

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»  
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР

 Алёхина И.А.

«01» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя  
школа города Багратионовска»



Жаркова Г.Р.  
2023 г.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«В стране Чистописания»**  
1 класс

Учитель: *Бургутова Светлана Степановна*

г. Багратионовск  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В стране Чистописания» для 1 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» на 2023-2024 учебный год; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей обучающихся).

### **Цель программы:**

Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- Обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- Научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- Обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- Учить писать быстро, правильно, красиво.
- Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.

#### *Развивающие:*

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.
- Развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса «В стране Чистописания» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки каллиграфической деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Диагностика определения уровня развития мелкой моторики (1 час).**

Диагностика определения уровня развития мелкой моторики. Ориентирование на листе бумаги.

### **2. Развитие мелкой моторики (3 часов).**

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии

Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.

Обведение рисунков по контуру

Вертикальная штриховка.

Все виды штриховок и обводок.

Рисование с использованием элементов букв.

Повторение заданных фигур, узора.

### **3. Знакомство с элементами букв (6 часов).**

Знакомство с элементами: большие и малые прямые наклонные линии.

Прямая линия с закруглением внизу

Прямая наклонная линия с закруглением сверху

Малая и большая наклонные линии с закруглениями внизу и сверху.

Наклонные линии с закруглениями внизу и сверху.

Знакомство с элементами: овал и полуовал.

Большие и малые овалы.

Большие и малые полуовалы.

Знакомство с элементом: линия с петлей сверху и внизу.

Линия с петлей сверху.

Линия с петлей внизу.

Петля на линии строки.

### **4. Сравнительные характеристики элементов (5 часов).**

Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.

Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ.

Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.  
Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.  
Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё.  
Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.  
Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.  
Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.  
Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.  
Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ

**5. Работа по клеточкам (1 час).**

**6. Рисование с использованием элементов букв (1 час).**

**7. Группы букв (4 часов).**

Группа букв: и, ш, И, Ш.

Группа букв: п, р, т, г.

Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.

Группа букв: у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч.

Группа букв: с, С, е, О, О, а, д, б.

Группа букв: ь, ь, ы, в.

Группа букв: Н, Ю, н, ю к, К.

Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х

Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

**8. Написание соединений (8 часов).**

Написание соединений: ол, ом, оя, об, од, оф.

Написание соединений: ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.

Написание соединений: ое, ой, оц, ош, ощ.

Написание соединений: аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.

Написание соединений: ие, ий, иц, ищ.

Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, ез.

Рациональные способы соединений в словах.

Рациональные способы соединений в словах.

Написание соединений: яб, яр, яв, ят.

Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.

Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание соединений: ль, мь, ья, ье.

Безотрывное написание соединений: ль, мь, ья, ье.

Написание соединений Оо, Сс. Ээ.

Написание заглавных и строчных букв.

Написание заглавных и строчных букв.

**9. Алфавит (1 час).**

**10. Упражнение в списывании и письме под диктовку (3 часов).**

Упражнение в письме под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Конкурс по каллиграфии.

Работа по устранению графических недочетов.

Итоговая работа по каллиграфии.

## Формы внеурочной деятельности

\*Беседа

\*Творческие задания

\*Игры

\*Выставки лучших работ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть
1	Диагностика определения уровня развития мелкой моторики	1	
2	Развитие мелкой моторики	3	
3	Знакомство с элементами букв	6	
4	Сравнительные характеристики элементов	5	
5	Работа по клеточкам	1	
6	Рисование с использованием элементов букв	1	
7	Группы букв	4	
8	Написание соединений	8	
9	Алфавит	1	
10	Упражнение в списывании и письме под диктовку.	3	Итоговая работа по каллиграфии
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п		Сроки выполнения		Название раздела, темы уроков	
По плану	Фактически	По плану	Фактически		
1				Диагностика определения уровня развития мелкой моторики.	1ч
				Ориентирование на листе бумаги.	
2				Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1ч
				Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	
3				Обведение рисунков по контуру.	1ч
				Вертикальная штриховка.	
4				Все виды штриховок и обводок.	1ч
				Рисование с использованием элементов букв.	
				Повторение заданных фигур, узора.	
5				Знакомство с элементами: большие и малые прямые наклонные линии.	1ч
				Прямая линия с закруглением внизу.	
				Прямая наклонная линия с закруглением сверху.	
6				Малая и большая наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.	1ч
				Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.	
7				Знакомство с элементами: овал и полуовал.	1ч
				Большие и малые овалы.	
				Большие и малые полуовалы.	
8				Знакомство с элементом: линия с петлей вверху и внизу.	1ч
				Линия с петлей вверху.	

9				Линия с петлей внизу.	
10				Петля на линии строки.	1ч 1ч
11				Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.	1ч
				Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ.	
12				Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.	1ч
				Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.	
13				Сравнительные характеристики элементов букв Э, Е, Ё.	1ч
				Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.	
14				Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.	1ч
				Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.	
15				Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.	1ч
				Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ	
16				Точка, точка, запятая (работа по клеточкам).	1ч
17				Рисование с использованием элементов букв.	1ч
18				Группа букв: и, ш, И, Ш.	1ч
				Группа букв: п, р, т, г.	
19				Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	1ч
				Группа букв: у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч.	
20				Группа букв: с, С, е, О, О, а, д, б.	1ч
				Группа букв: ь, ь, ы, в.	
21				Группа букв: Н, Ю, н, ю к, К.	1ч
				Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х.	
				Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.	



22				Написание соединений: ол, ом, оя, об, од, оф.	1ч
				Написание соединений: ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	
23				Написание соединений: ое, ой, оц, ош, ощ.	1ч
				Написание соединений: аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.	
24				Написание соединений: ие, ий, иц, ищ.	1ч
				Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, ез.	
25				Рациональные способы соединений в словах.	1ч
				Рациональные способы соединений в словах.	
26				Написание соединений: яб, яр, яв, ят.	1ч
				Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.	
27				Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн.	1ч
				Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, бе.	
28				Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, бе.	1ч
				Написание соединений Оо, Сс. Ээ.	
29				Написание заглавных и строчных букв.	1ч
				Написание заглавных и строчных букв.	
30				Алфавит.	1ч
31				Упражнение в письме под диктовку.	1ч
				Списывание с печатного текста.	
32				Письмо под диктовку.	1ч
				Списывание с печатного текста.	
33				Конкурс по каллиграфии.	1ч
				Работа по устранению графических недочетов.	
				Итоговая работа по каллиграфии.	