

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

«Согласовано»
на заседании ПС
протокол № 9
«02» июня 2023 года

«Утверждено»
приказом директора
по школе № 295
«20» июня 2023 года
Р. Жаркова

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ «Средняя школа города БАГРАТИОНОВСКА»**

в кадетских классах



2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Нормативно-правовая база ...	4-5 стр.
3. Учебный план.....	5 стр.
4. Содержание дополнительного образования школы.....	5-6 стр.
4.1 Социально-педагогическая направленность	6 стр.
4.2. Туристско – краеведческая направленность	6 стр.
4.3. Художественная направленность.....	6-7 стр.
4.4. Общеинтеллектуальная направленность	7 стр.
4.4. Военно-спортивная направленность	7 стр.
4.5. Техническая направленность	
5. Планируемые результаты	8-9 стр.
6. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.....	9-10 стр.
7. Список литературы	10-12 стр.

Основные цели кадетского класса – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетский класс реализует общеобразовательные программы, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военно-патриотическую подготовку несовершеннолетних граждан.

Кадетский класс в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решением МО «Багратионовский городской округ», положением о кадетском классе.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Задачи кадетского движения являются следующие задачи:

1. Создать условия для формирования патриотизма, гражданской позиции, понимания прав и свобод личности;
2. Создать условия для формирования нравственных основ личности, повышения уровня духовной культуры;
3. Создать условия для формирования гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
4. Создать условия для формирования внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
5. Вести прямую и постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

2. Нормативно-правовая база системы Дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; стратегии воспитательной работы до 2025 года;

-Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;

-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

-Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006 N 752, от 10.03.2009 N 216);

- Устав МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

- Положение о кадетских классах.

3.Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» Калининградской области на 2023-2024учебный год.

В МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника, основными **целями дополнительного образования** являются:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- Распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- Профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и Адаптации детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры школьников;
- Создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- Обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- Развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

При организации системы дополнительного образования в кадетских классах педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностям основа образовательного процесса.

Сроки реализации программ дополнительного образования в кадетских классах 1 год.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Годовой учебный план
По реализации дополнительных общеразвивающих программ
На 2023– 2024 учебный год

Направленность	Название объединения По интересам	Количество часов
Военно-спортивная	Строевая подготовка	34
	Огневая подготовка	34
Художественное	Танцевальный	34
	Кадетский хор	34
Техническая	РОБО	34
Туристско- краеведческая	Школьный музей. История кадетского движения	34
	ИТОГО:	204

4. Содержание дополнительного образования в кадетских классах

Программа дополнительного образования кадетских классов в 2023-2024 учебном году включает в себя следующие направленности:

- Туристско – краеведческая,
- Физкультурно-спортивная,
- Художественная,
- Техническая.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- Когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- Мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- Эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- Коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- Креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

4.1.Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

В структуру туристско-краеведческой направленности входит кружок: «Школьный музей. История кадетского движения».

4.2.Художественная направленность.

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Структура художественной направленности представлена следующим образом: «Танцевальный», «Кадетский хор».

4.3. Техническая.

Целью Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники у детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с принципами конструирования робототехнических систем;
- сформировать умение проектировать роботов, способных выполнять заданные функции.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать развитию инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования техники;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных.

.В структуру технической направленности входят следующие занятия: «РОБО»

4.4.Физкультурно- спортивная направленность

Цель физкультурно-спортивной направленности заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей

- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие занятия:

1. «Строевая подготовка»

Занятия по строевой подготовке проводят военнослужащие Службы в г. Багратионовске ПУ ФСБ России по Калининградской области на основе совместного плана работы. Программа занятий «Строевая подготовка» для учащихся кадетского класса разработана с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Предметы и курсы в области управления рисками и безопасности поведения становятся самыми популярными среди молодежи. Молодежь выбирает культуру безопасности. Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитатель но-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

2. «Огневая подготовка».

Одной из важнейших задач в преподавании курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» является развитие у кадетов познавательного интереса к изучению огневой подготовки, посредством последовательного усвоения ими теоретических положений учебной дисциплины, предусмотренной настоящей программой, приобретение ими, на основе полученных знаний, практических умений и навыков, развитие у них на этой основе положительных мотиваций к воинской деятельности и уважительного отношения к труду Российского солдата

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. В ходе занятий акцент делается на упражнения учебной стрельбы из стрелкового оружия, развивающие «зоркость», интуицию и воображение обучающихся.

5. Планируемые результаты

5.1. Планируемые результаты реализации программы объединения «Школьный музей. История кадетского движения»:

- знание информации о знаменитых земляках;
- умение анализировать художественные произведения;
- умение участвовать в беседах-дискуссиях, выражать собственное мнение;
- формирование у учащихся национального самосознания, пробуждение желания добросовестного служения «малой» Родине;
- воспитание стремления изучать духовное богатство своего народа, вносить посильный вклад в его развитие и сохранение.

5.2. Планируемые результаты реализации программы объединения Строевая подготовка»:

В процессе изучения программы дополнительного образования детей «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- Знание строевой подготовки;
- Знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- Знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- Знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- Знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- Умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- Умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5.3. Планируемые результаты реализации программы объединения «Огневая подготовка»:

- Осознать, что обращаться со стрелковым оружием необходимо с соблюдением требований безопасности;
- Усвоить классификацию, характеристики и устройство отдельных видов стрелкового оружия;
- Научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;
- Владеть практическими навыками использования стрелкового оружия;
- Научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

5.4. Планируемые результаты реализации программ объединения «Кадетский Хор»

- Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих **методов**:

- по источнику передачи и восприятия знаний:

-словесные (рассказ, беседа),
-наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов),
-практические;

- по характеру познавательной деятельности:

-репродуктивные;
-частично-поисковые;
творческие (творческие задания по видам деятельности);

- по степени самостоятельности:

-работа под непосредственным руководством педагога;
-совместная работа;
-самостоятельная работа.

