

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»**

238420, г. Багратионовск Калининградской области, ул. Пограничная, 68. Т(8-401-56)3-27-46, 3-22-63



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
«Анализ деятельности школы
за 2020-2021 учебный год»**

**город Багратионовск
2021 год**

Направления деятельности	Стр.
1. Анализ образовательной деятельности школы	3 - 28
1.1. Анализ учебной деятельности	3 - 25
1.2. Анализ предпрофильной работы	26– 28
2. Анализ методической работы школы	29 – 40
2.1. Анализ работы МО учителей начальной школы	41 – 50
2.2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы	51 - 54
2.3. Анализ работы МО учителей технологии, физической культуры	54 - 57
2.4. Анализ работы МО учителей истории и географии	58 - 60
2.5. Анализ работы МО учителей иностранного языка	61 – 65
2.6. Анализ работы МО учителей математики, информатики, физики, химии и биологии	65 – 71
3. Анализ системы воспитательной работы школы	71 – 120
3.1. Анализ воспитательной деятельности	71 - 104
3.2. Анализ работы социальной службы	104 - 114
3.3. Анализ работы учителя-дефектолога	114 – 117
3.4. Анализ работы педагога-психолога	117 – 120
4. Анализ работы школьной библиотеки	120 – 125
5. Анализ финансовой деятельности школы	125 – 127

1. Анализ образовательной деятельности школы

1.1. Анализ учебной деятельности

В 2020-21 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-8 классов, в режиме 6-дневной недели для 9-11 классов с развивающим днем в субботу. Учебную деятельность осуществляли 49 педагогических работников / 42 учителя, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, воспитатель - 1, педагоги дополнительного образования - 1, зав. библиотекой - 1, методист – 1, педагог организатор ОБЖ – 1.

На 1 сентября 2020 года в школе созданы 3 класса интегрированного обучения - это 6а (кл. руководитель Папаш И.А.), 7в (кл. руководитель Сушкова Т.В.), 8в (кл. руководитель Горшкова Н.В.) в которых обучаются дети по адаптированной программе, имеющие заключение областной ПМПК и дети, занимающиеся по общеобразовательной программе. На базе 5б под руководством Шульженко В.В. был сформирован кадетский класс, а также на базе 9б кадетский класс под руководством Бабкиной Н.В. продолжил своё функционирование.

Результат образовательной деятельности школы за 3 года:

год обучения	всего пед. работников	число классов	число уч-ся	прибыло	выбыло	успевает		не успевает		Переведены условно с акад. задолженностью	
						к-во	в %	к-во	в %	к-во	в %
2018-2019	50	35	854	27	27	842	99	12	1	12	1
2019-2020	48	36	870	31	32	769	99,5	4	0,5	4	0,5
2020-2021	49	35	872/ 755 (без 1 кл)	32	25	747	98,9	8	1,1	8	1,1

В результат не включены итоги успеваемости 1-х классов (117 чел.), так как у них безотметочное обучение.

Результаты по качественной успеваемости за три года:

учебный год	на «5»		на «4»		на «3»		% качеств. успеваемости	% успеваемости
	к-во	в %	к-во	в %	к-во	в %		
2018-2019	55	7	278	37	416	55	44	99
2019-2020	54	7	326	42	396	51	48,5	99,5
2020-2021	53	7	312	41,3	382	50,6	48,3	98,9

Результаты по качественной успеваемости за год:

Период обучения	Всего уч-ся /1-11/	Оценены уч-ся	Успевают, кол-во, %	% кач. успеваемости	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»/ н/а
2020-21 I тр.	863	596 /3-9кл./	583- 98%	39%	26 – 4,3%	207 – 34,7	350 – 58,7%	12/1 – 2%/0,16
2020-21 II тр.	866	690 /2-9кл./	679- 98%	47,5%	39 – 5,6%	268 – 38,8%	372 – 53,9%	10/1 – 1,4%/ 0,14 %
2020-21 год	872	755 /2-11 кл./	747- 98,9%	48,3%	53 – 7%	312 – 41,3%	382 – 50,6%	8/0 – 1,1%/0

По итогам учебного года показатель качественной и общей успеваемости снизился на 0,2% и 0,6 % соответственно по сравнению с предыдущим годом обучения. В сравнении с I и II триместром наблюдается положительная динамика по всем параметрам сравнения.

**Аналитическая справка
по итогам учебно-воспитательной работы начальной школы
за 2020-2021 учебный год**

Работа начальной школы по итогам учебного года анализируется в данной справке по следующим параметрам:

1. численность учащихся;
2. качество успеваемости учащихся;
3. выполнение государственных программ по предметам;
4. внеурочная деятельность;

1. Численность учащихся.

На 1 сентября 2020 года в школе числилось 379 учащихся, на конец учебного года – 383. Всего в начальной школе обучается 15 классов. Все учащиеся начальной школы обучаются по новым ФГОС. Обучение строится по УМК «Школа России».

По адаптированным программам занимаются 11 учащихся.

2. Качество успеваемости учащихся.

Итоги обучения в 1 – 4 классах

год обучения	кол-во уч-ся и классов	успев. (2-4 кл.)		неуспев (2-4 кл.)		условно (2-4 кл.)		% кач. ест. ва	% успева.	на «5»		на «4»		на «3»	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%		
2018-2019	355-14	262	99,6	1	0,4	1	0,4	54	99,6	31	12	110	42	120	46
2019-2020	352-14	262	99,6	2	1	2	1	64	99,2	31	12	110	42	120	46
2020-2021	355-15	267	98	5	2	5	2	54	98	34	12,7	135	50,5	93	34,8

Качественная успеваемость по начальной школе по результатам учебного года составляет 60 %.

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Не успевающие	% успеваемости	% качества
2 «А»	27	3	18	6	0	100	76
2 «Б»	23	1	10	11	1	96	45
2 «В»	25	3	16	6	0	100	75
2 «Г»	22	3	11	8	0	100	64
3 «А»	22	2	17	3	0	100	76
3 «Б»	20	2	13	5	0	100	75
3 «В»	21	2	7	11	1	95	43
3 «Г»	22	3	9	9	1	95	57
4 «А»	29	5	11	13	0	100	50
4 «Б»	27	3	10	12	2	93	41
4 «В»	29	7	13	9	0	100	60
ИТОГО	267	34	135	93	5	98	60

Из таблицы видно, что самый высокий результат среди 2-х классов – 2 «А» - 76 % (учитель Рогова А.Ю.), 75 % - 2 «В» (учитель Бургутова С.С.), 64 % - 2 «Г» (учитель Фисунова В.А.), 45% - 2 «Б» (учитель Фирстова Л.Г.).

Самый высокий результат среди 3-х классов – 3 «А» - 76% (учитель Марусова Т.Н.), 3 «Б» - 75% (учитель Алёхина И.А.) , 3 «Г» - 57% (учитель Марьян В.В.), 43% - 3 «В» (учитель Якушева Л.Г.).

Среди 4 – х классов самый высокий результат у 4 «В» - 60% (учитель Дорофеева И.А.), 4 «А» - 50% (учитель Мокосеева В.В.) , 4 «Б» - 41 % (учитель Гусева Т.Г.).

Всего в начальной школе по итогам года:

- 34 отличника;
- 135 учеников, закончивших учебный год на «4» и «5».
- 93 ученика на «3».

Переведены условно с академической задолженностью в следующий класс: Марченко Е. (2Б) - математика, русский язык, литературное чтение, Сухомлинов М. (3В) - математика, русский язык, Рябова А. (3Г) русский язык, Карпенко И. (4Б). – русский язык, Черезов М. (4Б). – русский язык.

Сравнительная таблица по школе

	І триместр 2020 – 2021 уч. г. (172 уч.)	ІІ триместр 2020 – 2021 уч. г. (260 уч.)	Год 2020 – 2021 уч. г. (267 уч.)
Качество	56%	53%	60%
«5»	19 – 11%	23- 9 %	34– 12,7 %
«4» и «5»	77-44,7%	122– 47%	135- 50,5%
«3»	70- 41%	110- 42%	93 – 34,8%
«2»	6 – 3,3%	5- 2%	5-2%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Класс, учитель		Русский язык	Литер. чтение	Математика	Окр. мир
2тр.	Рогова А.Ю.	68	93	79	82
3 тр.	2а	62 ↓	86 ↓	83 ↑	83 ↑
2тр.	Фирстова Л.Г.	62 ↓	88 ↑	69 ↓	88 ↑
3 тр.	2б	54 ↓	96 ↑	61 ↓	89 ↑
2тр.	Бургутова С.С..	71	93	71 ↑	86
3 тр.	2в	71	93	74 ↑	93 ↑
2тр.	Фисунова В.А.	44 ↑	93 ↓	71 ↓	86
3 тр.	2г	45 ↑	82 ↓	64 ↓	86
2тр.	Марусова Т.Н.	63 ↓	79 ↑	75 ↑	83 ↓
3 тр.	3а	54 ↓	88 ↑	62 ↑	79 ↓
2тр.	Алёхина И.А.	63 ↑	96 ↓	74 ↓	85
3 тр.	3б	70 ↑	93 ↓	70 ↓	85
2тр.	Якушева Л.Г.	43 ↑	76 ↓	66 ↑	86 ↓
3 тр.	3в	45 ↑	68 ↓	68 ↑	79 ↓
2тр.	Марьян В.В.	45	60 ↑	60 ↓	70 ↑
3 тр.	3г	45	64 ↑	59 ↓	55 ↑
2тр.	Мокосеева В.В.	44 ↑	88 ↑	62 ↑	77 ↑
3 тр.	4б	46 ↑	89 ↑	66 ↑	80 ↑
2тр.	Гусева Т.Г.	58	88 ↑	65 ↑	81 ↑
3 тр.	4 б	58	96 ↑	68 ↑	88 ↑

2тр.	Дорофеева И.А.	60	81	65	65
3 тр.	4в	64	85	65	92

В начальной школе присутствует «резерв» учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний:

Класс	Ф.И. уч-ся с одной «4» (8 чел.)	Учитель
2а	Мустафина М., Ольшевски А. - русский язык	Рогова А.Ю.
2б	Ковалев И. - русский язык	Фирстова Л.Г.
2г	Валых А., Лоскутов Д. – математика Грузинов М. - русский язык	Фисунова В.А.
3б	Ванюшкина А., Карпенко А. - русский язык	Алёхина И.А.
Ф.И. уч-ся с одной «3» (28 чел.)		
2а	Селиванов Д. – родной язык Лазарев А. - русский язык	Рогова А.Ю.
2б	1. Берёзкин Т., Лисовец Р., Чапрасова В., Черемисина В. - русский язык	Фирстова Л.Г.
2в	Игнатъев А., Игнатъев М. - родной язык	Бургутова С.С.
2г	Аверкин А., Кованева С. - русский язык Пискарёва М. - математика Шевелёва М. – литературное чтение на родном языке	Фисунова В.А.
3в	Булгарин В. – английский язык Маргайлик С. - математика Кривоносова Ю. – математика, английский язык	Чиченкова А.И. Якушева Л.Г.
3г	Лещенко Н. - русский язык Шушкевич Д. - английский язык	Марьянн В.В. Чиченкова А.И.
4а	2. Молдаван М. - английский язык 3. Яничкая Э. - русский язык	Сушкова Т.В. Мокосеева В.В.
4б	1. Приходкин И., Уринова Э. - математика	Гусева Т.Г.
4в	4. Баженова Н. - английский язык 2. Борисов М. - родной язык 3. Комаров Р. - русский язык 4. Повница К. - математика	Сушкова Т.В. Дорофеева И.А.
4г	Гайко Анастасия, Мирошин Кирилл, Ниязян Сейран – русский язык Деткова Александра - английский язык	Фирстова Л.Г. Крутская Е.А.

Анализ Всероссийских проверочных работ.

4 классы

предмет	Средний балл			Качество %			Успеваемость %		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Русский язык	3,9	3,8	4,3	75	57	84	96	100	100
Математика	4,1	4,0	4,2	75	77	80	100	100	100
Окружающий мир	4,1	3,8	4,2	75	63	81	100	100	100

Анализ результатов ВПР

Математика

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
4а (29/24)	0	6	9	9	4,1	75
4б (28/26)	0	6	13	7	4,0	76,9

4в (29/25)	0	5	10	10	4,2	80
По ОО (86/75)	0	17	32	26	4,1	77,3

Выводы:

Результаты ВПР показали хороший уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость по математике, качество знаний – 77,3%. Подтвердили триместровые оценки - 80% учащихся и повысили - 13 %. Учащиеся показали хороший уровень планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Рекомендации:

- Взять на контроль формирование умения решать задачи, связанные с равенством величин;
- отрабатывать вычислительные навыки, используя электронные ресурсы;
- обратить особое внимание на формирование умения решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
4а (29/24)	1	5	14	4	3,9	75
4б (28/21)	0	9	8	4	3,8	57
4в (29/25)	0	4	10	11	4,3	84
По ОО (86/70)	1	18	32	19	4,0	73

Выводы:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- невнимательность - учащиеся мало читают, не развит лексический запас.
- недостаточно прочное усвоение знаний по теме «Части речи»
- низкий уровень понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия)
- низкий уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Рекомендации:

Учителям необходимо формировать у учащихся 4-х классов следующие умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- распознавать однородные члены предложения;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- классифицировать слова по составу;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
- целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста;
- уделить развитию умения навыков работы с текстом дополнительное время на уроках.
- использовать индивидуальный дифференцированный подход в обучении, используя современные технологии в обучении.

Окружающий мир

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний	Качество
------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

пятибалльной шкале					балл	знаний
4 А (29/24)	0	6	10	8	4,1	75
4 Б (27/724)	0	9	11	4	3,8	62,5
4В (29/26)	0	5	11	10	4,2	81
По ОО (85/74)	0	20	32	22	4,0	72,8

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
2. Знают строение организма человека.
3. Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
4. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- работа с таблицами, картой материков и картой природных зон России;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Выводы:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях.

Рекомендации:

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края;
- продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Выполнение государственных программ по предметам.

По окончании 2020-2021 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-4 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, запись тем уроков соответствует тематическому планированию, отметки выставлены объективно.

Контрольные работы, экскурсии по предметам, практические работы соответствуют действующим нормативам, программам и тематическому планированию.

Итоги внеурочной деятельности начальной школы за 2020-2021 учебный год.

Внеурочная деятельность в начальной школе в течение всего учебного года реализовалась по традиционным направлениям:

- общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, где приоритетными направлениями воспитательной работы являются:
- здоровье
- интеллект
- нравственность
- творчество.

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

- организация выставок фотографий, рисунков и поделок обучающихся;
- проведение тематических классных часов;
- беседы по правилам безопасности;
- участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах.

Коллектив начальной школы тесно сотрудничает со специалистами ПЧ 18, с сотрудниками детской библиотекой, где проводят совместные мероприятия. Таким образом, педагогами начальной школы были охвачены все направления внеурочной деятельностью.

Участие в предметных олимпиадах

Дата	Конкурс	Область знаний	Классы	Кол-во участников	Результат
декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	английский язык	1б, 1в, 3в	4	диплом – 1
	Международная олимпиада «Лиддер»	русский язык	2а	7	диплом – 2 грамота – 4
	Международный блицтурнир «Жар-птица»	литературное чтение	1б, 3а	16	1 место -5 2 место – 4 3 место - 1
	Международный блицтурнир «Крестики-нолики»	математика	1а,1б,1в, 1г, 3а, 4г	54	1 место - 13 2 место – 14 3 место - 12
	Международные и всероссийские конкурсы «Мир конкурсов»	межпредметная	4в	15	2 место – 3 3 место - 12
январь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	математика	1а, 1б, 1г, 2в, 3в	22	диплом –8 грамота-8
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	русский язык	1а, 1б, 1в, 1г, 2в, 3в, 4в,3а,3б	40	диплом – 24 грамота- 10
	Всероссийская олимпиада по русскому языку	русский язык	3в,3б	15	1 место - 5 2 место – 4
	Всероссийская викторина «Наша безопасность»		3в	15	участие
февраль	Международный блицтурнир «Первоклассники в стране Знаний»	межпредметная	1а, 1б, 1в, 1г	52	1 место - 10 2 место – 14 3 место - 11
	Международный	межпредметная	2а, 2в	12	3 место – 2

	блицтурнир «Второклассники в стране Знаний»				
	Международный блицтурнир «Третьеклассники в стране Знаний»	межпредметная	3а,3б,3в,3г	10	3 место – 1
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	программирование	1а, 1б,1г, 2в,3в	14	диплом – 9 грамота- 3
март	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	английский язык	1а,1б,1г, 2в,3а,3б	2	участие
	Прохождение базового курса 1-го класса	окружающий мир	1б	2	диплом 2
апрель	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	русский язык	1а,1б, 1г, 2в,3а,3б	25	диплом – 12 грамота- 14
	Прохождение базового курса 1-го класса	математика	1а	1	диплом - 1
	Международный блицтурнир «Путешествие по Лингвинии»	русский язык	1а,1б,1в, 1г, 2в,3а,3б	63	1 м. – 11 2 м.- 15 3 м. - 6
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	окружающий мир	1а,1б, 2в,3а	5	диплом – 1 грамота- 1
май	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру	математика	1а, 1б, 1в, 1г, 3а	16	диплом – 6 грамота- 7
	Прохождение базового курса 1-го класса (Учи.ру)	Русскому языку	1б	2	диплом –2

Общие выводы.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-преимущество между уровнями образования.

-необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися, с целью предупреждения неуспеваемости.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
5. Систематически осуществлять внутрискольный контроль.

**Аналитическая справка
по итогам учебно-воспитательной работы в 5-11 классах
за 2020-2021 учебный год**

Итоги обучения в 5-9 классах:

год обучения	кол-во уч-ся и классов	успев.		Не успеv		условно		% кач.	на «5»		на «4»		на «3»	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-19	419-17	411	98	8	2	8	2	38	14	3	144	35	253	60
2019-20	443-18	441	99,5	2	0,5	2	0,5	42	12	3	174	39	255	57,5
2020-21	426-17	426	100	0	0	0	0	40	18	4	153	36	255	60

По сравнению с предыдущим годом качественная успеваемость снизилась на 2%, но успеваемость увеличилась на 0,5% и составила 100%. Таким образом, неуспевающих в среднем звене по итогам года нет.

Класс	Учебные периоды	Всего уч-ся	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	Кач. %	
Всего 5-9 кл.	I триместр	424	417	72%	4 _{1%}	9 _{2%}	117 _{28%}	47 _{11%}	17 _{4%}	216 _{51%}	6 _{1%}	32	
	II триместр	423	417	13 _{3%}	6 _{1%}	6 _{1%}	116 _{27%}	40 _{9%}	24 _{6%}	212 _{50%}	6 _{3%}	33	
	III триместр	426	426	13 _{3%}	6 _{1%}	7 _{2%}	131 _{31%}	33 _{8%}	35 _{8%}	201 _{47%}	0	37	
	Годовая	426	426	100%	18	4%	5_{1%}	2	146_{34%}	33_{8%}	25_{6%}	197_{47%}	0
							153		255		0	40	
							36%		60%		0%		

Из таблицы видно, что по сравнению с итогами I, II и III триместров наблюдается положительная динамика по всем параметрам сравнения: общая успеваемость составила 100 %, снизилось количество неуспевающих учащихся с 6 до 0 человек, качественная успеваемость выросла на 7 %.

Все 17 классов среднего звена закончили учебный год без неуспевающих учащихся, что говорит об эффективности работы в течении всего года с данной категорией учащихся, а именно:

1. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся об успеваемости и дисциплине.
2. Беседа с обучающимися об успеваемости и дисциплине.
3. Разработка индивидуального маршрута для обучающегося по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Проведение диагностики обученности с использованием Интернет-ресурсов (диагностические сайты, образовательные ресурсы и т.д.).
5. Индивидуальные занятия с обучающимися (очные и дистанционные)
6. Корректировка домашних заданий.
7. Консультирование у школьного педагога-психолога родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся с целью выявления проблем в обучении.

8. Коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом с целью повышения мотивации к обучению.

9. Посещение обучающихся на дому совместно с социальной службой.

10. Приглашение обучающихся и их родителей (законных представителей) на совет по профилактике.

11. Беседа родителей (законных представителей) обучающихся с учителями-предметниками.

12. Использование дифференцированного подхода на уроке с использованием индивидуальных заданий, видеоуроков и т.д.

13. С целью развития интереса к предмету, привлечение обучающихся к внеурочной деятельности (предметные декады, подготовка презентаций, докладов, стенгазет и т.д.)

14. Организация работы по проведению профилизации обучающихся (экскурсии, встречи, беседы, диагностика и т.д.)

15. Информирование родителей о ходе ликвидации пробелов в знаниях.

Список отличников по итогам 2020-21 учебного года:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Джанунц Арсен (9Б) | 10. Кузнецов Иван (6А) |
| 2. Джанунц Арам (9В) | 11. Васячкин Роман (5В) |
| 3. Каданцева Анастасия (8В) | 12. Канаев Арсений (5В) |
| 4. Климова Яна (8В) | 13. Киршин Илья (5В) |
| 5. Истомина Марина (8Б) | 14. Кольцова Екатерина (5В) |
| 6. Гаиров Яков (7А) | 15. Вербец Александр (5Б) |
| 7. Фадеева Милена (6В) | 16. Колмогоров Алексей (5Б) |
| 8. Катеринич Диана (6Б) | 17. Шаевко Василиса (5Б) |
| 9. Матророва Александра (6Б) | 18. Байназова Дарья (5А) |

По итогам каждого триместра выявлялась группа детей, имеющих одну или две «4» или одну или две «3». С данной категорией учащихся проводилась индивидуальная работа, с целью повышения качества знаний, что дало положительный результат. По итогам 2020-21 учебного года количество таких детей сократилось, кроме количества учащихся, имеющих две «3»:

		Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
2020-21г.	I триместр	4 чел.	9 чел.	47 чел.	17 чел.
	II триместр	6 чел.	6 чел.	40 чел.	24 чел.
	год	5 чел.	2 чел.	33 чел.	25 чел.

Сравнительные показатели успеваемости по 5-9 классам:

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	н/а	Кач, %
5А	<u>I триместр</u>	27	27	0	0	1 _{4%}	8 _{30%}	7 _{26%}	2 _{7%}	9 _{33%}	0	0	33
	<u>II триместр</u>	27	27	1 _{4%}	0	0	9 _{33%}	2 _{7%}	1 _{4%}	14 _{52%}	0	0	37
	<u>III триместр</u>	27	27	1 _{4%}	0	0	11 _{41%}	2 _{7%}	4 _{15%}	9 _{33%}	0	0	44
	<u>Годовая</u>	27	27	1 _{4%}	0	0	11 _{41%}	5 _{19%}	1 _{4%}	9 _{32%}	0	0	44
5Б	<u>I триместр</u>	26	26	2 _{8%}	1 _{4%}	1 _{4%}	9 _{35%}	4 _{15%}	0	9 _{34%}	0	0	50
	<u>II триместр</u>	26	26	2 _{8%}	2 _{8%}	0	8 _{31%}	1 _{4%}	2 _{8%}	11 _{41%}	0	0	46
	<u>III триместр</u>	28	28	1 _{4%}	2 _{7%}	0	8 _{29%}	4 _{14%}	3 _{11%}	10 _{35%}	0	0	39
	<u>Годовая</u>	28	28	3 _{11%}	1 _{4%}	1 _{4%}	10 _{36%}	1 _{4%}	3 _{11%}	9 _{30%}	0	0	54
5В	<u>I триместр</u>	28	28	2 _{7%}	0	3 _{11%}	9 _{32%}	3 _{11%}	0	11 _{39%}	0	0	50
	<u>II триместр</u>	28	28	3 _{11%}	1 _{4%}	1 _{4%}	9 _{32%}	1 _{4%}	2 _{7%}	11 _{38%}	0	0	50
	<u>III триместр</u>	27	27	3 _{11%}	1 _{4%}	1 _{4%}	9 _{33%}	1 _{4%}	2 _{7%}	10 _{37%}	0	0	52
	<u>Годовая</u>	27	27	4 _{15%}	1 _{4%}	0	10 _{37%}	2 _{7%}	0	10 _{37%}	0	0	56
5 классы	<u>I триместр</u>	81	81	4 _{5%}	1 _{1%}	5 _{6%}	26 _{32%}	14 _{17%}	2 _{2%}	29 _{37%}	0	0	44
	<u>II триместр</u>	81	81	6 _{7%}	3 _{4%}	1 _{1%}	26 _{32%}	4 _{5%}	5 _{6%}	36 _{45%}	0	0	44
	<u>III триместр</u>	82	82	5 _{6%}	3 _{4%}	1 _{1%}	28 _{34%}	7 _{9%}	9 _{11%}	29 _{35%}	0	0	45
	<u>Годовая</u>	82	82	8 _{10%} ↑	2 _{2%}	1 _{1%}	31 _{38%}	8 _{10%}	4 _{5%}	28 _{34%}	0	0	51↑

Несмотря на адаптационный период при переходе с начального уровня обучения, расширение программного материала, выбытие учащихся с высокой мотивацией к обучению, в 5а,в классах в сравнении с I, II и III триместрами наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости. Что касается 5б класса, на базе которого в начале года был сформирован кадетский класс и по сути новый коллектив из числа учащихся 4-х классов, то от триместра к триместру качественная успеваемость в этом классе снижалась, но по итогам года класс вышел на более высокий показатель, имевшийся в начале года. В следующем учебном году здесь необходимо продолжить работу над сплочённостью коллектива.

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	н/а	Кач, %
6А	<u>I триместр</u>	26	26	1 _{4%}	0	0	5 _{19%}	3 _{12%}	1 _{4%}	16 _{61%}	0	0	23
	<u>II триместр</u>	25	23	1 _{4%}	0	0	6 _{24%}	3 _{12%}	1 _{4%}	12 _{48%}	2 _{8%}	0	28
	<u>III триместр</u>	26	26	0	0	1 _{4%}	7 _{27%}	0	3 _{12%}	15 _{57%}	0	0	31
	<u>Годовая</u>	26	26	1 _{4%}	0	0	7 _{27%}	2 _{8%}	1 _{4%}	15 _{57%}	0	0	31
6Б	<u>I триместр</u>	26	26	0	1 _{4%}	0	11 _{42%}	0	1 _{4%}	13 _{50%}	0	0	46
	<u>II триместр</u>	27	27	0	1 _{4%}	2 _{7%}	9 _{33%}	3 _{11%}	2 _{7%}	10 _{38%}	0	0	44
	<u>III триместр</u>	28	28	2 _{7%}	0	0	12 _{43%}	1 _{4%}	2 _{7%}	11 _{39%}	0	0	50
	<u>Годовая</u>	28	28	2 _{7%}	0	0	12 _{43%}	2 _{7%}	1 _{4%}	11 _{39%}	0	0	50
6В	<u>I триместр</u>	25	25	0	0	2 _{8%}	9 _{36%}	4 _{16%}	1 _{4%}	9 _{36%}	0	0	44
	<u>II триместр</u>	25	25	1 _{4%}	0	0	7 _{28%}	6 _{24%}	1 _{4%}	10 _{40%}	0	0	32
	<u>III триместр</u>	24	24	1 _{4%}	0	0	13 _{54%}	3 _{13%}	3 _{13%}	4 _{16%}	0	0	58
	<u>Годовая</u>	24	24	1 _{4%}	0	0	13 _{54%}	3 _{13%}	1 _{4%}	6 _{25%}	0	0	58
6Г	<u>I триместр</u>	25	25	0	0	0	5 _{20%}	2 _{8%}	1 _{4%}	17 _{68%}	0	0	20
	<u>II триместр</u>	25	25	0	0	0	7 _{28%}	0	4 _{16%}	14 _{56%}	0	0	28
	<u>III триместр</u>	25	25	0	0	0	7 _{28%}	3 _{12%}	2 _{8%}	13 _{52%}	0	0	28
	<u>Годовая</u>	25	25	0	0	0	7 _{28%}	1 _{4%}	4 _{16%}	13 _{52%}	0	0	28
6 классы	<u>I триместр</u>	102	102	1 _{1%}	1 _{1%}	2 _{2%}	30 _{29%}	9 _{9%}	4 _{4%}	55 _{54%}	0	0	33
	<u>II триместр</u>	102	100	2 _{2%}	1 _{1%}	2 _{2%}	29 _{28%}	12 _{12%}	8 _{8%}	46 _{45%}	2 _{2%}	0	33
	<u>III триместр</u>	103	103	3 _{3%}	0	1 _{1%}	39 _{38%}	7 _{7%}	10 _{10%}	43 _{41%}	0	0	42
	<u>Годовая</u>	103	103	4_{4%}	0	0	39_{38%}	8_{8%}	7_{7%}	45_{43%}	0	0	42
5 кл. 2019-202	Годовая	101	101	5_{5%}	0	3_{3%}	41_{41%}	15_{15%}	6_{6%}	31_{30%}	0	0	49

Во всех 6-х классах в сравнении с I, II и III триместрами наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости. Но в сравнении с прошлым учебным годом качество успеваемости снизилось на 7%.

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	н/а	Кач, %
7А	<u>I триместр</u>	27	27	0	0	0	7 _{26%}	3 _{11%}	1 _{4%}	16 _{59%}	0	0	26
	<u>II триместр</u>	27	27	1 _{4%}	0	0	5 _{19%}	4 _{15%}	1 _{4%}	16 _{58%}	0	0	22
	<u>III триместр</u>	27	27	0	1 _{4%}	0	7 _{26%}	4 _{15%}	1 _{4%}	14 _{51%}	0	0	30
	<u>Годовая</u>	27	27	1 _{4%}	0	0	8 _{30%}	2 _{7%}	1 _{4%}	15 _{55%}	0	0	33
7Б	<u>I триместр</u>	25	24	0	1 _{4%}	1 _{4%}	7 _{28%}	3 _{12%}	2 _{8%}	10 _{40%}	1 _{4%}	0	36
	<u>II триместр</u>	25	25	0	0	1 _{4%}	9 _{36%}	1 _{4%}	1 _{4%}	13 _{52%}	0	0	40
	<u>III триместр</u>	26	26	0	1 _{4%}	0	8 _{31%}	2 _{8%}	2 _{8%}	13 _{49%}	0	0	35
	<u>Годовая</u>	26	26	0	1 _{4%}	0	9 _{35%}	3 _{12%}	2 _{8%}	11 _{41%}	0	0	38
7В	<u>I триместр</u>	23	23	0	0	0	7 _{30%}	3 _{13%}	1 _{4%}	12 _{53%}	0	0	30
	<u>II триместр</u>	23	23	0	0	0	8 _{35%}	4 _{17%}	0	11 _{48%}	0	0	35
	<u>III триместр</u>	23	23	0	0	1 _{4%}	9 _{39%}	1 _{4%}	3 _{13%}	9 _{40%}	0	0	43
	<u>Годовая</u>	23	23	0	0	1 _{4%}	8 _{35%}	1 _{4%}	3 _{13%}	10 _{44%}	0	0	39
7 классы	<u>I триместр</u>	75	74	0	1 _{1%}	1 _{1%}	21 _{28%}	9 _{12%}	4 _{5%}	38 _{51%}	1 _{2%}	0	31
	<u>II триместр</u>	75	75	1 _{1%}	0	1 _{1%}	22 _{29%}	9 _{12%}	2 _{3%}	40 _{54%}	0	0	32
	<u>III триместр</u>	76	76	0	2 _{3%}	1 _{1%}	24 _{32%}	7 _{9%}	6 _{8%}	36 _{47%}	0	0	36
	<u>Годовая</u>	76	76	1 _{1%}	1 _{1%}	1 _{1%}	25 _{33%}	6 _{8%}	6 _{8%}	36 _{48%}	0	0	37
6 кл. 2019-20г.	Годовая	85	83 97,6%	1 _{1%}	2 _{2%}	0	33 _{39%}	8 _{9%}	5 _{6%}	34 _{40%}	2 _{3%}	0	42

По сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость снизилась на 5%, но общая успеваемость в этом учебном году составила 100%. Годовые показатели во всех 7-классах выше триместровых показателей.

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	н/а	Кач, %
8А	<u>I триместр</u>	26	24	0	0	0	3 _{12%}	2 _{8%}	1 _{4%}	18 _{69%}	2 _{7%}	0	12
	<u>II триместр</u>	26	23	0	0	0	2 _{8%}	2 _{8%}	2 _{8%}	17 _{65%}	3 _{11%}	0	8
	<u>III триместр</u>	26	26	0	0	0	2 _{8%}	2 _{8%}	1 _{4%}	21 _{80%}	0	0	8
	<u>Годовая</u>	26	26	0	0	0	2 _{8%}	3 _{12%}	2 _{8%}	19 _{72%}	0	0	8
8Б	<u>I триместр</u>	26	24	0	1 _{4%}	0	7 _{27%}	3 _{12%}	1 _{4%}	12 _{46%}	2 _{7%}	0	31
	<u>II триместр</u>	26	26	1 _{4%}	0	0	6 _{23%}	4 _{15%}	2 _{8%}	13 _{50%}	0	0	27
	<u>III триместр</u>	25	25	1 _{4%}	0	0	8 _{32%}	1 _{4%}	2 _{8%}	13 _{52%}	0	0	36
	<u>Годовая</u>	25	25	1 _{4%}	0	0	8 _{32%}	1 _{4%}	3 _{12%}	12 _{48%}	0	0	36
8В	<u>I триместр</u>	26	26	1 _{4%}	0	0	5 _{19%}	1 _{4%}	2 _{8%}	17 _{65%}	0	0	23
	<u>II триместр</u>	26	26	2 _{8%}	0	0	5 _{19%}	1 _{4%}	0	18 _{69%}	0	0	27
	<u>III триместр</u>	26	26	2 _{8%}	0	0	5 _{19%}	2 _{8%}	2 _{8%}	15 _{57%}	0	0	27
	<u>Годовая</u>	26	26	2 _{8%}	0	0	6 _{23%}	1 _{4%}	1 _{4%}	16 _{61%}	0	0	31
8 классы	<u>I триместр</u>	78	74	1 _{1%}	1 _{1%}	0	15 _{19%}	6 _{8%}	4 _{5%}	47 _{60%}	4 _{6%}	0	22
	<u>II триместр</u>	78	75	3 _{4%}	0	0	13 _{17%}	7 _{9%}	4 _{5%}	48 _{62%}	3 _{3%}	0	21
	<u>III триместр</u>	77	77	3 _{4%}	0	0	15 _{19%}	5 _{6%}	5 _{6%}	49 _{65%}	0	0	23
	<u>Годовая</u>	77	77	3 _{4%}	0	0	16 _{21%}	5 _{6%}	6 _{8%}	47 _{61%}	0	0	25
7 кл. 2019-20г.	Годовая	79	79	2_{3%}	0	2_{3%}	22_{28%}	4_{5%}	3_{4%}	46_{57%}	0	0	33

В 8б классе в сравнении с прошлым учебным годом, наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости (повышение на 3%), в 8в напротив-снижение на 2%, но в сравнении с I,II, и III триместрами качество успеваемости в этом классе росло. В 8а классе ситуация остаётся пока тревожной, понижение качества с 12 на 8% во втором триместре. И хотя дальнейшего снижения избежать удалось, и ситуация стабилизировалась благодаря классно-обобщающему контролю в этом классе, но тенденции к улучшению показателей пока нет, над чем необходимо крайне внимательно работать в следующем учебном году, особенно в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	н/а	Кач, %
9А	<u>I триместр</u>	24	24	0	0	0	12 _{50%}	3 _{13%}	1 _{4%}	8 _{33%}	0	0	50
	<u>II триместр</u>	24	24	0	1 _{4%}	0	11 _{46%}	2 _{8%}	2 _{8%}	8 _{34%}	0	0	50
	<u>III триместр</u>	24	24	1 _{4%}	0	2 _{8%}	10 _{42%}	3 _{13%}	1 _{4%}	7 _{29%}	0	0	54
	<u>Годовая</u>	24	24	1 _{4%}	0	0	15 _{63%}	2 _{8%}	0	6 _{25%}	0	0	67
9Б	<u>I триместр</u>	23	23	1 _{4%}	0	0	4 _{17%}	1 _{4%}	0	17 _{75%}	0	0	22
	<u>II триместр</u>	23	23	1 _{4%}	0	0	4 _{17%}	0	1 _{4%}	17 _{75%}	0	0	22
	<u>III триместр</u>	23	23	1 _{4%}	0	0	4 _{17%}	1 _{4%}	2 _{9%}	15 _{66%}	0	0	22
	<u>Годовая</u>	23	23	1 _{4%}	0	0	5 _{22%}	1 _{4%}	0	16 _{70%}	0	0	26
9В	<u>I триместр</u>	23	23	0	0	1 _{4%}	8 _{35%}	4 _{17%}	2 _{9%}	8 _{35%}	0	0	39
	<u>II триместр</u>	23	22	0	1 _{4%}	2 _{9%}	7 _{30%}	5 _{22%}	2 _{9%}	5 _{22%}	1 _{4%}	0	43
	<u>III триместр</u>	23	23	0	1 _{4%}	2 _{9%}	10 _{43%}	1 _{4%}	1 _{4%}	8 _{36%}	0	0	57
	<u>Годовая</u>	23	23	0	2 _{9%}	0	13 _{57%}	1 _{4%}	1 _{4%}	6 _{26%}	0	0	65
9Г	<u>I триместр</u>	18	16	0	0	0	1 _{6%}	1 _{6%}	0	14 _{78%}	1 _{6%}	1 _{4%}	6
	<u>II триместр</u>	17	17	0	0	0	4 _{24%}	1 _{6%}	0	12 _{70%}	0	0	24
	<u>III триместр</u>	18	18	0	0	0	1 _{6%}	2 _{11%}	1 _{6%}	14 _{77%}	0	0	6
	<u>Годовая</u>	18	18	0	0	0	2 _{11%}	2 _{11%}	1 _{6%}	13 _{72%}	0	0	11
9 классы	<u>I триместр</u>	88	86	1 _{1%}	0	1 _{1%}	25 _{28%}	9 _{10%}	3 _{3%}	47 _{53%}	1 _{1%}	1 _{3%}	31
	<u>II триместр</u>	87	86	1 _{1%}	2 _{2%}	2 _{2%}	26 _{30%}	8 _{9%}	5 _{6%}	42 _{48%}	1 _{2%}	0	36
	<u>III триместр</u>	88	88	2 _{2%}	1 _{1%}	4 _{5%}	25 _{28%}	7 _{8%}	5 _{6%}	44 _{50%}	0	0	36
	<u>Годовая</u>	88	88	2 _{2%}	2 _{2%}	0	35 _{40%}	6 _{7%}	2 _{2%}	41 _{47%}	0	0	44
8 кл. 2019-20г.	Годовая	88	88	4 _{5%}	0	2 _{2%}	36 _{41%}	3 _{3%}	2 _{2%}	41 _{47%}	0	0	48

В 9-х классах сравнении с I, II, III триместрами наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости. Но с прошлым учебным годом снижение на 4%. Общая успеваемость – 100%.

Таким образом, в 5-9 классах в целом наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости и успеваемости. Высокий процент качественной успеваемости 65%, 67%, 58% в 9 «В», 9 «А» и 6 «В» классах соответственно. Низкий процент качественной успеваемости (при положительной динамике роста этого показателя): 9«Г» – 11% и 8 «А» – 8% (при достигнутой стабильности этого показателя).

Качественная успеваемость по предметам 5 9 кл., 2021г.

