

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Алёхина И.А.

«07» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя
школа города Багратионовска»


Жаркова Г.Р.
«07» июня 2023 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
4 класс

Учитель: *Голубева Любовь Викторовна*

г. Багратионовск
2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» на 2023-2024 учебный год; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей обучающихся) и авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Курс в 3 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье:
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в

начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей

образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Средства обучения:

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание программы

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛТЬ

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	К-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		
1	Как появились деньги	2
2	История российских денег	2
3	Какие бывают деньги	2
4	Банки, банкоматы и банковские карты	2
5	Безналичные деньги и платежи	2
6	Как я умею пользоваться деньгами	2
7	Что такое валюта	2

8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье		
9	Откуда в семье берутся деньги Р	2
10	Подсчитаем все доходы семьи	3
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
11	На что семья тратит деньги	2
12	Подсчитаем все расходы семьи	3
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
13	Как планировать семейный бюджет	2
14	Правила составления семейного бюджета	2
15	Учимся составлять семейный бюджет	3
16	Итоговая проверочная работа	2
	Всего	34ч.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	дата	Цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают 16ч.					
1-2	Как появились деньги	2	Постановка проектной задачи		http://festival.1september.ru/
3-4	История российских денег	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
5-6	Какие бывают деньги	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
7-8	Банки, банкоматы и банковские карты	2	Занятие-экскурсия		http://festival.1september.ru/
9-10	Безналичные деньги и платежи	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
11-12	Как я умею пользоваться деньгами	2	Занятие-игра		http://festival.1september.ru/
13-14	Что такое валюта	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
15-16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2	Занятие промежуточного оценивания		http://festival.1september.ru/
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье 5ч.					
17-18	Откуда в семье берутся деньги Р	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
19-21	Подсчитаем все доходы семьи	3	Практическое занятие игра		http://festival.1september.ru/
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать 5ч.					
22-23	На что семья тратит деньги	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
24-26	Подсчитаем все доходы семьи	3	Практическое занятие		http://festival.1september.ru/
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 8ч.					
27-28	Как планировать семейный бюджет	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/
29-30	Правила составления семейного бюджета	2	Решение проектной задачи		http://festival.1september.ru/

31-32	Учимся составлять семейный бюджет	2	Занятие-игра		http://festival.1september.ru/
33	Итоговая проверочная работа	1	Занятие итогового оценивания		http://festival.1september.ru/
34	Финансовая игра	1	Занятие-игра		http://festival.1september.ru/

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

Учебная литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Методическая литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. ГорноАлтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschoo1.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3. <http://muzeu-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyu-i-semeynuubyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.