5.5. Планируемые результаты реализации программ объединения «РОБО»

Программа «Робо» разработана на основе запроса к развитию обучающихся кадетских классов.

Обучающиеся проходят курс конструирования, построения механизмов. Программа позволяет обеспечить начальную подготовку обучающихся в области проектирования и конструирования устройств. На занятиях обучающиеся смогут понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелкой и точной моторики), развивают элементарное системное, алгоритмическое, творческое мышление, учатся решать изобретательские задачи.

Обучающиеся проходят базовый курс конструирования и знакомятся с основами программирования контроллеров. Обучающиеся строят действующие модели реальных механизмов, живых организмов и машин, проводят естественнонаучные эксперименты. На занятиях обучающиеся получают опыт научного подхода к исследованиям, включающим в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ.

Программа призвана развить у обучающихся инженерно-направленное мышление, что поможет им смело работать с новыми информационными технологиями, уверенно использовать в своей деятельности компьютерную технику и, возможно, реализовать себя в будущем в инженерной профессии

5.5. Планируемые результаты реализации программы объединения «Танцевальный»: знать о правилах личной гигиены; уметь ориентироваться в зале при исполнении танцевальных движений, музыкально подвижных игр; уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка; чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения; уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4; отмечать в движении сильную долю такта; уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений; отмечать в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический рисунок; выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; иметь навык актерской выразительности; распознать характер танцевальной музыки; иметь понятие о трех основных понятиях (жанрах) музыки: Марш – песня – танец; иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско; исполнять движения в характере музыки – четко, сильно, медленно, плавно; знать темповые обозначения, слышать темп применительно к движениям.

6. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

6.1. 6.3. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Кадетский Хор» являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

6.2. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Школьный музей. История кадетского движения» являются участие в школьной научно-практической конференции, участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, проведение отчетного мероприятия.

6.3. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Танцевальный» являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

6.4. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

6.5. Формой подведения итогов реализации программы объединения «РОБО», являются участие в различных конкурсах и соревнованиях.

7.Список литературы:

«Школьный музей. История кадетского движения».

1. Беловинский Л. В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории.

[Текст]Л. В. Беловинский.М: ОЛМА-ПРЕСС образование 2004.-863с.

2. Большая историческая энциклопедия. [Текст]/Новиков С. В.-М:Филол. о-во«СЛОВО» ОЛМА-ПРЕСС образование, 2005.-943с.ил.

3. Брокгауз,Ф.А.Ефрон И.А. Энциклопедический словарь[Текст]:/Ф.А.Брокгауз,И.А.Ефрон. Современная версия.-М.: Изд-во Эксмо, 2002.-672с.

4. Овсянников Ю. М. Пётр Великий. Первый русский император

[Текст]/Овсянников Ю.М. –М., АСТ-ПРЕС КНИГА-304с.

5. Шмурло.Е.Ф.История России(862-1917г) [Текст]/Е.Ф. Шмурло-М:Аграф.1997-736с.

6. Энциклопедия для детей [Текст]: История России.ХХвек./Сост С.Т. Исмаилова.-М:Аванта+,1996-67

7. Коркунова Е.Ю., «История кадетского движения», М., 2018г

Электронные ресурсы

8. История кадетского движения в России : [Электронный ресурс] .- Режим доступа:

<http://pandia.ru> ,свободный.- Загл. с экрана.- Стр.16 (3)

9. Кадетство: как это было в России : [Электронный ресурс] .- Режим доступа:

<https://frbi-ross.ru> ,свободный.- Загл. с экрана.- Стр.16 (3)

«Танцевальный»:

1. Лисицкая Т.С. Хореография и танец [текст] /Т.С.Лисицкая. — М, 1998.-с.18-42.

2. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. — Волгоград: Учитель, 2009. -с.35-46.

3. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации /авт.-сост. Е.Х.Афанасенко и др. — Волгоград: Учитель, 2009. — с.76-98.

4 . Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1997.

5 . Выютский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -Просвещение, 1991.

6. Смирнова М.В. Классический танец. - Выпуск 3. - М., 1988.

7. . Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990.

8. Хаустов В.В. Методическое пособие для начальной стадии преподавания акробатического рок-н-ролла. - Ростов-на-Дону, 1999. Дополнительная литература:

9. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

10. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.

4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1»,М., «Просвещение»,1993

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

,дб 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:
http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

Строевая подготовка

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об обороне».
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996 г.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001 г.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
9. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга, 2006. КОИПКРО.
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2003 г.
12. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2004 г.
13. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство Министерства обороны. Москва, 2010 г.

«Огневая подготовка».

1. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Российской Федерации. Москва, Военное издательство, 2003 год.
2. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК -74М, АКС -74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. Москва, Военное издательство, 2001 год.
3. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск Книга 1. Москва, Военное издательство, 1991 год.
4. Учебно-методическое пособие «Тактическая подготовка курсантов -командиров мотострелковых отделений. Москва, Военное издательство, 2004 год.
5. «Программа для учебных программ по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986 г.
6. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон», С-П.
7. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», изд. «Арсенал-Пресс», М, 1992 г.

8. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С-П.
9. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.
10. Н.И. Найдин «Наставление по стрелковому делу» (основы стрельбы из стрелкового оружия) 1984г.