			Алгебра	Англ. яз.	Биология	География	Геометрия	ИЗО	Инф. и ИКТ	История	Литература	Математика	Музыка	Немец. яз.	ОБЖ	Обществовз.	Проф.с	Родная литература	Родной язык	Русский яз	Технология	Физика	Физ-ра	Химия
2019-2020г.	Ср. по школе	Итр.	47	66	79	71	46	93	81	64	63	62	92	62	99	66				49	92	59	97	55
		И тр.	43	64	77	80	48	87	89	64	61	65	90	63	98	64				45	96	60	95	49
		год	50	69	83	83	52	93	89	69	67	69	94	68	99	72				52	98	68	97	52
2020-2021г.	Ср. по школе	Итр.	55	70	83	82	65	95	88	61	63	70	91	60	94	63	97	70	60	45	95	74	98	51
		И тр.	60	73	84	86	63	92	91	68	64	73	85	69	95	63	96	66	66	50	95	63	98	48
		год	58	71	87	87	64	95	90	66	67	72	90	68	97	66	98	71	65	50	96	69	98	49

В целом, в рамках 2020-21 учебного года качественные показатели имеют стабильную или положительную динамику по всем предметам. В сравнении с предыдущим учебным годом, также наблюдается рост качественных показателей, за исключением незначительного снижения по русскому языку, обществознанию, химии и истории.

Итоги обучения в 10-11 классах:

год обучения	кол-во уч-ся, классов	успев.		Не успеv		% кач.	на «5»		на «4»		на «3»	
		к-во	%	к-во	%	к-во	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2018-19	80-4	77	96	3	4	42	10	13	23	29	44	54
2019-20	76-4	76	100	0	0	42	5	7	27	36	44	57
2020-21	62-3	59	95,2	3	4,8	46,8	1	1,6	28	45,2	30	48,4

По сравнению с предыдущим годом обучения, в 10-11 классах качественная успеваемость повысилась на 4,8%, но успеваемость снизилась на 4,8%, по итогам года есть 3 неуспевающих учащихся в 10а классе, которые получили задания на лето для ликвидации академической задолженности.

Итоги качества знаний по классам и параллелям:

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	Обучаются на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	Жарчинская Н.Г.	29	0	13	13	3	45	90
Итог		29	0-0%	13-45%	13-45%	3-10%	45	90
11а	Баранова Т.Е.	17	0	9	8	0	53	100
11б	Бабасюк Е.В.	16	1	6	9	0	44	100
Итог		33	1-3%	15-45%	17-52%	0-0%	48	100

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	н/а	Кач, %
10А	<u>I полугодие</u>	28	25	0	0	0	10 _{36%}	2 _{7%}	1 _{4%}	12 _{43%}	3 _{10%}	0	36
	<u>II полугодие</u>	29	26	0	0	0	11 _{38%}	2 _{7%}	2 _{7%}	11 _{38%}	3 _{10%}	0	38
	<u>Итоговая</u>	29	26	0	0	0	13 _{45%}	0	4 _{14%}	9 _{31%}	3 _{10%}	0	45
11А	<u>I полугодие</u>	17	17	0	0	0	9 _{53%}	2 _{12%}	3 _{18%}	3 _{17%}	0	0	53
	<u>II полугодие</u>	17	17	0	1 _{6%}	0	8 _{47%}	4 _{24%}	2 _{12%}	2 _{11%}	0	0	53
	<u>Итоговая</u>	17	17	0	0	1 _{6%}	8 _{47%}	5 _{29%}	2 _{12%}	1 _{6%}	0	0	53
11Б	<u>I полугодие</u>	16	15	1 _{6%}	0	1 _{6%}	4 _{25%}	2 _{13%}	0	7 _{44%}	1 _{6%}	0	38
	<u>II полугодие</u>	16	16	1 _{6%}	1 _{6%}	0	5 _{31%}	1 _{6%}	0	8 _{51%}	0	0	44
	<u>Итоговая</u>	16	16	1 _{6%}	1 _{6%}	0	5 _{31%}	1 _{6%}	0	8 _{51%}	0	0	44
11 классы	<u>I полугодие</u>	33	32	1 _{3%}	0	1 _{3%}	13 _{39%}	4 _{12%}	3 _{9%}	10 _{30%}	1 _{4%}	0	45
	<u>II полугодие</u>	33	33	1 _{3%}	2 _{6%}	0	13 _{39%}	5 _{15%}	2 _{6%}	10 _{31%}	0	0	48
	<u>Итоговая</u>	33	33	1 _{3%}	1 _{3%}	1 _{3%}	13 _{39%}	6 _{18%}	2 _{6%}	9 _{28%}	0	0	48
Всего	<u>I полугодие</u>	61	57	1 _{2%}	0	1 _{2%}	23 _{38%}	6 _{10%}	4 _{7%}	22 _{36%}	4 _{5%}	0	41
	<u>II полугодие</u>	62	59	1 _{2%}	2 _{3%}	0	24 _{39%}	7 _{11%}	4 _{6%}	21 _{34%}	3 _{5%}	0	44
	<u>Итоговая</u>	62	59	1 _{2%}	1 _{2%}	1 _{2%}	26 _{42%}	6 _{10%}	6 _{10%}	18 _{29%}	3 _{3%}	0	47

На отлично закончила учебный год 1 ученица: Ванюшкина Анастасия – 11б.
С успеваемостью 100% закончили все 11 классы, а также с хорошим показателем качества – 48%. В 10а успеваемость 90%.

Сравнение результатов обучения в 11 классах с 2019-20 уч. годом

	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успев.
10а/11а	18/17	0/0	10/9	8/8	0/0	56/53	100/100
10б/11б	18/16	1/1	6/6	11/9	0/0	39/44	100/100
Итого	36/33	1/1	16/15	19/17	0/0	47/48	100/100

По сравнению с итогами 2019-20 учебного года произошло уменьшение численности учащихся. По сравнению с I полугодием качественные показатели имеют стабильную (в 11а) и положительную (в 11б) динамику, но с предыдущим годом обучения положительная динамика также у 11б, а у 11а – небольшое снижение. Общая качественная успеваемость выросла на 1%.

По итогам первого полугодия выявлялась группа детей, имеющих одну или две «4», одну или две «3». С данной категорией учащихся проводилась индивидуальная работа с целью повышения качества знаний. Тем не менее, несмотря на рост качественных показателей, количество учащихся, имеющих одну или две «4», одну или две «3» изменилось незначительно.

		Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»
2020-21г.	I полугодие	0 чел.	1 чел.	4чел.	3 чел.
	II полугодие	2 чел.	0 чел.	5 чел.	2 чел.
	год	1 чел	1 чел.	6 чел.	2 чел.

Качественная успеваемость по предметам 10-11 кл., 2021г.

		По всем	Алгебра	Англ. яз.	Астрономия	Биология	География	Геометрия	Инф. и ИКТ	История	Литература	Немец. яз.	ОБЖ	Общество.	Родная литература	Родной язык	Русский яз.	Физика	Физ. культура	Химия
10А	I полугодие	83	57	100	96	96	100	75	100	82	61	92	100	89	86	71	46	71	100	71
	II полугодие	86	72	94	100	100	100	69	100	83	62	92	100	93	97	76	48	79	100	83
	Итоговая	86	72	94	100	100	100	69	100	83	62	92	100	93	97	76	48	79	100	83
11А	I полугодие	89	88	100	100	100	100	94	100	76	76	60	100	94	–	–	59	94	100	88
	II полугодие	92	94	100	100	100	100	88	100	88	88	80	100	88	–	–	59	94	100	88
	Годовая	93	94	100	100	100	100	94	100	94	88	80	100	94	–	–	59	94	100	88
	Итоговая	92	94	100	100	100	100	94	100	94	88	80	100	94	–	–	53	94	100	88
11Б	I полугодие	80	63	100	100	94	100	63	100	63	75	100	100	69	–	–	38	56	100	56
	II полугодие	82	50	100	100	100	100	50	100	75	88	100	100	75	–	–	44	63	100	63

	Годовая	83	63	100	100	100	100	63	100	75	88	100	100	75	–	–	44	63	100	63
	Итоговая	83	56	100	100	100	100	63	100	81	81	100	100	81	–	–	44	56	100	69
Средняя	I полугодие	84	69	100	99	97	100	77	100	74	71	84	100	84	86	71	48	74	100	72
	II полугодие	89	72	100	100	100	100	69	100	82	88	91	100	82	–	–	52	79	100	76
	Годовая	87	76	98	100	100	100	75	100	84	79	91	100	87	97	76	50	79	100	78
	Итоговая	89	75	100	100	100	100	79	100	88	85	91	100	88	–	–	49	75	100	79

В целом, качественные показатели имеют положительную или стабильную динамику.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с учётом Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г. № 104/306(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62970), в 2021г. отменена государственная итоговая аттестация по предметам по выбору для 9 классов.

В ЕГЭ участвовали учащиеся 11 классов, которые планируют продолжить обучение в ВУЗах. На получения аттестата за курс среднего общего образования влияли результаты ЕГЭ только по русскому языку.

По итогам 2020-21 учебного года 33 выпускника (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием получила Ванюшкина Анастасия (11б), она также награждена медалью «За особые успехи в учении», а также 88 выпускников (100%) получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием получили Джанунц Арсен (9б) и Джанунц Арам (9в).

Сведения о медалистах:

Учебный год	золотые медали	
	к-во	%
2015-16	2	7,7
2016-17	4	13,3
2017-18	4	13
2018-19	4	11
2019-20	4	10
2020-21	1	3

Реализация ФГОС. ОВЗ.

Основной целью деятельности психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении является охрана психического и физического здоровья обучающихся - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, создание условий для усвоения общеобразовательной программы, адаптированной под возможности обучающихся.

В школе в 2020-2021 учебном году обучалось:

1. На начало учебного года – 23 обучающихся, имеющих заключение ПМПК /статус ОВЗ/. Все они обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, были открыты классы интегрированного обучения – 6а, 7в, 8в.

2. На конец учебного года – 30 обучающихся, имеющих заключение ПМПК /статус ОВЗ/. Все они обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

В школе разработаны локальные акты; регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования: «Положение о сопровождении обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», «Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о психолого-медико-педагогический консилиуме».

Вся работа по сопровождению детей ОВЗ строится в соответствии с данными Положениями.

Для сопровождения детей ОВЗ в школе имеется комната психологической разгрузки /сенсорная комната/. Сенсорная комната — необходимый инструмент комплексной терапии, направленной на коррекцию психического здоровья и улучшению физического состояния обучающихся. Заключен договор о сотрудничестве с Центром ПСС г.Багратионовска, ведется взаимодействие с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков» и с ГБУЗ «Центр медицинской профилактики и реабилитации» г.Калининграда, учителя, работающие с данной категорией детей прошли обучение по программе «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

С обучающимися ОВЗ педагогом-психологом ведется коррекционная работа по программам: «Ладь –Я», «В мире сказок». Учителем-дефектологом проводились коррекционно-развивающие занятия по программам: «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1-8 классов, «Развитие мелкой моторики для ДЦП, «Развитие интеллектуальных способностей» для обучающихся классов интегрированного обучения. Учителем-дефектологом совместно с классными руководителями ведутся индивидуальные карты, позволяющие отследить усвоение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, его коррекционную подготовку.

В результате обучения образовательная программа освоена в полном объёме, обучающиеся переведены в следующий класс без академических задолженностей.

Совместно со специалистом Центра ПСС г.Багратионовска проводились лекции с элементами тренинга по профилактике аддиктивного поведения.

Основной проблемой сопровождения обучающихся с ОВЗ является отсутствие медицинского сопровождения, ЛФК, учителя-логопеда.

В октябре 2020-2021 учебного года проходил **I этап** Всероссийской предметной олимпиады школьников по 18 предметам. Участие принимали учащиеся 4-11 классов. Результаты отражены в таблице:

Итоги I этапа (школьный) Всероссийской олимпиады школьников:

Примечание. Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются один раз

год	Общее количество учащихся 5-11 классов	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 класс	Общее количество участников 5-11 классов школьного этапа олимпиады)	Доля участников 4-11 классов школьного этапа олимпиады, от общего количества учащихся 4-11 классов
2016-17г	605	33	30	43	49	48	38	22	21	284	47%
2017-18г	587	19	43	62	64	53	47	28	27	343	58%
2018-19г	600	19	42	43	52	52	54	28	29	319	53%
2019-20г	596	20	68	55	44	60	64	34	30	375	63%
2020-21г	567	26	65	58	44	43	65	23	31	355	63%

Количественные показатели об участниках школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) в 2020-2021 учебном году
по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников школьного этапа по предмету	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по предмету
Английский язык	0	4	10	0	6	11	1	6	38	16
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2
Биология	0	1	14	20	3	11	4	5	58	21
География	0	0	0	15	7	19	2	10	53	9
История	0	10	10	11	5	5	5	8	54	21
Литература	0	9	15	10	6	8	2	5	55	23
Математика	21	19	18	19	9	19	6	10	121	31
Немецкий язык	0	4	15	13	3	8	2	4	49	21
ОБЖ	0	0	0	0	1	17	1	10	29	7
Обществознание	0	0	10	14	6	23	9	7	69	19
Право	0	0	0	0	0	3	4	7	14	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	5	2	1	8	1
Русский язык	18	6	12	17	4	15	5	10	87	28
Технология (Культура дома)	0	0	0	21	8	6	1	6	42	13
Физика	0	0	0	4	5	13	0	5	27	7
Физическая культура (юноши)	0	12	11	5	9	8	1	4	50	19
Физическая культура (девушки)	0	11	6	6	5	6	1	3	38	18
Химия	0	0	0	0	13	11	2	7	33	8
Экология	0	0	6	6	5	4	7	9	37	16
Экономика	0	0	0	0	0	10	7	7	24	4
ИТОГ	39	76	127	161	95	202	62	127	889	293
2016-2017 г.	29	72	149	174	146	127	86	84	867	271
2017-2018 г.	46	59	60	213	150	124	63	77	811	226
2018-2019 г.	23	96	104	171	193	173	107	81	948	276
2019-2020 г.	29	131	167	94	245	191	109	87	1053	290
2020-2021 г.	39	76	127	161	95	202	62	127	889	293

При снижении общей численности участия в ВсОШ выросло индивидуальное количество участия по предметам, а также количество призёров и победителей. Необходимо проводить работу по раннему выявлению одаренных детей и их целенаправленному сопровождению. По итогам 1 этапа Олимпиады все победители и призёры получили грамоты.

В 2 триместре 2020-2021 учебного года были проведены II(муниципальный) и III этапы (региональный) Всероссийской предметной Олимпиады школьников

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

участвовали	83 участника
-------------	--------------

победителей	6 – 7%		16 – 19%
призёры - II	3 – 3,6%	10 – 12%	
призёры - III	7 – 8,4%		

По итогам 2 этапа Олимпиады все победители и призёры получили грамоты и денежные премии Главы МО «Багратионовский городской округ».

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	ФИО	Класс	Предмет	Балл	Место	Учитель
1	Ванюшкина Анастасия	11б	Русский язык	21,4	16	Бабасюк Е.В.
2	Арикова Алина	11б	Технология	43,12	5	Федулова Н.А.

Итоги участия школы в региональной Олимпиаде за последние 4 года:

Учебный год	Кол-во участников	ФИ участников, предметы	Призёры, ФИО участника
2017-18	6	Панфилова А., Гуенок М., Рещикова В. (тех), Гаврысь А. (физ-ра), Капушак Р. (хим.), Павлова А. (общ.)	Панфилова А. (13 м) Гуенок М., (13м) Рещикова В. (14м) Гаврысь А. (34м), Капушак Р. (17м), Павлова А. (6м)
2018-19	5	Арикова А. (тех), Марьянн Э. (хим.), Захарян А. (общ.), Джанунц А. (ист.) /Лиханова А. – не участвовала из-за болезни-	Арикова А. (10 м), Марьянн Э. (11 м.), Захарян А. (17 м.), Джанунц А. (17 м.)
2019-20	5	Носков А. (биология), Бугров В. (литература), Арикова А. (техн., экология), Панфилова А. (тех.), Крыженкова А. (физ. культура)	Носков А (23 м) Бугров В. (16 м) Арикова А. (10 м , 14м), Панфилова А. (8 м) Крыженкова А. (8 м)
2020-21	2	Ванюшкина Анастасия (Русский язык) Арикова Алина (Технология)	Ванюшкина Анастасия (16м) Арикова Алина (5м)

Общая результативность участия по сравнению предыдущими учебными годами значительно снизилась. Большая учебная нагрузка учителей сказалась на качественной подготовке учащихся к олимпиаде. Необходимо разработать соответствующие элективные курсы для работы с высокомотивированными детьми.

Учащиеся, под руководством педагогов школы, принимали активное участие в районных, региональных и общероссийских конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях:

- Всероссийский конкурс сочинений
- VIII Областной фестиваль песни на английском языке
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский этнографический диктант
- Проект «Билет в будущее»
- Проект «Большая перемена»
- Муниципальный Фестиваль талантов на ин. языке.
- Муниципальный турнир по конституционному праву.

- Областная конференция исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и родного края».
- Всероссийская литературная акция «Я пишу сочинение».
- Различные дистанционные конкурсы по математике, иностранным языкам, истории и обществознанию.
- Мастер-класс «Дети – детям», школьный этап НПК школьников.
- 12 чел. прошли обучение по краткосрочным программам дополнительного образования в ГБУ КО НОО "Центр развития одаренных детей", п.Ушаково
- Онлайн-турнир «Главный закон страны»
- Областной конкурс исследовательских работ учащихся. Номинация «Великая Отечественная война»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева
- Международная онлайн-олимпиада по математике
- Олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийский открытый конкурс «Tolles Diktat»
- Всероссийская литературная акция «Я пишу сочинение».
- Всероссийский диктант по общественному здоровью

Вместе с руководителями предметных МО постоянно проводился контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

На основании этого анализа выявлено следующее:

- ✓ все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- ✓ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным тематическим планированием;
- ✓ программы реализуются в полном объеме и соответствуют государственным стандартам.

Оценка реализации учебных программ тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта (11 класс) и Федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы) реализуются полностью.

