

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»  
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР

 Алёхина И.А.

«01» 06 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя  
школа Багратионовска»



**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Праздники, традиции, обычаи народов России»**  
3 класс

Учитель: *Лебедева Юлия Сергеевна*

г. Багратионовск  
2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции, обычаи народов России» для 3 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» на 2023-2024 учебный год; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей обучающихся).

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Реализация программы направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Она помогает ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы.

**Цель:** создать условия для воспитания духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры;

**Задачи:**

- знакомить обучающихся с народной культурой в разных ее проявлениях: праздники, традиции, быт, одежда, жилище, песни, игры, народное творчество и промыслы;

- развивать гражданское самосознание;
- способствовать осознанию культурных и родовых корней;
- формировать представления об общечеловеческих ценностях, свойственной каждой культуре;
- формировать представления о традиционных ценностях и нравственных ориентирах русского народа;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- способствовать формированию у обучающихся организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе.

### **Формы организации деятельности:**

Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих *методов*:

- по источнику передачи и восприятия знаний:
  - словесные (рассказ, беседа),
  - наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов),
  - практические;
- по характеру познавательной деятельности:
  - репродуктивные;
  - частично-поисковые;
  - творческие (творческие задания по видам деятельности);
- по степени самостоятельности:
  - работа под непосредственным руководством педагога;
  - совместная работа;
  - самостоятельная работа.

### **Программа способствует формированию следующих видов универсальных учебных действий:**

#### *Личностные УУД:*

- способствовать развитию умения организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

- формировать этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- уметь выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысливать мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- уметь проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную **оценку** деятельности класса.

*Познавательные УУД:*

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- уметь доносить свое мнение в форме устного высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию
- уметь активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- уметь доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Старинный русский быт**

#### **Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр.**

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.

#### **Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.**

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

#### **Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания**

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги. Мёд. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенье. Соленья.

#### **Учёба. Школа**

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (изотвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

#### **Усадьба. *Дворянские особняки***

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

#### **Быт дворянской семьи. *Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны***

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры.

**Институты благородных девиц. Кадетские корпуса для мальчиков. *Привилегированные учебные заведения.*** Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников.

#### **Русские народные праздники**

##### **Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. *Будни и праздники на Руси***

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер.

##### **Весна-веснянка. *Масленица. Великий пост. Пасха***

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.

##### **Лето красное. *Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день***

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ. День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

##### **Осень золотая. *Спасы. Успение. Покров***

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

#### **Русские народные игры**

##### **Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.**

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).

#### **Народные танцы**

#### **Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.**

Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Формы проведения	Кол -во часо в	Дата		Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
				Пл ан	Фа кт	
<b>Модуль 1 «Русские народные промыслы» (17 ч)</b>						
1.	Гжель – основной центр русской керамики.	Беседа-презентация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.	Стиль гжели	Работа в малых группах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.	Изящество и тонкость раскраски.	Беседа, творческая работа	2			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4.	Хохлома – художественный народный промысел.	Беседа - презентация, игра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.	Деревянная расписная посуда.	Познавательный час	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.	Растительный орнамент.	Работа в малых группах	2		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.	Народный промысел Жостово.	Беседа, творческая работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8.	Расписные металлические подносы.	Беседа - презентация, игра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9.	Павловопосадские шали.	Познавательный час	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10.	Вятская игрушка.	Работа в малых группах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11.	Изготовление вятской игрушки.	Беседа, творческая работа	3		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12.	Богородская игрушка.	Беседа - презентация, игра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13.	Изготовление богородской игрушки	Познавательный час	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Модуль 2 «Русские народные игры» (6 ч)</b>					



14.	Роль игр в жизни детей.	Работа в малых группах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15.	Игры для мальчиков и девочек	Беседа, творческая работа	2			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16.	Командные игры	Беседа - презентация, игра	2			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17.	Старинные русские игры	Познавательный час	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Модуль 3 «Народные песни, загадки, пословицы» (4 ч)</b>						
18.	Детские песенки. Считалки.	Беседа-презентация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19.	Потешки	Беседа-презентация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20.	Загадки	Беседа-презентация,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
21.	Пословицы	Занятие-практикум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

Модуль 4 «Народные танцы» (7 ч)					
22.	Хороводы	Беседа-презентация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
23.	Игры-хороводы	Беседа, практическое занятие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24.	Парные пляски	Занятие-практикум	2		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25.	Переплясы	Занятие-практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26.	Кадриль	Презентация работ	2		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Итого: 34 часа.</b>					

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебные и методические пособия

- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-М., Просвещение,2011г  
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2010.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М., 2011.

- Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1. / Под. ред. игумена Киприана (Ященко). – М., 2007
- Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. Программа курса «Гражданское образование» в начальной школе. – Н. Новгород, 2004.
- Шорыгина Т.А. Православная культура «Венок святости». Методическое пособие для учителей. – М., 2005

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Библиотека ЦОК

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты).