своим богам и приносил им жертву. Своих богов люди вырезали из дерева, лепили из глины, высекали из камня и т.д.

Изображения богов назывались идолами. Чтобы задобрить богов к идолам приносили жертвы. Но если урожай погибал от засухи или скот становился добычей хищников, люди сердились на духов и ставили идола в угол или даже секли прутьями.

Учитель: Первобытные люди верили в то, что их жизнью управляют сверхъестественные силы

III. Закрепление учебного материала:

Учитель: работа по группам на слайде (слайд 13-14)

Учитель Что хорошего и что плохого, на ваш взгляд, принесла людям смена охоты и собирательства на земледелие и скотоводство?

Ответы детей: 1 группа – что хорошего?

2 группа – что плохого?

Переход к земледелию и скотоводству позволил первобытным людям вести оседлый образ жизни, что привело к увеличению численности родовых общин. Люди уходили на другие земли, образуя союзы племен. Общась с местными жителями, они заимствовали друг у друга не только способы ведения хозяйства, но и различные слова. Так на разных территориях стали образовываться общности племен, которые одинаково вели хозяйство, говорили на одном языке.

Вот мы с вами и ответили, **почему возникло земледелие и скотоводство**. Заканчивая нашу экскурсию в историю Древнего мира, ребята, давайте подведем итог нашей сегодняшней работы.

IV. Задание на дом. Параграф 4 вопросы стр. 23