Программа и ее практическая часть выполнена всеми учителями.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися, с целью предупреждения неуспеваемости.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
5. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

1.2. Анализ предпрофильной работы

Основная цель профориентационной работы - оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках профориентационной работы в течение года проводились различные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся и формирование у них осознанного отношения к труду. В ходе проводимых мероприятий ребята познакомились с рынком труда Калининградской области и МО «Багратионовский городской округ», узнали о востребованности конкретной специальности в реальном секторе экономики. Работа по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в 2020-21 учебном году включала следующие мероприятия:

№	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	15.09.- 29.09.20г.	Классные часы и тематические уроки на тему «Урок профессионализма» /Всероссийская акция/	5-11	Федулова Н.А. Кл. руководители
2.	01.10- 30.10.20г.	<i>Месячник по профориентации:</i>		
		Встречи с представителем агентства «Кадры», г. Калининград (Женатов Н.А.)	9, 10 кл.	Баранова Т.Е. Кл. руководители
		01.10. Тематические классные часы: «Мир профессий».	1-11 кл	Кл. руководители Служба занятости г.Багратионовск
		Проект «Билет в будущее». Онлайн -тестирование по профориентации	9 кл.	Бутвиловская М.В., Федулова Н.А.
		Всероссийская акция «день ИТ Знаний» /19.10.20г./	9 кл.	Федулова Н.А.
		Встреча с работником ФСБ РФ г.Багратионовска	10 - 11 кл	Баранова Т.Е. Кл. руководители
3.	12.11.21г.	Экскурсия в отдел ОМВД г. Багратионовска	9-11 кл.	Баранова Т.Е., Соколова Е.А. Кл. руководители

4.	В течение года 26.11.20г. 10.12.20г. 21.12. 23.12. 29.03 28.04.	Онлайн уроки «ПроеКТОрия» (по графику) «Цифровой мир» «Космическая отрасль» «Спуск на воду» «Взлетаем» «Сварщик» «Электромонтажник»	8-в (26 чел.) 9-г (18 чел.) 6 –г (25 чел.) 7-а (23 чел.) 6-б (26 чел.) 8-а (27 чел.)	Баранова Т.Е. Кл. руководители Федулова Н.А.
5.	В течение года	Онлайн-уроки по финансовой грамотности»	2-11 кл.	Шульженко В.В. Кулачѣк Т.С. Аглушевич Т.П.
6.	07.12.20г. 08.12.20г.	Открытые уроки-трансляции с предпринимателями Калининградской области.	9 «А» 9 «Б»	Федулова Н.А.
7.	10.12.20г.	Встреча с работниками обл.военкомата г.Багратионовска, г.Калининграда	11 кл	Баранова Т.Е. Кл. руководители
8.	10.12.20г.	Встреча с представителями ФСО по Калининградской обл.	10-11 кл	Баранова Т.Е. Кл. руководители
9.	11.01, 13.01.21г.	Встреча с курсантами ВУНЦ ВМФ БВМИ «Военно-морская академия» г. Калининграда и студентами ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	9-11 кл	Кл. руководители
10.	25.01.21г.	Информирование учащихся посредством буклетов из учебных заведений: - Калининградский колледж управления (общая информация и приглашения на дни открытых дверей) - Калининградский институт управления(общая информация и приглашения на дни открытых дверей)		Баранова Т.Е. Кл. руководители
11.	20.01.21г.	Встреча с работником ФСБ Беликовым Олегом Александровичем	10-11 кл.	Баранова Т.Е. Кл. руководители
12.	18.02.21г	Встреча с курсантами и представителями в/ч (г.Багратионовск)	10-11 кл.	Кл. руководители
13.	Март-май	1.Онлайн экскурсии по учебным заведениям Калининградской области 2. Вебинар. Тема- «Постановка жизненных целей, как главный этап выбора будущей профессии». (Директор бизнес-школы для подростков и студентов «Центр комфортного общения»).	8-11 кл. 9 «А», «Б», «В», «Г».	Кл. руководители Федулова Н.А.
14.	16.03.21г.	Встреча с представителями ФСИН	10-11 кл.	Кл. руководители
15.	22-23.04.21г.	ПРОобразование: (ВЕБИНАРЫ) 1.Зачем человеку космос и космосу-человек. 2.Компетенции, которые ждут от IT-специалиста и где их получить. 3.Современные технологии в	8-9 кл	Федулова Н.А.

		судостроении. 4.Правила приема в колледжи и ВУЗы Калининграда 5.Технологии, меняющие представление о комфорте.		
16.	20.05.21г.	День открытых дверей- «Колледж информационных технологий и строительства». Экскурсия.	8 «А», «Б», «В»	Федулова Н.А. Жарчинская Н.Г.

Профориентационная работа велась по следующим направлениям:

1-4 классы: формирование у младших школьников, понимания роли труда в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Формы работы: конкурсы рисунков, ролевые игры, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, развитие творческих способностей в рамках внеурочной деятельности, через обучение в кружках, учащиеся делают первые шаги в проектной деятельности.

5-7 классы: профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия, онлайн-уроки. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. У школьников приобретает познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности; развивается представление о собственных интересах и возможностях, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию и в рамках внеурочной деятельности.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование представления об условиях труда в различных сферах производства, формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии, получение знаний о возможностях профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии, в том числе через экскурсии на предприятия; встреч учащихся с представителями различных профессий, проведении профессиональных проб на базе профессиональных учебных заведений.

10-11 классы: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности с учетом потребности рынка труда в кадрах. Формы работы: профильное обучение и элективные курсы, проведение профессиональных проб на базе профессиональных учебных заведений, экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, информирование обучающихся о рынке труда и востребованности конкретной специальности в реальном секторе экономики, участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в течении апреля –мая текущего учебного года, отсутствовала возможность проведения частых очных профессиональных проб, экскурсий на предприятия муниципалитета и региона. В связи с этим, использовались интернет-проекты МО КО по проф. ориентационному направлению («Билет в будущее», «Большая перемена», дни открытых дверей СПО и ВУЗов в дистанционном режиме и т.д.).

В целом, уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент. В связи с этим и выбор предметов для сдачи экзаменов на ГИА не всегда соответствует профессиональному выбору обучающихся. Так, предмет «география» в 11 классе – не востребован, а в 9-х классах – весьма популярен, т.к. для получения аттестата в 11 классе достаточно два предмета, а в 9-х классах – 4.

Кроме того, отсутствие профессиональных учебных заведений в городе, снижает эффективность профориентационной работы. Отсутствует возможность на постоянной основе

проводить профессиональные пробы для максимального числа обучающихся.

Учитывая важность профессионального ориентирования школьников, необходимо продолжить систематическую работу в данном направлении. В связи с этим, установлены тесные контакты со специалистами службы занятости населения г.Багратионовска и г.Калининграда, учителю профессионального самоопределения Федуловой Н.А. рекомендовано привлекать данных специалистов при проведении уроков и организации экскурсий в рамках преподаваемого предмета, классные руководители информированы о возможности сотрудничества со специалистами службы занятости населения г.Багратионовска и г.Калининграда и использовании их опыта в организации и проведении внеклассных мероприятий, кроме того, необходимо продолжить участие в региональном проекте «Билет в будущее».

2. Анализ методической работы школы

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и СОО, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) , основного общего образования (ООО) и создавать условия для введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Развивать систему профориентации, предпрофильной подготовки для профессионального образования обучающихся с учетом потребностей рынка труда современной экономики.
- Создавать система поддержки детей с особыми образовательными потребностями для их успешной социализации и развития.

Направления работы:

1. Организационно-педагогическая деятельность, заседания методического совета.
2. Работа с учителями-предметниками.
3. Повышение квалификационного разряда.
4. Работа по повышению педагогического мастерства.
5. Контрольно-оценочная деятельность учителя.

6. Информационная деятельность.
7. Внеурочная деятельность по предмету.
8. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
9. Контроль. Мониторинг результативности
10. Экспериментальная, инновационная, проектная деятельность.
11. Работа председателей предметных МО.
- 12.. Работа внутри МО.

Формы работы:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- заседание школьных методических объединений учителей-предметников;
- работа учителей по самообразованию (в течение года);
- предметные недели (по плану работы школы);
- теоретические семинары, семинары-практикумы;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы и повышению качества образования. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- управленческие решения, обеспечивающие качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Качественный состав педагогического коллектива

В 2020-2021 учебном году работали 49 педагогических работников / 42 учителя, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, воспитатель - 1, педагог дополнительного образования - 1, зав. библиотекой - 1, методист – 1, педагог организатор ОБЖ - 1/:

- Педагоги с высшей категорией – 26 чел. или 53%;
- Педагоги с первой категорией – 11 чел. или 23%;
- Педагоги без категории – 9 человек или 18 %;
- Педагоги с соответствием занимаемой должности – 3 человека или 6%;

Учебный процесс осуществляли педагоги, имеющие качественный и количественный состав, который представлен в таблице:

Кадровый состав /учителя/, 2020-21 уч.г.

ГОД обучения	Всего учителей	Всего с категорией	высшая	первая	сзд	без категории
2016-17	49	40-82%	9-18%	29-60%	2-4%	9-18%
2017-18	44	36-82%	12-27%	24-55%	1-2 %	7-16%
2018-19	43	39-91%	20-47%	19-44%	1-2 %	3-7%
2019-20	40	36-90%	22-55%	14-35%	0-0 %	4-10%
2020-21	42	34-81%	24-57%	10-24%	1-2,4%	7-16,6%

Все учителя, подлежащие аттестации, имеют квалификационную категорию, за исключением:

Работающие второй год - учитель математики Сафонов А.А., учителя начальных классов Аглушевич Т.П. и Фисунова В.А. (студентка ВУЗа), работающие первый год - учителя иностранного

языка Архипова В.С. (студентка ВУЗа), Цепляева И.А., учитель физики Егорова И.И., вышедшая после декретного отпуска Кулачѣк Т.С.

Кадровый состав /педагогические работники/

№	Показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		чел	%										
1.	Число пед.работников	49	100	47	100	49	100	50	100	47	100	49	100
2.	Имеют категорию из них:	39	80	36	77	40	82	43	86	40	85	37	76
	Высшую	9	18	9	19	15	31	22	44	24	51	26	53
	Первую	28	58	26	55	24	49	19	38	15	32	11	23
	Вторую/сзд	0/2	0/4	0/1	3	1	2	2	4	1	2	3	6
	Не имеют	10	20	11	23	9	18	7	14	7	15	9	18
3.	Образование												
	Высшее	46	94	42	89	43	88	45	90	43	91	46	94
	Среднее специальное	3	6	5	11	6	12	5	10	4	9	3	6
4.	К-во молодых специалистов	4	8	4	9	2	4	0	0	0	0	2	4
5.	Возрастной состав												
	До 30 лет	9	18	5	11	5	10	5	10	4	9	5	10,2
	От 31 до 40 лет	5	11	10	21	11	23	10	20	8	17	8	16,3
	От 41 до 50 лет	14	29	11	23	10	20	9	18	11	23	10	20,3
	От 51 до 55 лет	12	24	4	9	4	8	12	24	6	13	6	12,2
	От 56 и выше	9	18	17	36	19	39	14	28	18	38	20	41
6.	По стажу:												
	До 3-х лет	6	12	5	11	5	10	1	2	1	2	4	8,2
	4-10 лет	8	16	9	19	7	14	9	18	9	19	5	10,2
	11-15 лет	2	4	1	2	5	10	2	4	4	9	4	8,2
	16-20 лет	5	10	3	6	1	2	5	10	5	11	4	8,2
	Свыше 21 лет	28	58	29	62	31	64	33	66	28	59	32	65,2
7.	По награждению:												
	Грамоты МО и Н РФ	6	12	5	11	7	14	7	14	7	15	7	14
	Звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования»	10	20	9	19	9	18	11	22	8	17	8	16
	Звание «Заслуженный учитель РФ»	4	8	3	6	3	6	4	8	3	6	3	6

Все учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Курсовая подготовка за 2021 год

№ п/п	ФИО лица, прошедшего обучение, занимаемая	Дата обучения (с..по)	Тема курсов	Количество часов	Учебное заведение	Стоимость обучения, источник финансирования

	ДОЛЖНОСТЬ					вания
1	2	3	4	5	6	7
1	Марусова Т.Н., учитель нач. классов	10.02.2021г.	«Цифровая компетентность педагога в XXI веке»	-	ОАНОДПО «Скаенг»	Бюджет
2	Алёхина И.А., учитель нач. классов	10.02.2021г.	«Цифровая компетентность педагога в XXI веке»	-	ОАНОДПО «Скаенг»	Бюджет
3	Архипова Т.Е., учитель немецкого языка	01.02.21- 01.03.21г.	«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка(базовый уровень)»	48	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Бюджет
4	Архипова В.С., учитель немецкого языка	01.02.21- 01.03.21г.	«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка(базовый уровень)»	48	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Бюджет
5	Крутская Е.А. учитель английского языка	01.02.21- 01.03.21г.	«Современные тенденции методики преподавания английского языка(базовый уровень)»	48	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Бюджет
6	Цепляева И. А. учитель иностранного языка	01.04.21- 04.05.21г.	«Современные тенденции методики преподавания английского языка(базовый уровень)»	48	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Бюджет
7	Баранова Т.Е. учитель немецкого языка	01.04.21- 04.05.21г.	«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка(базовый уровень)»	48	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Бюджет

Курсовая подготовка за 2020 год

№ п/п	ФИО лица, прошедшего обучение, занимаемая должность	Дата обучения (с..по)	Тема курсов	Количество часов	Учебное заведение	Стоимость обучения, источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
1	Соколова Е.А., зам. директора по ВР	08. 06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		09.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-

2	Марусова Т.Н., учитель нач. классов	08.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		09.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
3	Алехина И.А., учитель нач. классов	05.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		09.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
4	Богданова Н.В., учитель ин. языка	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		17.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
5	Бабкина Н.В., учитель физ. культуры	10.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-

6	Демидова Е.В., учитель информатики и ИКТ	04.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		30.10.20	«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	36	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г. Москва	Удостовере ние Бюджет
		30.10.20	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	16	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г. Москва	Удостовере ние Бюджет
7	Яременко В.И., учитель химии	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
8	Ханеня Н.В., учитель истории и обществ.	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
9	Шульженко В.В., учитель истории и обществ.	09.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		11.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
10	Тебекин О.В., педагог организатор ОБЖ	05.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	-

			инфекций в общеобразовательных организациях»		г.Саратов /единый урок/	
11	Папаш И.А., учитель-дефектолог	08.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
12	Бургутова С.С., учитель начальных классов	09.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		10.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
13	Бутвилловская М.В., учитель физики	10.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
14	Резникова Л.П., учитель математики	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		11.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
15	Мокосеева В.В., учитель начальных классов	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-

			организациях»			
		12.10.2020	«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»	72	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	1200
16		11.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
17	Посохова Ю.А., учитель музыки	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
18	Жарчинская Н.Г., учитель физической культуры	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
19	Горшкова Н.В., учитель русского языка и литературы	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
		11.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
20	Москвичева Е.А., учитель русского языка и	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых	16	ООО «Центр инновационного образования и	-

	литературы		респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»		воспитания» г.Саратов /единый урок/	
		11.06.20	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	-
21	Сушкова Т.В., учитель ин.яз.	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	
22	Федулова Н.А., учитель технологии	11.06.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	
		06.04- 30.06.20	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	16	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г. Москва	300
		25-28.08.20	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	32	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» г. Москва	700
23	Баранова Т.Е., учитель ин.яз.	15.06.20г.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	
		15.06.20г.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов /единый урок/	
		28.10.2020 -	«Нормативно-правовое	36	КГАУДПО	-

		13.11.2020	обеспечение процесса введения ФГОС в старшей школе»		«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	
24	Кулачѐк Т.С., учитель нач классов	27.07.2020	«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО»	72	ООО «Центр развития педагогики»	
25	Марянян В.В., учитель нач.классов	03.09.2020	«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»	72	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	1200

Повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства учителей проходит на обучающих семинарах, конференциях, семинарах-практикумах, конкурсах.

В течение года учителя:

- ✓ участвовали экспертами в процедуре аттестации;
- ✓ приняли участие в семинарах, научных конференциях, вебинарах, тестировании;
- ✓ публиковали метод. разработки в сети Интернет.

Использование Интернет-ресурсов дало возможность педагогам и учащимся более активно участвовать в различных семинарах и вебинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, предметных олимпиадах для учащихся.

Учащиеся, под руководством педагогов школы, принимали активное участие в районных, региональных и общероссийских конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях:

- Всероссийский конкурс сочинений
- VIII Областной фестиваль песни на английском языке
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский этнографический диктант
- Проект «Билет в будущее»
- Проект «Большая перемена»
- Муниципальный Фестиваль талантов на ин. языке.
- Муниципальный турнир по конституционному праву.
- Областная конференция исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и родного края».
- Всероссийская литературная акция «Я пишу сочинение».
- Различные дистанционные конкурсы по математике, иностранным языкам, истории и обществознанию.
- Мастер-класс «Дети – детям», школьный этап НПК школьников.
- 12 чел. прошли обучение по краткосрочным программам дополнительного образования в ГБУ КО НОО "Центр развития одаренных детей", п. Ушаково
- Онлайн-турнир «Главный закон страны»
- Областной конкурс исследовательских работ учащихся. Номинация «Великая Отечественная война»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева

- Международная онлайн-олимпиада по математике
- Олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
- Всероссийский открытый конкурс «Толles Diktat»
- Всероссийская литературная акция «Я пишу сочинение».
- Всероссийский диктант по общественному здоровью

В текущем учебном году активизировалась работа по участию обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности. В этом направлении учащиеся с 1 по 11 класс в рамках урочной, внеурочной деятельности и доп.образования. Мероприятия по исследовательской деятельности проводятся и в рамках предметных декад. Таким образом, практически каждый ребенок принял участие либо в коллективном, либо индивидуальном проекте. Кроме того, над индивидуальным проектом в течение учебного года трудились учащиеся 10а класса в рамках ФГОС СОО. Каждый учащийся определился с темой проекта или исследования, определился с куратором своей деятельности. В следующем учебном году им предстоит защита своей работы.

Коллективные проекты учащихся под руководством учителя технологии, воплощаются в украшение школы к Новому году, 8 марта, 9 мая.

В этом учебном году в проектной деятельности ученики начали принимать участие по математике, несмотря на высокую учебную нагрузку педагогов данных предметов (от 30 и выше часов в неделю).

Развитию исследовательских навыков учащихся способствовало их обучение по дополнительным программам: 12 человек прошли обучение по краткосрочным программам дополнительного образования в ГБУ КО НОО "Центр развития одаренных детей", п.Ушаково

Координацию методической работы выполняет Методический совет. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации. Заседания методического совета проводятся один раз в триместр и по мере необходимости. Было проведено пять заседаний. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей; координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация педагогических семинаров, конкурсов, творческих отчетов;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- реализация ФГОС СОО;
- организация дистанционного обучения.

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений (далее – ШМО):

1. МО учителей начальных классов – руководитель Голубева Л.В. (учитель высшей категории).
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Москвичёва Е.А. (учитель высшей категории).
3. МО учителей физико-математического цикла – руководитель Бутвиловская М.В. (учитель высшей категории).
4. МО учителей историко-географического цикла – руководитель Шульженко В.В. (учитель высшей категории).
5. МО учителей иностранного языка – руководитель Архипова Т.Е. (учитель высшей категории).

6. МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – руководитель Жарчинская Н.Г. (учитель высшей категории).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

На заседаниях Методического совета, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности. Поэтому, в 2020-2021 учебном году, руководителям ШМО и заместителям директора по УМР и УВР уделялось внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

В 2020 – 21 учебном году был проведён осенний и весенний мониторинг в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР), одним из направлений которых является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) для учащихся 9 классов проводилась только по основным предметам - русскому языку и математике. На получение аттестата за курс среднего общего образования влиял в этом году результат только по русскому языку. Таким образом, все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестат за курс основного и среднего общего образования соответственно, два выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием, 1 выпускница 11-го класса получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- ✓ Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Преемственность.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
- ✓ Персональный контроль за работой учителей.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать использование интернет ресурсов, широко распространено создание компьютерных презентаций, организация дистанционного обучения.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в

учебном процессе, выбор индивидуального темпа работы и видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Однако, в большинстве случаев, отбор содержания, форм и методов обучения, используемые учителем, рассчитаны на среднего ученика; недостаточно внимания уделяется формированию и развитию у детей коммуникативных умений.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество, (большая учебная нагрузка);
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

С целью повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: на заседаниях МО, совещаниях при заместителях директора обсуждали работу с неуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. По итогам триместрам учителя-предметники и классные руководители отчитывались о работе с неуспевающими учащимися и их родителями. По неуспевающим учащимся велась вся необходимая работа и документация. По детям интегрированным в общеобразовательные классы велись карты педагогического развития.

На конец учебного года 8 учащихся переведены условно в следующий класс с академической задолженностью.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- Продолжить реализацию внедрения ФГОС в среднем общем образовании
- Продолжить обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Искать пути более качественной работы с одарёнными детьми, уделять больше внимания формированию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности.
- Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
- Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные технологии, формировать у учащихся коммуникативные навыки.

2.1. Анализ

работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

Методическое объединение учителей начальных классов, наряду с общешкольной проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» работает над проблемой «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы».

Цель МО: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Задачи МО:

1. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

5. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)

6. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).

Состав методического объединения

№	класс	Ф.И.О.	категория
	1 а	Клочёк Т.С.	первая
	1 б	Соколова Е.А.	Высшая
	1 в	Голубева Л.В.	высшая
	1г	Аглушевич Т.П.	без категории
	2 а	Рогова А.Ю.	высшая
	2 б	Фисунова В.А.	молодой специалист
	2 в	Бургутова С.С.	высшая
	3 а	Марусова Т.Н.	высшая
	3 б	Алёхина И.А.	высшая
	3 в	Якушева Л.Г.	первая
	3г	Марянян В.В.	первая
	4 а	Мокосеева В.В.	высшая
	4 б	Гусева Т.Г.	высшая
	4 в	Дорофеева И.А.	высшая
	музыка	Посохова Ю.А.	высшая
	ИЗО	Голоколосенко Н.А.	первая

В период 2020-2021 учебного года учителя начальных классов продолжали работать по самообразованию. Каждый работал над своей темой.

№	ФИО учителя	год изучения	Тема
	Алёхина И.А.	1	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.
	Бургутова С.С.	1	Развитие мышления обучающихся при формировании умений работать с текстом учебника и дополнительной литературой
	Аглушевич Т.П.	1	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности.
	Голубева Л.В.	1	Использование инновационных технологий, как средство активации учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.
	Посохова Ю.А.	1	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.
	Дорофеева И.А.	1	Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через проектную деятельность
	Гусева Т.Г.	1	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.
	Марусова Т.Н.	1	Методы приемы смыслового чтения при работе с текстом.
	Мокосеева В.В.	1	Формирование навыков смыслового чтения в процессе обучения младших школьников»

	Ордынская Н.Е.	1	Формирование читательской самостоятельности младших школьников по ФГОС.
	Соколова Е.А.	1	Проблемы здоровья сбережения обучающихся как требование ФГОС НОО.
	Фирстова Л.Г.	1	Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся.
	Якушева Л.Г.	1	Развитие мышления обучающихся при формировании умений работать с текстом учебника и дополнительной литературой.
	Кулачёк Т.С.	1	Формирование читательской компетенции младших школьников путём использования современных информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
	Голоколосенко Н.А.		Создание ситуации успеха на уроках изобразительного искусства.

Д
ля
реали
зации
поста
вленн
ых
задач
в
школ
е
обесп
ечен
ы
необх
одим
ые

условия: все учителя МО учителей начальных классов имеют интерактивные доски с компьютером с выходом в сеть Интернет, имеют возможность использования интернет - ресурсов на уроке через кабинет свободного доступа. Все учителя МО зарегистрированы в сети Интернет и активно пользуются разработками уроков и внеклассных мероприятий, прошедших профессиональную экспертизу.

Активно используется «Учу. ру», «Яндекс. Учебник», «РЭШ».

Учителя начальных классов работают над повышением своей квалификации. Распространена такая форма как дистанционные курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, в мероприятиях «Единого урока» и другие. Делятся своими методическими материалами на школьном сайте, а также через публикации на сайтах: «Страна талантов», «Инфоурок» и другие, ведут свои персональные сайты.

В течение учебного года в школе проводился диагностический мониторинг первоклассников: в начале года, целью которого было проверка уровня готовности первоклассников к обучению; по окончании первого полугодия с целью определения уровня сформированности предметных результатов по итогам освоения программы по русскому языку (обучение грамоте), математике;

Результаты диагностического обследования первоклассников уровень готовности к обучению

классы	Всего учащихся	писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а класс	29	26	7/27%	10/38%	9/35%
1б класс	30	30	10/30%	15/50%	5/16%
1в класс	25	23	2/9%	11/48%	10/43%
1г класс	26	23	4/17,4%	12/52,2%	7/30,4%
итого	110	102	23/23%	48/47%	31/30%

Анализ
результатов
педагогической
диагностики
позволя

ет констатировать, что в целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано:

- пространственное восприятие;
- умение слушать и понимать задание;
- умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий;
- умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- на достаточном уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений: умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания; умения

считать и упорядочивать предметы; умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов;

- на основании результатов диагностики можно выделить следующие **проблемные зоны**:
- **низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове** (предпосылки формирования познавательных УУД);
- недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия;
- недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Результаты диагностической работы по русскому языку (обучению грамоте) 1 полугодии

классы	Всего учащихся	писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а класс	30	23	3/13%	10/43,5%	10/43,5%
1б класс	31	31	12/39%	17/55%	2/6%
1в класс	25	20	7/35%	9/45%	4/20%
1г класс	27	23	5/22%	7/30%	11/48%
итого	113	97	27/28%	43/44%	27/28%

Анализ освоения проверяемых элементов курса «Русский язык» на

базовом уровне дал следующие результаты

- Умеют проводить звуковой анализ слов - 26% учащихся.
- Допускают одну ошибку при разборе звукового анализа – 31 %.
- Не умеют делать звуковой анализ слов – 27%.
- Списывают безошибочно печатный текст, правильно записывают предложения, слова, буквы, соблюдая знаки препинания –15 %.
- Допускают 1-2 ошибки при списывании печатного текста - 40%.
- Не умеют списывать печатный текст - 21%.
- Записывать буквы под диктовку без ошибок умеют - 75,3%.
- Не умеют записывать изученные буквы – 6,2%

Качество выполнения диагностической работы по русскому языку (обучение грамоте) по всем первым классам составляет 72 %.

Результаты диагностической работы по математике

классы	Всего учащихся	писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а класс	30	22	12/55%	8/36%	2/9%
1б класс	31	31	8/26%	20/65%	3/9%
1в класс	25	21	9/43%	9/43%	3/14%
1г класс	27	23	5/22%	16/69,5%	2/8,5%
итого	113	97	34/35%	53/55%	10/10%

Анализ результатов итоговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 – х классов в целом успешно справились с предложенной работой по итогам 1 полугодия, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
2. На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.
3. Тем не менее, трудности вызвало задание № 1(продолжение ряда) и задание №5 (пространственные представления, умение передать «точно такую же фигуру»), направленные на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении

учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения читать правильно и осознанно, ориентироваться в учебной ситуации (внимательно слушать учителя, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

4. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
5. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Мониторинг результатов учебной деятельности

На протяжении учебного года учителя применяли мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Результаты мониторинга проверочных работ по математике

клас сы	Средний балл				Качество %				Успеваемость %			
	Вход.	1 три- мест р	2 три- местр	Год.	Вход	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход.	1 три- мест р	2 три- местр	Год.
4а	3,4	3,0	3,5	3,8	50	31	55	59	73	65	89	85
4б	3,1	3,4	3,4	3,7	47	40	46	60	65	85	83	92
4в	3,1	3,7	4,0	3,6	39	56	67	58	65	84	87	85
всего	3,2	3,4	3,6	3,7	46	47	56	59	68	79	87	87
3а	3,7	3,6	3,6	3,6	56	55	47	65	95	94	80	85
3б	3,6	3,5	3,6	3,3	52	48	61	56	81	81	83	67
3в	3,4	3,3	3,2	3,4	50	50	34	43	59	59	57	62
3г	3,4	3,3	3,4	3,8	50	50	48	63	78	77	80	88
всего	3,6	3,4	3,4	3,5	53	49	49	57	80	80	78	76
2а	б/о	б/о	3,2	3,3	б/о	б/о	33,3	41	б/о	б/о	80	74
2б	б/о	б/о	3,8	3,4	б/о	б/о	71	55	б/о	б/о	94	72
2в	б/о	б/о	3,8	4,0	б/о	б/о	74	91	б/о	б/о	96	100
2г	б/о	б/о	3,5	3,5	б/о	б/о	50	55	б/о	б/о	86	65
всего	б/о	б/о	3,6	3,6	б/о	б/о	60	61	б/о	б/о	90	78
итого	3,4	3,4	3,5	3,6	50	48	55	59	74	80	85	80

Результаты мониторинга проверочных работ по русскому языку

клас сы	Средний балл				Качество %				Успеваемость %			
	Вход	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход.	1 три- мест р	2 три- местр	Год.
4а	2,9	3,5	3,5	4,0	27	60	56	73	54,5	80	89	85
4б	3,0	3,6	3,4	3,5	30	64	46	54	65	88	83	83
4в	3,3	4,0	3,5	3,4	36	72	50	44	73	80	75	68

всего	3,0	3,7	3,5	3,6	31	66	51	57	64	82	83	79
3а	3,4	3,2	3,1	3,5	47	40	35	55	91	72	75	80
3б	3,3	3,2	3,2	3,4	47	37	29	44	71	74	72	83
3в	3,0	3,1	3,4	3,7	37	27	44	65	61	71	82	85
3г	3,2	3,3	3,4	3,3	32	44	52	45	79	77	76	75
всего	3,2	3,2	3,3	3,5	40	38	40	64	76	74	78	81
2а	б/о	б/о	2,9	3,4	б/о	б/о	18	44	б/о	б/о	70,6	70
2б	б/о	б/о	2,9	3,7	б/о	б/о	28	61	б/о	б/о	61	87
2в	б/о	б/о	3,4	3,8	б/о	б/о	46	69	б/о	б/о	92	95
2г	б/о	б/о	3,6	3,8	б/о	б/о	64	72	б/о	б/о	86	89
всего	б/о	б/о	3,2	3,7	б/о	б/о	59	62	б/о	б/о	79	85
итого	3,1	3,45	3,3	3,6	35,5	52	50	61	70	78	80	82

Результаты мониторинга проверочных работ по литературному чтению

клас сы	Средний балл				Качество %				Успеваемость %			
	Вход.	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход.	1 три- мест р	2 три- местр	Год.
4а	3,6	3,8	4,1	4,0	57	52	74	77	91	96	100	100
4б	3,6	4,0	3,8	3,8	70	58	58	58	95	88	96	100
4в	3,5	4,0	3,6	4,3	50	68	59	83	96	84	100	100
всего	3,5	3,9	3,8	4,0	55	60	67	73	89	90	99	100
3а	3,6	3,6	3,6	3,5	57	55	50	52	90	94	100	95
3б	3,5	3,6	3,7	3,9	47	60	65	78	95	90	82	100
3в	3,4	3,7	3,4	3,5	41	48	38	33	64	76	71	81
3г	3,4	3,6	3,3	3,6	50	60	52	55	75	80	76	83
всего	3,4	3,6	3,5	3,6	51	59	53	55	85	89	88	90
2а	б/о	б/о	3,5	3,4	б/о	б/о	58	27	б/о	б/о	84	70
2б	б/о	б/о	3,3	3,2	б/о	б/о	44	32	б/о	б/о	89	77
2в	б/о	б/о	3,56	3,7	б/о	б/о	52	70	б/о	б/о	96	96
2г	б/о	б/о	3,4	3,5	б/о	б/о	38	53	б/о	б/о	77	94
всего	б/о	б/о	3,5	3,5	б/о	б/о	49	46	б/о	б/о	88	84
итого	3,45	3,75	3,6	3,7	53	60	56	58	87	90	91,6	91

Результаты мониторинга проверочных работ по окружающему миру

клас сы	Средний балл				Качество %				Успеваемость %			
	Вход	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход	1 три- местр	2 три- местр	Год.	Вход.	1 три- мест р	2 три- местр	Год.
4а	3,7	3,6	3,5	3,9	70	56	56	70	91	92	89	100

4б	3,6	3,4	3,6	3,9	69	50	60	72	100	83	92	100
4в	3,4	3,7	3,6	4,4	48	56	42	86	96	84	96	100
все го	3,3	3,6	3,6	4,0	39	54	53	76	86	87	92	100
3а	2,8	3,6	3,1	3,7	4	57	35	65	77	84	75	95
3б	3,3	3,6	3,8	3,6	31	65	68	57	89	90	95	93
3в	2,8	3,8	4,2	3,6	5	48	76	57	60	81	81	100
3г	3,2	3,4	3,3	3,8	39	43	48	66	33	84	90,5	93
все го	3,0	3,6	3,7	3,7	18	57	62	61	77	89	90	95
2а	б/о	б/о	4,1	3,5	б/о	б/о	79	44	б/о	б/о	100	74
2б	б/о	б/о	4,1	3,7	б/о	б/о	100	69	б/о	б/о	100	96
2в	б/о	б/о	3,8	4,0	б/о	б/о	76	85	б/о	б/о	100	100
2г	б/о	б/о	4,46	3,6	б/о	б/о	100	53	б/о	б/о	100	100
все го	б/о	б/о	4,1	3,7	б/о	б/о	87	63	б/о	б/о	100	93
ито го	3,1	3,6	3,8	3,8	29	56	67	67	82	88	94	96

Выводы:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В следующем учебном году, работу по преодолению трудностей учителям надо продолжать, чтобы качественные показатели изменялись в лучшую сторону.

Итоги ВПР

4 классы

предмет	Средний балл			Качество %			Успеваемость %		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Русский язык	3,9	3,8	4,3	75	57	84	96	100	100
Математика	4,1	4,0	4,2	75	77	80	100	100	100
Окружающий мир	4,1	3,8	4,2	75	63	81	100	100	100

Анализ результатов ВПР

Математика

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
4а (29/24)	0	6	9	9	4,1	75
4б (28/26)	0	6	13	7	4,0	76,9
4в (29/25)	0	5	10	10	4,2	80
По ОО (86/75)	0	17	32	26	4,1	77,3

Выводы:

Результаты ВПР показали хороший уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость по математике, качество знаний – 77,3%. Подтвердили триместровые оценки - 80% учащихся и повысили - 13%. Учащиеся показали хороший уровень планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Рекомендации:

- Взять на контроль формирование умения решать задачи, связанные с равенством величин;
- отрабатывать вычислительные навыки, используя электронные ресурсы;
- обратить особое внимание на формирование умения решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
4а (29/24)	1	5	14	4	3,9	75
4б (28/21)	0	9	8	4	3,8	57
4в (29/25)	0	4	10	11	4,3	84
По ОО (86/70)	1	18	32	19	4,0	73

Выводы:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- невнимательность - учащиеся мало читают, не развит лексический запас.
- недостаточно прочное усвоение знаний по теме «Части речи»
- низкий уровень понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия)
- низкий уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Рекомендации:

Учителям необходимо формировать у учащихся 4-х классов следующие умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- распознавать однородные члены предложения;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- классифицировать слова по составу;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
- целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста;
- уделить развитию умения навыков работы с текстом дополнительное время на уроках.

- использовать индивидуальный дифференцированный подход в обучении, используя современные технологии в обучении.

Окружающий мир

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
4 А (29/24)	0	6	10	8	4,1	75
4 Б (27/724)	0	9	11	4	3,8	62,5
4В (29/26)	0	5	11	10	4,2	81
По ОО (85/74)	0	20	32	22	4,0	72,8

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

6. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
7. Знают строение организма человека.
8. Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
9. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- работа с таблицами, картой материков и картой природных зон России;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Выводы:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях.

Рекомендации:

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края;
- . продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Внеурочная деятельность в начальной школе в течение всего учебного года

Внеурочная деятельность в начальной школе в течение всего учебного года реализовалась по традиционным направлениям:

- общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, где приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- здоровье
- интеллект
- нравственность
- творчество.

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

- организация выставок фотографий, рисунков и поделок обучающихся;
- проведение тематических классных часов;
- беседы по правилам безопасности;
- участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы. Дети принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных.

Активное участие учащиеся начальных классов принимали во всех конкурсных мероприятиях на платформе «Учи.ру»:

- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике,
- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку,
- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку,
- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру,
- Олимпиада «Безопасные дороги»,
- олимпиада BRICSMATH.COM,
- зимняя олимпиада по математике,
- зимняя олимпиада по русскому языку,
- зимняя олимпиада по окружающему миру,
- весенняя олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру,
- олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» и другие.

На платформе «Учи.ру» учащиеся принимают индивидуальное участие в предметных олимпиадах и конкурсах, но и участвуют целыми классами в марафонах, которые проводились в течение учебного года. Это было соревнование между классами:

- марафон «Тайны Египта»,
- марафон «Покорение Рима»,
- марафон «Путешествие в Индию»,
- марафон «Затерянная Атлантида»,
- марафон «Сказочная Лапландия»,
- марафон «Остров сокровищ»,
- марафон «Цветущие Гавайи»,
- марафон «Мистические Бермуды».
- марафон «Воздушное королевство».

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями,

интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся (учащиеся 4в класса приняли участие в научно-практической конференции с проектом «Твой двор», где заняли призовое место); внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Общие выводы

Из анализа работы методического объединения учителей начальных классов вытекают следующие **цели и задачи на 2020 - 2021 учебный год:**

- Цель:** Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. **Задачи:** 1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального творческого потенциала учащихся.
 3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей
 4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
 5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
 7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

2.2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над темой «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС»

Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка и апробация модели организации образовательного процесса, реализующей идеи продуктивного образования, позволяющей успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.
2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и способа организации деятельности по формированию нового поколения.
3. Построение целостной программы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС.
4. Организация многоаспектной деятельности обучающихся как способа организации деятельности по формированию УУД, развитию социальной активности.
5. Интенсификация процесса обучения и воспитания путем использования средств ИКТ.
6. Выявление и развитие задатков, способностей и талантов обучающихся, самообразование и самосовершенствование педагогов в личностном плане.

Основные направления работы учителей русского языка и литературы

Разработка образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Развитие инфраструктуры духовно-нравственного воспитания и оздоровления обучающихся (здоровьесбережение в образовательной деятельности, элективные курсы, детские объединения, дискуссионные клубы, социальное партнерство).

Внедрение в практику образовательной деятельности на основе проектно-исследовательского компонента (обеспечение участия обучающихся во всех видах проектно-исследовательской деятельности, создание условий для реализации исследовательских навыков обучающихся через расширение сети дополнительных образовательных услуг).

4.Обобщение педагогического опыта учителей и внедрение его в практику работы.

5.Развитие монологической и диалогической речи, обогащение словарного запаса учащихся.

6. Реализация мероприятий по повышению качества обучения: обеспечить наиболее качественную подготовку по овладению обучающимися содержания образовательных стандартов - ГИА (в [9 классах](#) и в [11 классах](#)) и развитие универсальных общеучебных умений и навыков.

7. Активизация работы с одаренными детьми.

8.Пополнение методической копилки учебными материалами, отражающими положительный опыт педагогов.

Работа МО велась по утверждённому плану. Было проведено 6 заседаний МО, на которых обсуждались вопросы, связанные с участием в творческих конкурсах, подготовкой и проведением мероприятий, посвящённых 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проведением сочинений в 11 классе, литературных акций «Я пишу сочинение», «Я – гражданин России», знакомством с нормативными документами по аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и литературе. Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили эффективно решать поставленные задачи.

Учителя кафедры повышают свою педагогическую квалификацию в процессе самообразования, на заседаниях МО школы и района, на семинарах и курсах повышения квалификации в КОИРО.

Преподаватели-словесники имеют высокий профессиональный уровень подготовки: Москвичёва Е.А., Горшкова Н.В. - учителя высшей категории, Бабасюк Е.В., Шаронина Н.Г.– учителя первой категории. Горшкова Н.В. на протяжении ряда лет член муниципальной территориальной аттестационной комиссии по проверке работ ГИА по русскому языку и литературе, Москвичёва Е.А. – руководитель районного МО учителей русского языка и литературы, председатель ТЭК по русскому языку и литературе в 9-х классах, Бабасюк Е.В.– член районной ТЭК по русскому языку и литературе.

Ежегодно преподаватели выбирают тему самообразования и работают над ней.

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Сроки работы над темой	Форма отчёта	Срок	Отметка о выполнении
1	Горшкова Н.В.	Формирование устойчивого интереса к русскому языку и литературе как путь личностного роста ученика	1 год	Выступление на МО	апрель	
2	Бабасюк Е.В..	Смысловое чтение на уроках русского языка	1 год	Выступление на МО	февраль	

		и литературы				
3	Москвичёва Е.А.	Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы	1 год	Выступление на педсовете	январь	
4	Яворская Н.И.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.	1 год	Выступление на МО	декабрь	
5	Шаронина Н.Г.	Активизация творческой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества образования	1 год	Выступление на МО	май	

В новом учебном году пятиклассники изучали предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», а для аттестации учащихся 9-х классов эти предметы велись на модульном уровне в рамках основных предметов «Русский язык и литература».

Систематически проводились дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, в 9-11-х классов велись элективы и дополнительные занятия с целью подготовки выпускников к экзаменам. Занятия базировались на программах, утверждённых МО школы. В связи с пандемией коронавируса и отменой ОГЭ итоговые отметки были выставлены девятиклассникам на основе текущих.

Итогом работы учителей МО стали следующие результаты педагогической деятельности

№ п.п.	ФИО учителя	% качества	%успеваемости	СОУ %	Средний балл
1	Шаронина Н.Г.	64/72	100/100	60/68	3.82/4.04
2	Горшкова Н.В.	78/76	100/100	63/66	3.94/4.02
3	Бабасюк Е.В.	51/81	100/100	51/65	3,52/3,97
4	Москвичёва Е.А.	77/83	100/100	62/69	3.89/4.11
5	Яворская Н.И.	78/79	100/100	70/71	4.1/4.14

18.12.2020 года провели региональную апробацию итогового устного собеседования по русскому языку. Десяти учащимся, не набравшим «порог», была назначена пересдача на январь месяц, и предварительно проведено собрание с родителями (законными представителями) обучающихся. Пробный экзамены по устному собеседованию в 9-х классах позволили получить хороший результат на «настоящем» экзамене по допуску обучающихся к ОГЭ. Сдали все учащиеся.

Учащиеся 11-х классов писали сочинение как допуск к ЕГЭ. Все учащиеся справились с поставленной задачей. Действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную работу является олимпиада, которая помогает развить у школьников интерес к самостоятельному изучению различных разделов русского языка и литературы путём чтения научно-популярных текстов, работы со словарями, справочниками. К участию в школьном туре олимпиаде были привлечены ученики 5-11-х классов. В школьном туре олимпиады по русскому языку и литературе приняли участие 110 человек, по литературе – 49. В муниципальном этапе по литературе призом стала Климова Я. (7 класс, учитель Горшкова Н.В.), победителями – Бугров В. (9 класс, учитель Москвичева Е.А.) и

Ванюшкина А. (10 класс, учитель Бабасюк Е.В.); по русскому языку – призер Манвайлер В.(9 класс, учитель Бабасюк Е.В.).

Участвовали в конкурсах сочинений различных уровней: общероссийском «Я – наследник своей страны», всероссийском «Без срока давности», региональном «Я пишу сочинение», межрегиональном «Я – гражданин России».

Овсянников Павел, ученик 5 «В» класса, занял 1-ое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

18.12.2020 года провели региональную апробацию итогового устного собеседования по русскому языку. Десяти учащимся, не набравшим «порог», была назначена пересдача на январь месяц, и предварительно проведено собрание с родителями (законными представителями) обучающихся. Пробный экзамены по устному собеседованию в 9-х классах позволили получить хороший результат на «настоящем» экзамене по допуску обучающихся к ОГЭ. Сдали все учащиеся.

Во время уроков наши учителя-словесники проводят мероприятия, нацеленные на развитие творческих способностей учеников и повышение интереса к предметам, стараются охватить запланированными мероприятиями всех учащихся 5-11-х классов.

30.01.2021 года Москвичева Е.А. выступила на тематическом педсовете «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» с сообщением «Развитие монологической речи учащихся как одно из условий повышения качества образования» и ознакомила с приемами работы учителей русского языка и литературы со словом, используемыми на уроках.

На заседаниях МО обсуждаются проблемные статьи в методических журналах, используются интернет-ресурсы, прослеживаются изменения в учебных программах.

В МО здоровый микроклимат, отношения взаимопонимания и взаимопомощи.

Словесники работают по одним типовым программам и учебникам: по русскому языку – программы Ладыженской - Баранова, Бабайцевой, Гольцовой; по литературе – по программе Коровиной.

Основополагающим направлением работы учителей русского языка и литературы в новом учебном году должно стать:

- повышение качества образования и эффективности подготовки учащихся к формату тестирования,
- систематическая проверка знаний школьников для отслеживания количества и типов ошибок, а также их регулярного фиксирования;
- методически грамотная работа с комплексным анализом текста,
- развитие творческих способностей учеников, устной речи в формате подготовки к устному собеседованию;
- более качественная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе через систему дополнительных занятий и курсов по выбору.

2.3. Анализ работы МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ за 2020– 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году в составе методического объединения работало шесть человек: 4 учителя физической культуры, 1 учитель технологии и 1 учитель ОБЖ, он также вел физическую культуру в 10 – 11 классов (юноши).

Учителя физической культуры, технологии и ОБЖ работали над темой «Совершенствование качества образования обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС учителями физической культуры, ОБЖ и технологии»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и СОО, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющую оценить реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Перед МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии стояли следующие задачи

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и создавать условия для введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и общению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Создать условия для саморегуляции учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
6. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

С целью реализации основных направлений деятельности было проведено девять заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО за 2019-2020 учебный год,
- обсуждение и утверждение тематического планирования на новый учебный год,
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников,
- проведение школьных соревнований, конкурсов и участие в муниципальных и региональных,
- участие педагогов в различных семинарах, педагогических советах,
- вопросы психологии, здоровьесберегающие технологии и применение их на уроках,
- изучение материалов о новых педагогических технологий,
- сдача норм ГТО,
- входные, промежуточные и итоговые срезы.

Вся работа МО направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность в обучении каждого ученика с учетом его склонностей, интересов возможностей. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В течение учебного года учителя работали над повышением уровня самообразования. Основными проблемами, над которыми работали учителя:

- 1-повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий; формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой, ОБЖ и технологией ;
- 2- внедрение методических приемов, способствующих формированию эстетических способностей учащихся;
- 3- развития физических качеств у старшеклассников и учеников начальных классов;
- 4- подготовка и пути реализации проекта по благоустройству школы и ландшафтному дизайну;
- 5- подготовка к сдаче норм комплекса ГТО

Важным моментом являлось не разовое повышение квалификации, а непрерывное образование учителей- предметников, осознание необходимости использования ИКТ в работе и повышение общей информационной культуры самостоятельно.

Постепенное использование компьютера для подготовки к уроку и непосредственно на уроке становится не целью, а средством повышения эффективности образовательного процесса. Педагоги

показали такую организацию работы на уроке, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и физическому развитию. Учителя продемонстрировали многообразие форм и методов формирования информационной компетентности. Были использованы электронные учебные модули, которые выполняли несколько функций: мотивационную, информационную, закрепления, обобщения, систематизации, контроля и самоконтроля.

В процессе работы учителями использовались различные формы и методы преподавания. Во время проведения уроков физической культуры, технологии и ОБЖ соблюдаются санитарно – гигиенические нормы, правила пожарной безопасности и других правил обеспечения безопасности жизни и здоровья учеников.

Осуществлялась взаимопосещаемость уроков учителями. Учителя знакомились с новыми педагогическими технологиями. Происходил обмен опытом через обобщение опыта работы по темам самообразования. Учителя физической культуры, технологии и ОБЖ изучали передовой опыт учителей нашей школы. Учителя физической культуры разрабатывали тестовые задания для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и освобожденных. Проводились дополнительные занятия с учащимися, для которых усвоение учебного материала вызывает затруднение. Проводили внеклассные мероприятия, в которых каждый ученик, принимающий участие проявлял индивидуальные способности. Учителя проходили курсовую подготовку, участие в семинарах. Изучались нормативные документы и велось их обсуждение на заседаниях методического объединения. Велась работа с одаренными детьми, осуществляемая через школьные, муниципальные и региональные олимпиады, соревнования. Знакомились с новой методической литературой.

Учителя МО выступали с докладами на проводимых мероприятиях в школе и районе. Ячник О.В. выступала в муниципальной конференции «Дистанционное обучение урока физической культуры». Жарчинская Н.Г. проводила занятия в «Точке роста» «Шахматы», и кружок «Волейбол», Ячник О.В. - в 6 классе «Настольный теннис», в 6-8 классах – «Шашки»; Тебекин О.В. – «Футбол» в 8 классах, Баранов И.В. – «Единоборства» и Федулова Н.А. – «Мастерица». На уроках технологии по разделу « Сельскохозяйственный труд» учителя вместе со своими учениками проводили работу по благоустройству и созданию эстетического вида пришкольной территории (обработка цветочных клумб, декоративное оформление школы). Учителя технологии принимали участие в выставке лучших работ по декоративно – прикладному творчеству; в украшении школы к новому году и Первомайским праздникам; провели декаду по технологии. Учителем технологии была проведена выставка лучших творческих проектов с применением 3- D ручки . В течении года выезжали на предприятия по проф.ориентации. Учителем ОБЖ был проведен военно-полевой сбор для допризывников. Учителями физической культуры были проведены все запланированные в школе соревнования и приняли участие в муниципальных, региональных соревнованиях. Была проведена регистрация и сдача норм ГТО во 2,3,4,5,6 ступенях.

Осуществлялся контроль качества преподавания, а так же контроль физических нагрузок, даваемых учителями на уроках. Проводилось тематическое консультирование членов методического объединения. В процессе работы были проведены контрольные срезы, тестирование. Оценки контрольных срезов практически совпадают с семестровыми оценками.

Была проведена олимпиада по физической культуре, технологии и ОБЖ в школе среди учеников 5-11 классов. Победители представляли школу на районной олимпиаде. На муниципальном этапе были следующие результаты:

№п/п	ФИО	Предмет	Класс	Место муниц.
1.	Москвина К	ОБЖ	9	7
2.	Арикова А		11	
3	Вилькель В.	Технология	8	5
4	Арикова А.			1
5	Колмогоров П	Физкультура	11	10
6	Луковкин К		9	11

7	Тимохин О.		7	3
8	Кононов А		8	4
9	Крыженкова А.		10	6
10	Деменова С		7	4
11	Перова А		8	3

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по предметам

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебная программа пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные нормативы, контрольные срезы. Представлена сводная ведомость успеваемости 5 – 9; 1-4; 10 – 11 классы.

ФИО	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во отсутств. уч-ся	средний балл	% качества знаний	% успеваемости
Жарчинская Н.Г.						
Физическая культура	3а	22	3	4,8	100	100
	3б	21	2	4,4	100	100
	5а	27	2	4,8	100	100
	5в	28	2	4,5	96	100
Бабкина Н.В.						
Физическая культура	7а	27	10	4,9	100	100
	7б	26	0	4,8	100	100
	7в	24	5	4,6	96	100
	9а	24	2	4,8	100	100
	9б	23	3	4,8	100	100
	9в	23	2	4,9	100	100
	9г	18	2	4,8	95	100
	5б	28	3	4,8	100	100
Тебекин О.В.						
ОБЖ	8а	26	2	4,3	75	100
	8б	25	0	4,3	68	100
	8в	26	4	4,6	91	100
	9а	24	0	4,1	58	100
	9б	23	3	3,7	43	100
	9в	23	0	4,5	83	100
	9г	18	2	4,0	50	100
	10а	29	7	4,5	100	100
	11а	17	0	5,0	100	100
	11б	16	0	4,3	100	100
Физическая культура						
	10а	9	5	4,7	100	100
	11а	8	4	4,8	100	100
	11б	9	2	4,6	100	100
Ячник О.В.						

Физическая культура	3в	21	5	5,0	100	100
	3г	22	1	4,7	100	100
	6а	26	4	4,3	86	100
	6б	28	3	4,3	100	100
	6в	24	2	4,1	77	100
	6г	25	9	4,5	88	100
	8а	26	0	3,9	65	100
	8б	25	3	4,5	100	100
	8в	26	7	4,5	100	100
Федулова Н.А.						
технология	5а	27/26	0	4,5	92	100
	5б	28/26	0	4,4	95	100
	5в	26/22	0	4,4	95	100
	6а	25/24	0	4,0	65	100
	6б	28/27	1	4,9	100	100
	6в	24/5	0	4,5	86	100
	6г	25/18	1	4,4	85	100
	7а	25/22		4,3	91	100
	7б	24/21	1	4,5	86	100
	7в	24/18	1	4,8	94	100
	8а	26/25	0	4,3	83	100
	8б	25/22		4,3	74	100
	8в	26/21		4,7	87	100
Баранов И.В						
	2а	26	7	4,95	100	100
	2б	22	8	5,0	100	100
	2в	27	1	4,85	100	100
	2г	20	9	5,0	100	100
	4а	29	6	4,91	100	100
	4б	27	3	4,96	100	100
	4в	29	6	4,7	100	100

Программа по физической культуре, технологии, ОБЖ пройдена полностью. Но есть над чем работать.

Выводы.

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и технологии с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Необходимо продолжить более активную работу по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни и сдачи норм ГТО.

2.4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, географии за 2020– 2021 учебный год.

МО учителей истории и географии в 2020-2021 учебном году работало над общешкольной проблемой:

«Обновление содержания образования и внедрение новых технологий с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Тема МО: «Совершенствование качества знаний учащихся по истории, обществознанию и географии через современные образовательные технологии, развитие ключевых компетенций учащихся средствами метапредметных связей»

Учителя ставили перед собой следующие задачи:

- Развитие мыслительно-аналитической деятельности учащихся на уроках истории, географии, обществознания, истории западной России;
- Формирование интереса к политической, экономической, культурной жизни нашей страны к историческому наследию своего народа;
- Внедрение инновационных технологий в преподавании учебных дисциплин;
- Отработка приемов работы с исторической, географической картой, контурными картами, атласами, историческими источниками, тестами и другими материалами;
- Воспитание в учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине.

Тема работы МО согласуется с общей проблемой и методической темой школы. Весь учебный год учителя методического объединения работали над реализацией методической темы и задач.

Было проведено 10 заседаний МО, обсуждались следующие вопросы:

- Анализ программ по истории, географии, обществознанию, утверждение УМК, перспективно-тематического планирования по предметам.
- Отчеты учителей по темам самообразования (по графику).
- Отчет о работе исторических кружков, кадетских классов.
- Изучение новых учебников, учебных пособий по предметам, особенностей итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по истории и обществознанию.
- Проведение входящих срезов контроля качества знаний учащихся по предметам МО, анализ проведенных работ.
- Подведение итогов контрольных срезов по истории, обществознанию, географии.
- Утверждение экзаменационного материала к зимней сессии 10 -11 классов.
- Рассмотрение образовательных программ по предметам на новый учебный год.

Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили качественно решать поставленные задачи в этом учебном году.

Учителя МО активно работали над разработкой методов, приемов преподавания истории, географии, обществознания, над темами по самообразованию.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и географии (учителя Шульженко В.В., Терентьева Н. Н., Ханеня Н.В., Деева Т. В..)

Результативность муниципального этапа:

История:

1	Климова Яна	8в	Шульженко В. В.	победитель	1 место
---	-------------	----	-----------------	------------	---------

Обществознание:

1	Климова Яна	8в	Шульженко В. В.	победитель	1 место
2	Колмогоров Павел	11б	Ханеня Н. В	призер	2 место
3	Истомина Марина	8б	Шульженко В. В.	призер	3 место

Право:

1	Андрийченко Екатерина	11а	Терентьева Н. Н.	победитель	1 место
---	-----------------------	-----	------------------	------------	---------

- Результативность участия в конкурсах исследовательских работ:
- областной конкурс исследовательских работ **«Юные исследователи природы и истории родного края»**: В категории «Исследовательские работы» в номинации «Военная история России» звание лауреата присвоено ученице 8в класса *Климовой Яне Евгеньевне* с работой «Ф. Карим. История подвига», учитель Шульженко В. В.

-Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Д. Менделеева – ученица 8в класса Климова Яна – 3 место, работа «В. И. Утин – герой пограничник. История подвига», учитель Шульженко В. В.

- Муниципальная конференция научно-исследовательских работ – ученица 8в класса Климова Я. – 1 место, работа «В. И. Утин – герой пограничник. История подвига», учитель Шульженко В. В.; ученик 10 класса Герасимов Герман – 3 место, работа «Опасность проявления коррупции для экономического и политического развития страны», учитель Ханеня Н. В.

- Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «YES», номинация «Это ты, моя Россия!» ученик 5б класса Колмогоров А. – 1 место, руководитель Шульженко В. В.

Мероприятия школьной Декады правовых знаний и предметной Декады истории и географии способствовали расширению правовых знаний, кругозора учащихся, прививали интерес к изучению истории, обществознания, права, знанию своих прав и обязанностей, прививали интерес к изучению истории и географии.

В течение года проводились занятия по элективным курсам в 9-11 классах по обществознанию и истории, что позволяет учащимся расширить свои представления по проблемам курсов истории и обществознания, в финансовой грамотности, лучше подготовиться к итоговой аттестации и по внеурочной деятельности.

Учителя МО в течение учебного года посещали и выступали на областных мероприятиях, организованных КОИРО г. Калининграда, КОДЦЭО и Т г. Калининграда и Университетом им. Канта:

- - Курсы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (обществознание), Калининград, март 2021г. – Шульженко В. В.

Шульженко В. В. является членом Муниципального методического совета.

По ФГОС в 2020-2021 учебном году продолжали работать учителя истории и обществознания Шульженко В.В., Ханеня Н.В., Терентьева Н. Н.; учитель географии Деева Т. В..

В 2020-2021 учебном году прошли Всероссийские проверочные работы по истории, обществознанию и географии в 5-11х классах.

Проводилась внеклассная работа по предметам МО: продолжалась работа кружка в кадетском классе: «Школьный музей. История кадетского движения» (руководитель Шульженко В.В.). Работа школьных кружков способствует патриотическому воспитанию учащихся.

Проводилась работа по формированию финансовой грамотности среди учащихся школы. Результативность: В конкурсе по просмотру серии он-лайн уроков по финансовой грамотности Банка России среди школ области, школой было просмотрено 116 уроков. Организатор уроков Шульженко В. В. получила грамоту за первое место.

Школа активно поддерживает кадетское движение области, движение «Юнармия», кадеты и юнармейцы участвуют во всех гражданско-политических акциях города, района и области.

В 2020-2021 учебном году кадеты, участники 3-4 этапов областного смотра - конкурса кадетских классов.

Уровень подготовки учащихся по предметам МО соответствует стандартам по истории, обществознанию, географии.

Учителя МО использовали новые цифровые образовательные ресурсы, методы фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительные материалы, используя Элжур, Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>, Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов.

Микроклимат в МО доброжелательный. Руководителем МО постоянно проводился контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

На основании анализа деятельности МО выявлено следующее:

- ✓ в своей работе учителя истории, обществознания, географии используют государственные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ;

- ✓ все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- ✓ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- ✓ программы реализуются в полном объеме и соответствуют государственным стандартам.

Таким образом, учителя МО в 2020-2021 учебном году ставили перед собой задачи по формированию творческого потенциала учащихся и активно их решали.

Что не удалось осуществить? Учителям МО необходимо больше уделять внимание проектной и исследовательской деятельности учащихся. Выработать более четкую систему работы с одаренными учащимися. Необходимо уделить внимание увеличению качества знаний учащихся.

В новом учебном году планируется продолжать работу МО, решать продуктивно поставленные задачи, больше развивать творческую активность детей. Участвовать в районных, областных, общероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

Планируем провести:

- 1) Неделю правовых знаний – ноябрь 2021 года;
- 2) Неделю истории и географии – апрель 2022 года.

2.5. Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало **8 учителей, 4 учителя английского языка, 4 учителя немецкого языка**. Прибыл один учитель английского языка.

3 учителя с высшей категорией, 3 имеют первую категорию. Чиченкова А.И. аттестовалась на высшую категорию в апреле 2021 года. 2 учителя имеют соответствие занимаемой должности.

Учителя иностранного языка работали над **методической темой** «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся - требование ФГОС второго поколения».

Цель: Совершенствование процесса обучения иностранному языку с учетом вариативности современных педагогических технологий и методических приемов, через организацию исследовательской деятельности учащихся. в условиях внедрения ФГОС ООО.
Перед МО учителей иностранного языка стояли **следующие задачи:**

1. Создать условия для научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности преподавателей и учащихся с высоким потенциалом через внедрение информационно-коммуникационных технологий при обучении иноязычной речевой деятельности.
2. Повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка через использование активных методов обучения, современных педагогических технологий и методических приемов.
3. Организовать методическое сопровождение обучающихся, занимающихся проектно - исследовательской деятельностью.
4. Обеспечить поддержку творческих педагогов через участие в программах инновационной, научно-исследовательской деятельности.
5. Участвовать в диссеминации педагогического опыта через публикации, методические семинары, конференции, образовательные сайты.
6. Повышать качество обучения компетентностный подход, через применение на уроках технологий активного обучения.
7. Развивать творческий потенциал учителей и учащихся через исследовательскую деятельность

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;

6. взаимопосещение уроков;
7. посещение лекций и семинаров методического центра.

Для решения этих задач была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программам, о преемственности среднего звена и начальной школы, о роли взаимопосещения уроков для повышения мастерства педагогов, о развивающем и воспитательном потенциале внеурочной работы учителей иностранного языка, о работе с одарёнными детьми, о нетрадиционных уроках английского и немецкого языка как средства повышения мотивации к предмету, об инновационных технологиях на уроках английского и немецкого языка, о метапредметности уроков гуманитарного цикла, об использовании интерактивной доски на уроках гуманитарного цикла.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку. Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по иностранному языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предметам «Английский язык» и «Немецкий язык» учителя в 2-11 классах работают по программам общеобразовательных учреждений:

- Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно- методическое пособие/ О.В. Афанасьева, Н.В. Языкова, Е.А. Колевникова- М.: Дрофа, 2018 –

- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ О.В. Афанасьева, Н.В. Языкова, Е.А. Колевникова- М.: Дрофа, 2018. – - Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно- методическое пособие/ О.В. Афанасьева, Н.В. Языкова, Е.А. Колевникова- М.: Дрофа, 2018

Рабочая программа по немецкому языку по УМК О.Радченко «Вундеркинды» 2-11 класс, М.Просвещение 2019 год.

Повышение квалификации педагогов. Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на проблемных семинарах и самообразование.

В течение 2020-2021 учебного года прошли курсовую подготовку все учителя иностранного языка. **Архипова В.С. и Цепляева И.А.** были участниками межрегионального фестиваля «Урок 21 века».

Сушкова Т.В. и Архипова Т.Е. участвовали в муниципальном семинаре по теме «**Билингвальный урок**».

Архипова В.С. стала победителем конкурса «**Навигаторы детства**», прошла обучение на должность советника директора по воспитательной части. В августе пройдёт очное обучение в «Артеке».

Анализ условий деятельности МО

Организационные условия. Методическая работа МО учителей иностранного языка организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

В 2020-2021 учебном году было проведено **12** заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2019-2020 учебный год;
- изучение нормативных документов;
- обсуждение и утверждение программ и тематического планирования на новый учебный год;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- участие педагогов в различных семинарах, международных конференциях;
- вопросы психологии;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках;

- рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;
- изучение материалов о новых педагогических технологиях;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- вопросы преемственности в обучении;
- обсуждение интересных материалов, пройденных на курсах повышения квалификации преподавателей
- организация и проведение предметной декады;
- подведение результатов конкурсов
- знакомство с новинками учебно-методической литературы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- вопросы аттестации;
- участие педагогов в различных конференциях;
- проведение и анализ контрольных работ по аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи и письму;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ;
- заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО, открытые уроки для родителей. Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Продолжили работу по привитию интереса к изучению иностранного языка.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по немецкому и английскому языкам в 5-11 классах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому и немецкому языку показал следующие результаты:

Английский язык – 3 место – Карпенко Святослав (7 класс) – учитель Сушкова Т.В.

Немецкий язык- на муниципальном уровне призовых мест не заняли.

В декабре 2020 года участвовали в Муниципальном «Фестивале Талантов на иностранном языке» в рамках декады иностранного языка

Традиционно писали Всероссийскую олимпиаду «Страна талантов» и показали неплохие результаты, 5 учащихся третий год участвуют в конкурсе «BRIDGES» на иностранном языке.

Милованова Виктория, Стефняк Валерия и Никитина Виктория (10а класс).

Чиченкова А.И. подготовила учеников для участия в научно-практической конференции.

Архипова Т.Е. подготовила учениц 10«А» класса Милованову В. И Стефняк В. для участия в проекте «Дети – детям».

Богданова Н.В. и Архипова Т.Е., Архипова В.С. организовали участие детей в Тотальном диктанте «Tolles Diktat» на немецком языке.

Группа учащихся 7 классов участвовала в олимпиаде «Эрудиты Балтики» и в викторине, посвящённой году Германии в России. (Архипова Т.Е. и Архипова В.С.).

Учитель английского языка **Чиченкова А.И.** подготовила учащуюся 11 класса для участия в музыкальном конкурсе на английском языке «May Musik world» (дистанционно).

Иностранный язык ежегодно выбирается для сдачи как предмет по выбору.

ЕГЭ в 11 классе сдаёт 1 человек – (Чиченкова А.И.).

ОГЭ в 9 классе по английскому языку выбрали 3 учащихся (Чиченкова А,И.).

На летней сессии в 10 классе сдают немецкий - 2 человека (Архипова Т.Е.). и 1 учащийся английский язык (Крутская Е.А.).

Так же ученица 5 класса Кольцова Е. сдавала английский язык по заявлению и получила «5» («отлично»).

В 8 и 11 классах прошли ВПР по английскому языку. Учащиеся 7-х классов писали в апреле ВПР по немецкому языку и показали средние результаты.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Качество обучения по иностранному языку составляет по итогам года в 10-11 классах **-91%** по немецкому языку и **98 %** по английскому языку, в 5-9 классах по немецкому языку **69%** и по английскому языку **71%**, 2-4 классы по немецкому **77%** и по английскому **81%**.

Качество успеваемости по педагогам (по итогам года)

№	Фамилия, имя, отчество	иностраннй язык	% качества было-стало
1.	Архипова Т.Е.	немецкий	68 - 72
2.	Баранова Т.Е.	немецкий	70 - 75
3.	Богданова Н.В.	немецкий	56 - 77
4.	Крутская Е.А.	английский	73 - 83
5.	Сушкова Т.В.	английский	57 - 66
6.	Чиченкова А.И.	английский	72 - 79
7.	Архипова В.С.	немецкий	95
8.	Цепляева И.А.	английский	82

Анализ инновационной деятельности МО. В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

- повышение уровня знаний школьников;
- развитие кругозора, эрудиции учащихся;
- формирование коммуникативной культуры.

Педагоги МО иностранного языка стараются разнообразить формы проведения уроков –игра, конференция, урок-путешествие, викторины. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников, широко используют ИКТ-технологии, часто пользуются интерактивной доской. Расширяются формы и методы внеклассной работы.

Учителя нашей школы входят в разные комиссии по государственной аттестации.

Архипова Т.Е.. – 1. Председатель комиссии по проверке районной олимпиады по иностранному языку.

Баранова Т.Е., Богданова Н.В., Сушкова Т.В., Чиченкова А.И. – члены комиссии по проверке работ муниципального этапа олимпиады по иностранному языку.

Архипова Т.Е., Баранова Т.Е., Сушкова Т.В., Чиченкова А.И. являются членами комиссии по проверке ГИА в 9-х классах.

Архипова Т.Е. – Старший эксперт по аттестации учителей иностранного языка Калининградской области. Имеет знак отличия « Почётный работник образования РФ».

Выводы.

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

2.6. Анализ работы учителей математики, информатики, физики, биологии и химии за 2021-2022 учебный год МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии и биологии наряду с общешкольной проблемой «Обновление содержания образования и внедрение новых технологий с целью повышения качества образования в условиях подготовки ФГОС работает над проблемой «Совершенствование качества знаний учащихся по математике, информатике, физике, биологии и химии через современные образовательные технологии, развитие ключевых компетенций учащихся посредством метапредметных связей».

Реализация этой проблемы легла в основу составления плана МО на новый учебный год, который был рассмотрен и дополнен на первом заседании. Утвержденный план стал руководством к работе для учителей математики, физики, информатики, биологии и химии.

Цели работы МО

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, формирование компетентного подхода в деятельности учителя математики, физики, информатики, биологии и химии.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Задачи МО

1. Обеспечить учащихся базовыми знаниями и умениями, навыками для развития личности через личностно-ориентированный подход и побудить развитие потребности в самообразовании.
2. Создать условия на уроках для развития познавательных интересов и способностей, критического мышления.
3. Совершенствовать работу учителя по качеству обучения на основе дифференцированного подхода к учащимся (с применением тестовых заданий) и компьютерных технологий.
4. Совершенствовать общеучебные умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных способностей, активизировать работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Продолжить работу по отработке здоровьесберегающих технологий на основе проблемно-развивающего обучения.
6. Продолжить реализацию программы «Одаренные дети» (вооружать учащихся элементами научно-исследовательской работы, повысить интерес отдельных ребят к решению задач повышенной сложности по математике и физике).

7. Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, используя данные ПТК, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий, пересмотреть систему выставления отметок учащимся.

8. В рамках предпрофильной подготовки и профессионального обучения учителям математики, информатики, физики, биологии и химии повышать интерес к предметам через различные формы обучения: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, дистанционное обучение.

9. Каждому учителю старшей школы разработать и внедрить в практику программы элективных курсов и курсов по выбору по предметам, адаптированные рабочие программы.

10. Повышение уровня научно-методической и психолого-педагогической подготовки учителя.

11. Развитие профессиональных умений учителя по методике преподавания учебных предметов.

12. Проследить динамику качества знаний учащихся по математике с начальной школы, по физике с 7 класса, по биологии с 5 класса, по химии с 8 класса.

13. Обеспечить выполнение государственных образовательных стандартов.

14. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

15. Продолжить работу по оформлению кабинетов и накоплению раздаточного и дидактического материала.

На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике, информатике, физике, биологии и химии в 2019-2020 учебном году» (Цели и задачи МО на новый учебный год, рассмотрение рабочих программ курса и учителя, подготовка к участию в олимпиадном движении, организация входных контрольных срезов по предметам, определение целей на новый учебный год, составление плана взаимопосещений).
2. «Эффективность работы учителей БИОМАТФИЗИКИМ и ИКТ по обеспечению качественного образования. Планирование мероприятий предметной декады» (Выступление по темам самообразования, анализ результатов входных срезов, подведение итогов школьного тура олимпиады и подготовка к районному туру олимпиады, утверждение плана недели).
3. «Анализ работы МО за I триместр. Индивидуальная работа с учащимися как средство повышения результативности обучения» (Подведение итогов успеваемости за 1 триместр, подготовка учащихся к участию во 2 этапе (муниципальном) всероссийской Олимпиады по математике, биологии, химии, физике и информатике).
4. «Утверждение контрольно-измерительных материалов к зимней сессии в 10 и 11 классах» (Расписание зачетов и экзаменов за 1 полугодие в 10 классах и 3 полугодие в 11 классах, утверждение экзаменационного материала к зимней сессии).
5. «Причины неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности» (Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие в 10 классах и 3 полугодие в 11 классах, подведение итогов муниципального тура олимпиады).
6. «Уровень и качество подготовки обучающихся 5-11 классов МБОУ «Средняя школа города Багратионовска». Заявка на учебники на 2021-2022 учебный год» (Положение о МО – локальные акты, есть на школьном сервере, подготовка к мониторингу по математике в 5 классах, обсуждение итогов регионального этапа Всероссийской школьной Олимпиады, список учебников на 2021-2022 учебный год.). Анализ ВПР по физике, биологии и химии в 11 классе 2021 год.
7. «Окончание учебного года» (Подведение итогов успеваемости за год, предварительная тарификация на новый учебный год, подготовка рабочих программ, элективных курсов, внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (РП по предмету (ГОС и ФГОС), адаптированная РП, РП курса по выбору

и элективного курса, РП по внеурочной деятельности). Количество контрольных и лабораторных, практических работ на новый учебный год.

8. «Утверждение рабочих программ на новый 2021-2022 учебный год (протокол № 9 от 02.06.2020 г.).

№	Фамилия Имя отчество	Год рождения	Стаж работы	Категория	Год прохожден ия курсов	ВУЗ, год окончания. Квалификация по диплому
1	Бутвиловская Маргарита Викторовна	10.08.1962	31	Высшая	2019	<i>Калининградский государственный университет, 1986 год, физика, преподаватель физики</i>
2	Сафонов Андрей Алексеевич	25.05.1987	2	-	2019	<i>БФУ им.Канта, 2009, математик (специалист)</i>
3	Демидова Екатерина Васильевна	18.11.1986	4,5	Высшая	2017	<i>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт- Петербургский гуманитарный университет профсоюзов 2011 год, информатик - экономист</i>
4	Резникова Людмила Павловна	14.02.1954	45	Первая	2020	<i>Карагандинский Государственный университет, 1976, учите ль математики, математик</i>
5	Петухова Вероника Александровна (декрет)	15.08.1986	4,5	Первая	нет	<i>БФУ им.Канта, 2014 год, спец. Радиофизика, преподаватель физики</i>
6	Дербеев Евгений Александрович	18.08.1993	6	Первая	2019	<i>БФУ им.Канта, 2015 год, математик-бакалавр</i>
7	Яременко Валентина Ивановна	21.03.1958	40	Высшая	2018	<i>Калининградский государственный университет, 1980 год, химик, преподаватель химии</i>
8	Егорова Ирина	10.09.1958	20	первая	2020	<i>Ташкентский</i>

	Ивановна					<i>Государственный Университет им .В.И. Ленина, 1980год, преподаватель физики</i>
9	Романова Инга Инваровна	03.10 1970	23	высшая	2018	<i>Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства, 1993год, ихтиолог-рыбовод</i>
10	Стребкова Ольга Петровна	27.04.1980	3	-	2020	<i>Калининградский государственный университет, 1995год, учитель начальных классов</i>

В течение года каждый учитель работал над своей методической проблемой

№	ФИО	Тема по самообразованию
1	Бутвиловская Маргарита Викторовна	«Проблема развития мыслительной деятельности в ходе решения задач по физике» 1год
2	Сафонов Андрей Алексеевич	«Философские основы математики в рамках школьной программы» 1год
3	Демидова Екатерина Васильевна	"Трехмерная графика: что это такое, где применяется и кому необходима?", 2год
4	Резникова Людмила Павловна	«Повышение качества знаний учащихся с помощью привлечения интернет ресурсов» 1год
5	Дербеев Евгений Александрович	"Нескучная математика", 2 год
6	Яременко Валентина Ивановна	«Использование активных методов и форм работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой личности в условиях внедрения ФГОС», 1год
7	Романова Инга Инваровна	«Научно-исследовательская деятельность. Личностные траектории», 1год
8	Егорова Ирина Ивановна	«Использование цифровых приборов на уроках физики при проведении экспериментов», 1 год
9	Стребкова Ольга Петровна	Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС, уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся, 1 год

В рамках декады точных наук учителя математики, физики, информатики, химии и биологии дали открытые уроки по темам с обязательным использованием современных методик и технологий.

Для реализации поставленных в школе обеспечены необходимые условия: все учителя МО имеют интерактивные доски с компьютером с выходом в сеть Интернет, имеют возможность использования интернет - ресурсов на уроке через кабинет свободного доступа, уроки информатики обеспечены необходимым количеством ПК.

Все учителя БИОМАТФИЗХИМ, информатики и ИКТ зарегистрированы в сети Интернет и активно пользуются разработками уроков и внеклассных мероприятий, прошедших профессиональную экспертизу.

Повышению интереса к изучению предметов способствовали мероприятия декады точных наук, которая проводилась в соответствии с графиком. В течение всей декады на каждом уроке каждым преподавателем математики, информатики, физики, химии и биологии проводились занимательные пятиминутки, которые позволили показать красоту изучаемого предмета, а главное дать толчок внеклассному интересу к предмету, оформлены коллажи на школьных стендах. Ученики много занимались индивидуально, сделали много презентаций и творческих работ. Декада точных наук БИОМАТФИЗХИМ, информатики и ИКТ учащимся раскрыть свой творческий потенциал и повысила интерес к изучению математики, информатики, физики, химии и биологии.

Учащиеся принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах.

Учителя кафедры БИОМАТФИЗХИМ, информатики и ИКТ постоянно повышают свой педагогический уровень.

Учителя прошли курсовую подготовку, участвовали в различных конкурсах и мероприятиях.

Система сессионного контроля знаний для учащихся 10-11 классов в форме и по материалам ЕГЭ позволяет отследить недостатки, которые учитываются учителями для подготовки к следующим сессиям.

Выводы:

Работу МО БИОМАТФИЗХИМ, информатики и ИКТ по достижению поставленных целей и задач считать удовлетворительной. Работа проводилась систематически и планомерно, однако были не только сильные, но и слабые стороны, поэтому в следующем 2021-2022 учебном году необходимо обратить внимание на следующие задачи:

1. Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
2. Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
3. Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с руководством школы восстановить и поддерживать контакт с преподавателями высших учебных заведений;
4. Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
5. Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих, так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
6. Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;

7. Каждым учителем на своих уроках поддерживать дисциплину;
8. Учителям обратить внимание на объективность выставления отметок;
9. Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
10. Учителям систематически проводить текущую аттестацию знаний и умений учащихся, регулярно отражать в «Дневник.RU» ее результаты;
11. Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по математике, химии, биологии, информатике и физике на дополнительных занятиях;
12. Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
13. С целью проведения уроков на более качественном уровне совместно с руководством школы продолжить работу над техническим оснащением кабинетов современным оборудованием.
14. Продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения, как на уроках, так и во внеурочное время.
15. Руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по физике и математике, как при устных ответах, так и при выполнении письменных работ;
16. Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа материалов по своему предмету и привести в систему.
17. Продолжить осуществление контроля за учебной программой по математике в начальной школе с целью проверки их на соответствие между старшей школой и средним звеном.
18. Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
19. Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
20. Самообразование учителей.
21. Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Составляющие процесса самообразования учителей

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, способствующие профессиональному росту педагога

- Систематический просмотр определенных телепередач
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация внеклассной деятельности по предмету

- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

3. Анализ системы воспитательной работы школы

3.1. Анализ воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы школы в 2020-2021** учебном году являлось: создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Данная цель охватывала весь педагогический процесс, пронизывала все ее структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду и связи с социумом, через выполнение следующих **задач**:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
2. Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры
3. Поддержание творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД
4. Активизацию работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развитие олимпиадного и конкурсного движения
5. Создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой
6. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. Данные задачи реализовывались через 5 направлений воспитательной работы, каждое из которых тесно связано с другим, взаимопроникает, раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:
 - Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
 - Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
 - Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
 - Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
 - Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- работу органов ученического самоуправления;

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам

Реализация данных направлений предполагала:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Все направления реализовывались через следующие воспитательные

месячники:

Сентябрь	Месячник безопасности «Внимание дети!»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«За ЗОЖ!»
Декабрь	Месячник «Я – гражданин России»
Январь	«Интеллект. Экология»
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания
Апрель	Месячник экологического воспитания
Май	«Помним. Гордимся. Чтим»
Июнь	Летний отдых детей

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе для нас является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических модулей варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический модуль реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Используемые технологии.

Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).
Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технология здоровьесберегающая. Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).**

Поскольку *сохранение здоровья* рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему *здоровьесберегающих технологий*. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ. Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Работа системы дополнительного образования предполагает применение **технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

- **Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Здесь следует несколько слов сказать **гуманно-личностной технологии Шалвы Александровича Амонашвили**, академика РАО, известного советского и грузинского педагога - ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

- ✓ способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- ✓ развитие и становление познавательных сил ребенка;
- ✓ идеал воспитания – самовоспитание.

В работе кружков, секций, клубов применяется **технология обучения**. Цель технологии - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Например, танцующие дети посещают танцевальный кружок, поющие вокальный, хоровой и т.д.

Технология педагогики сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы. Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.

Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Ведущей идеей здесь является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

Целевые ориентации:

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

На основе этих и других технологий построена воспитательная система в школе.

К основным принципам функционирования воспитательной работы школы относились (принципы): системности, планомерности, комплексного сочетания мер, адресности, социальной поддержки групп детей остро нуждающихся в особом внимании со стороны органов социальной опеки, гуманизации и демократизации воспитания.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020-2021 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование обучающихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с обучающимися и родителями законными представителями).

Высокий воспитательный эффект имели не традиционные формы воспитания: *школьные праздники*: «Посвящение в первоклассники», семейный праздник «От всего сердца» (8 марта), Новогодний КВН, Фестиваль песен и танцев разных поколений, КВН «Билет в будущее».

Акции: «Красная ленточка», «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», «Подари книгу», «Здоров Я – здорова Россия», «Покорми птиц» и др.

Уроки мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г, «Юные герои-антифашисты», «День неизвестного солдата», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой», «День героев Отечества» и т.д.

Единые уроки:

- «Семья под защитой государства»
- «Толерантность – дорога к миру»,
- Уроки права: «Знаешь ли ты свои права?»; «Закон обо мне, я о законе»
- Уроки здоровья и безопасности
- Урок, посвященный Всемирному Дню Семьи
- Урок «Ты – предприниматель»
- Урок «Телефон доверия»
- Урок Добра
- Правовой урок «Подросток и преступление»

Флешмоб, посвященный Международному дню борьбы с терроризмом.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановлюсь не только на решении поставленных задач, но и основных направлениях воспитательной деятельности.

С целью изучения микроклимата в семье, взаимоотношений с детьми, а также удовлетворенности родителями услугами школы были проведены анкетирования в 4-х, 5-х, 8-х классах: "Мои отношения с детьми". В результате анкетирования можно сделать вывод:

95% родителей отношения с детьми благополучные.

5% родителей отношения оцениваются как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

"Какой вы родитель», родители оценивали себя. Итоги анкетирования следующие:

65% родителей живут с детьми душа в душу. Ребёнок любит и уважает их.

15% родителей непоследовательны в общении. Ребёнок уважает, но не всегда откровенен.

15% родителей необходимо быть к ребёнку внимательнее. Авторитет не заменит любви. 5% родителей идут по неверному пути. Существует недоверие между родителем и ребёнком. Уделяйте ему больше внимания.

«Удовлетворенность родителей воспитательной работой школы». Итоги анкетирования:

75% - считают, что школа в значительной мере воспитывает все необходимые качества личности (аккуратность, дисциплинированность, ответственность, волю, хорошие манеры поведения, жизнерадостность, образованность, ум),

13% - считают, что воспитывает, но не на достаточном уровне

2% - практически нет.

10%- затрудняюсь ответить.

Результаты анкетирования говорят о том, что

1. Классным руководителям необходимо рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, совместно разработать программу действий по решению возникших проблем.
2. Напомнить о возможных формах общения с детьми.
3. Повышать педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание детей.
4. Учителям повышать своё педагогическое мастерство.

В начале 2020-2021 учебного года утвердили состав родительских комитетов. Родители участвовали в проведении праздников, вечеров и мероприятий. Председатели классных родительских комитетов входили в состав общешкольного родительского комитета. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Сотрудничество классных руководителей с родителями обучающихся складывалось из:

- установления доброжелательных отношений с родителями;
- определения совместных требований к ребёнку, не ущемляя его прав и свобод;
- информирования родителей о процессе воспитания и успехах, продвижении в развитии ребёнка;
- привлечения родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее;
- анализировании своих отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество с родителями всегда позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

- во всех классах проводились родительские собрания дистанционно
- индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому, проводили содержательные, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике

суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей;

- анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач;
- классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, большинство из которых посещали кружки и секции. Организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с обучающимися и родителями; участвовали в рейдах, акциях, вели работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывала удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка старших классов. К тому же родительские комитеты лучше всего работали в классах первой ступени. К сожалению это сложившаяся практика. Подводя итоги работы с родителями обучающихся, можно сделать сказать, что регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальная работа с семьями обучающихся, стоящими на внутришкольном учете. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их родителями, стоящими на разных формах учета: посещение на дому, привлечение в делах класса, индивидуальная беседа, советы. В следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу с родителями детей «группы риска». Разнообразить формы работы с родителями: спортивные мероприятия, классные творческие дела и т.д.. Активизировать деятельность классных родительских комитетов и чаще привлекать их в дела школы и класса, оказывать социально-педагогическую помощь родителям по воспитанию детей, постоянно вести работу по выявлению семей в социально опасном положении.

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В прошедшем году для обучающихся действовали 3 кружка дополнительного образования, 4 секции, РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтерский отряд. С целью воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, достижения необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения, формирования в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу в школе была разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма». В рамках данной программы были проведены такие мероприятия с обучающимися, как:

- Классные часы «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные»
- Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми».
- Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.
- Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»
- Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм»
- Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов?»

- Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе и др.

В следующем году необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости, способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

В воспитательной работе важное место занимают общешкольные мероприятия и дела. Цели их разнообразны: нести дополнительную информацию, расширять кругозор, всесторонне развивать. Но главная цель – разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Причем вовлечь всех детей без исключения, раскрыть их таланты, помочь реализоваться. Организация внешкольной жизни проходила по конкретному плану-графику общешкольных мероприятий, где в воспитательном модуле, как указывалось выше, планировались мероприятия, одно из которых было ключевым. Содержание школьных мероприятий было предложено для обсуждения в начале года классным руководителям, обучающимся, педагогам школы и внесены коррективы.

Одной из форм проведения школьных мероприятий являлось КТД. Эта деятельность организовывалась через коллективное планирование, коллективную подготовку дел, коллективное проведение. В этом учебном году, к сожалению, не проводились общешкольные мероприятия в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией.

Кадетское движение.

Образовано кадетское движение в 2012 году. В школе действуют 2 кадетских класса. Участие обучающихся кадетских классов в различных конкурсах:

- участие во Всероссийском конкурсе проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти, акция «Победный рывок» - сертификат участника

- Конкурс среди педагогов школ Калининградской области «Онлайн-уроки по финансовой грамотности Банка России» - 1 место

- Участник проекта к 75-летию Калининградской области «История системы образования Калининградской области в лицах»

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Климова Яна, 8в класс, 3 место

Всероссийский конкурс видеороликов «YES», номинация «Это Родина моя!», Колмогоров Алексей, 5б класс, 1 место

Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края в 2020-2021 учебном году» по направлению «Региональное краеведение», Климова Яна, 8в, 2 место (лауреат)

Участие в региональном онлайн-турнире «Главный закон страны», посвященного Дню Конституции Российской Федерации, Щипченко А., Хлопотов М., Шаевко В. - дипломы

Кадеты, участники 1-4 этапов областного смотра - конкурса кадетских классов.

Деятельность школьного музея велась в соответствии с планом работы на 2020 /2021 учебный год и была посвящена 76- летию Победы.

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Задачи:

- Содействовать дальнейшему развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся;
- Продолжить работу над углублением знаний учащихся по истории родного города, района, области на основе знакомства с материалами музея;
- Поддерживать творческие способности детей;
- Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений;

- Направление школьного музея: краеведческий.

Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: краеведческая, организационно-массовая.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа:

- Участие в областном смотре-конкурсе школьных музеев "Хранители воинской доблести", посвященного 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Создан новый стенд «Битвы Великой Отечественной войны», выставка «Плакаты в годы Великой Отечественной войны»
- Участие в областном фестивале школьных музеев.
- Организация музейных уроков, встреч с ветеранами и тружениками тыла.

Работа МО классных руководителей

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены стратегические ориентиры воспитания сформулированные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Одна из задач Стратегии - повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования. И в этом немаловажную роль должна сыграть методическая работа, призванная оказать помощь классному руководителю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. Методическая тема МО классных руководителей школы в 2020-2021 учебном году: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Исходя из приоритетных направлений деятельности школы в 2020/2021 учебном году была поставлена следующая цель: **Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.**

Для реализации цели определены задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В соответствии с планом работы Методического объединения классных руководителей за 2020\2021 учебный год прошло 4 заседания.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

-организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

-все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

-воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

не смотря на спланированность воспитательной работы, существует ряд недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

-не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах;

- не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

ЦЕЛЬ воспитания на 2021-2022 учебный год -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

1. Уровень начального общего образования .

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание**

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний

основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться
- быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования

им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Участие в мероприятиях 2020-2021 учебном году.

Мероприятия	Охват, чел.	Результаты	Выводы
Гражданское воспитание			
Торжественная линейка, посвященная Первому звонку (1 и 11 классы)	146		Мероприятие проводилось в соответствии с планом работы школы. Прошло в форме линейки-поздравления с началом учебного года.
Всероссийский флешмоб «Я – Гагарин 2021»	256	видеоролик опубликован в соцсетях	Цель: -формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорожный знак на новогодней елке»	7	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел	Мероприятие проводилось в рамках цикла бесед по правилам дорожного движения.
Муниципальный конкурс рисунка «Современный полицейский»	17		Мероприятие проводилось в рамках цикла бесед по правилам дорожного движения. Популяризация профессии полицейского.
Областной конкурс «Безопасные дороги – наше общее дело»	30	Результаты не известны	Мероприятие проводилось в рамках цикла бесед по правилам дорожного движения.
Областной конкурс «Базовые национальные ценности»	7		Цель: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
Акция (показ фильмов кинофестиваля «Перерыв на кино»)	150		Цель: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
Областной конкурс рисунка	6	Результаты не известны	Цель: формирование у детей патриотизма, чувства

«Моя историческая родина»			гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
Всероссийский конкурс видеороликов «Молодежь в мире туризма без границ»	1	1 место	Цель участия в данном мероприятии: формирование активной гражданской и творческой позиции, возможность рассказать об интересных туристических объектах
Отбор кандидатов в состав Молодежной администрации Багратионовского городского округа	12	4 человека вошли в состав Молодежной администрации	Участие в данном мероприятии способствует развитию волонтерского движения, формированию активной гражданской позиции
Областной конкурс «Безопасная Россия»	4	Результаты не известны	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие творческих способностей
Областной творческий конкурс «Ребенок и право»	19	Результаты не известны	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
Патриотическое воспитание			
Посвящение в кадеты	28		Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского.
Международный проект «Письмо Победы»	2		Цель: сохранение исторической памяти о ВОВ
Митинг, посвященный памятным датам города	60		Цель: развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества. Участие в организации и проведении митинга стало традиционно. Школьники готовятся к данным мероприятиям заранее.
Муниципальный конкурс детского творчества «Сыны Отечества»	22	12 чел.- победители	Цель: развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества.

Конкурс плакатов «Этот день мы приближали, как могли»	7	1 место – 2 чел 3 место – 4 чел	Цель: развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества, воспитание чуткого отношения к ветеранам, нашей истории
Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	7		Цель: развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества, воспитание бережного отношения к ветеранам ВОВ
Духовное и нравственное воспитание, эстетическое			
Конкурс поздравительных газет к празднику 8 марта.	42 чел		Цель- создание условий для поддержки и развития художественного творчества. Участие 1-11 классов. Участвовали все классы.
Акция РДШ «Завтрак для мамы»	1		Цель- воспитание бережного отношения к родным людям
Муниципальный конкурс рисунка «Самые лучшие на свете бабушка и дедушка»	250		Цель- воспитание бережного отношения к родным людям
Информационная акция «Азбука безопасности»	350		Профилактика ПДД.
Праздник Последнего звонка	60		Мероприятие проводилось в соответствии с планом работы школы. Прошло в форме линейки-поздравления с окончанием учебного года
Торжественная линейка в начальной школе, посвящённая окончанию учебного года.	90		Мероприятие проводилось в соответствии с планом работы школы. Прошло в форме линейки-поздравления с окончанием учебного года
<i>КВН</i>	11	2 место	Цель участия в играх - поддержка мер по развитию интеллектуальных игр в регионе.
Муниципальный этап «Звезды Балтики»	танцевальный коллектив		Цель- создание условий для поддержки и развития художественного творчества
Конкурс «Пасхальный сувенир»	30	1 место – 2 чел 2 место – 2 чел 3 место – 8 чел	Эффективное использование уникального российского культурного наследия
Всероссийский конкурс	6	2 победителя	Цель- создание условий для поддержки и развития

сочинений 2020			талантливых детей
Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и техника»	6	сертификаты участников	Цель- создание условий для поддержки и развития научно- технического творчества.
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д. Менделеева	1	3 место	Цель- создание условий для поддержки и развития научно- технического творчества
Творческий конкурс «Рождественская открытка»	20	1 место – 4 чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел	Эффективное использование уникального российского культурного наследия.
Муниципальный интернет-конкурс «Материнская ласка»	22	1 место-2 чел. 3 место-3 чел.	Цель- создание условий для поддержки и развития художественного творчества
Областной фотоконкурс среди детей с ОВЗ «В объективе – край родной»	2 чел.	сертификаты участников	Цель- создание условий для поддержки и развития детей с ОВЗ, развития художественного творчества
Областной конкурс творческих работ «Вечное слово»	1 чел.		Цель: Эффективное использование уникального российского культурного наследия, развитие духовно – нравственного воспитания
Приобщение детей к культурному наследию			
Встреча с детскими писателями Л.Г. Славнова, Дарья Михайлова	60		Цель- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Детям понравилась встреча, задавали много вопросов писателям.
Литературная викторина	160		Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического - цель участия в данном мероприятии. Участвовали учащиеся начальной школы.
Муниципальный этап «Звезды Балтики» «Живая классика»	2		Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического - цель участия

			в данном мероприятии. Выявление одарённых и талантливых детей.
Конкурс творческих работ «Весеннее настроение»	28	1 место – 5 чел. 2 место-3 чел. 3 место – 4 чел	Цель- создание условий для поддержки и развития художественного творчества.
«Неделя детской книги»	20		Цель участия в мероприятии- повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий. В течение года школа сотрудничала с районной детской библиотекой. Проведены разнообразные мероприятия. Каждый класс начальной школы участвовал в различных встречах, мероприятиях.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Конкурс на разработку эмблемы МАУДО ДЮСШ г. Багратионовска	2		Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ - инфекцией	25		Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Волонтеры школы провели беседы по употреблению запрещённых веществ, раздавали учащимся красные ленточки.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по программе «Мини- футбол в школу» 2007-2008 г.р		. 2 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по программе «Мини- футбол в школу» 2005-2006г.р.		2 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом

Муниципальный этап Всероссийских соревнований по программе «Мини- футбол в школу» 2001-2002г.р		. 2 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по программе «Мини- футбол в школу» 2003-2004г.р		. 3 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Русский силомер»		5 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2018-2019 г.		участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный лично-командный турнир на кубок управления образования по шахматам		1 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Зональный этап Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» 2004-2005 г. (девочки)		участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья»		1 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный «Зимний Фестиваль ГТО» 9 –		участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу

1 классы 4-5 ступени			жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» девушки 2004 – 2005г.р.		1 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» по возрастам.	2004-2005 2006-2007 2008-2009	3 место 1 место 1 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Финал Всероссийских соревнований «Белая ладья»		участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Зональные областные соревнования по баскетболу (юноши) в зачет Спартакиады школьников.		4 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Зональные областные соревнования по баскетболу (девушки) в зачет Спартакиады школьников.		3 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Зональные областные соревнования по «Мини-футболу» в зачет Спартакиады школьников		участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Зональный этап «Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» школьников.	2006-2007 2008-2009	5 место 6 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом

Участие в военно-спортивном марафоне, посвящённом Дню защитника Отечества «Растём патриотами России» школьников.			Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Зональные областные соревнования по «Президентским состязаниям» 8класс в зачет Спартакиады школьников		5 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Участие в финале областных спортивных играх школьников (2006-2007 г.р.) «Президентские спортивные игры» в 2019 году среди городских общеобразовательных учреждений: Лёгкая атлетика: 1. Лёгкоатлетическое многоборье 2. Смешанная эстафета 3. Эстафета 4*100 Юноши Девушки 4. Баскетбол Юноши Девушки 5. Настольный теннис Юноши Девушки		18 место 17 место 13 место 19 место 18 место 18 место 20 место 18 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом

6. Шашки Юноши Девушки 7. Тег регби Юноши девушки		13 место 14 место 9 место 16 место	
Экологическое воспитание			
Конкурс осенних букетов	46		Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Конкурс стихотворений об осени	28		Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Муниципальный конкурс «Синичкин день»	23	1 место – 7 чел 2 место – 2 чел	Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Конкурс «Весеннее настроение»	28	1 чел – 5 место 2 чел – 3 место 2 чел – 4 место	Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Конкурс скворечников	14		Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Участвовали учащиеся начальной школы. По итогам конкурса все скворечники повесили в городском парке.
Всероссийский интернет-конкурс фотографий «Экологические места России»	1	Результаты не известны	Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Областной конкурс рисунка «Экология и я»	1	1 место	Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Конкурс детского рисунка	20	Результаты не известны	Цель: развитие у детей и их родителей

«Берегите лес от пожара»			экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»	130	Результаты не известны	Цель: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Итоги спортивных мероприятий 2020-2021 год

Муниципальный «Зимний Фестиваль ГТО» 9 – 11 классы 4-5 ступени		участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по настольному теннису девушки	2006-2007	участие	
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по настольному теннису юноши	2006-2007	участие	
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по баскетболу 3х3 девушки	2006-2007	Участие	
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по баскетболу 3х3 юноши	2006-2007	2 место	

Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по плаванию девушки	2006-2007	2 место
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по плаванию юноши	2006-2007	Участие 5 место
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по волейболу девушки	2006-2007	2 место
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по волейболу юноши	2006-2007	2 место
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по легкой атлетике юноши	2006-2007	2 место
Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры» 2020-2021 среди учащихся по легкой атлетике девушки	2006-2007	2 место
Областные зональные соревнования по шахматам	2007 и младше	3 место

«Белая ладья» правительственной программы физической культуры и спорта для всех – 2021 г среди команд СОШ городов области			
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч»	2008-2009	1 место	
Зональные областные соревнования по «Мини- футболу» в зачет Спартакиады школьников	2008-2009	3 место	
Зональные областные соревнования по «Президентским состязаниям» 7 класс	7 классы	6 место	

Участие учащихся МБОУ СОШ г. Багратионовска во внеклассных мероприятиях

Уровень мероприятия	2015 - 2016		2016-2017		общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители
	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители		
районные	24	12	20	9		
областные	23	6	21	4		
всероссийские	5	0	1	-		

Уровень мероприятия	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители
районные	23	14	21	16	21	12
областные	21	4	15	4	8	4

всероссийские	8	2	9	0	1	0
---------------	---	---	---	---	---	---

Уровень мероприятия	2020 - 2021					
	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть победители
районные	12	8				
областные	11					
всероссийские	8	3				

Дополнительное образование детей

Охват учащихся по направлениям

Направления	Кружки, охват		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Техническое	1,15	0	0
Естественнонаучное	1,15	0	0
Физкультурно-спортивное	5,65	79	68
Художественное	4,71	30	28
Туристско-краеведческое	1,27	0	0
Социально-педагогическое	2,38	20	16
ИТОГО:	14,231	8/130	7/130

Направление программы	Социальное-педагогическое	Физкультурно-спортивное	Художественное
Название программ	«Школьная республика»	Самбо Волейбол Баскетбол (девушки) Баскетбол (юноши)	ВИА Танцевальный

Количество программ	1	4	2

Перечень и количество программ по направлениям

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» организован в 2020 – 2021 учебном году в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы.

Открытие Центра состоялось 29-го сентября 2020 года.

ЦЕЛИ ЦЕНТРА:

1. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечения освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Создание центров призвано обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
29 сентября 2020 г.	Открытие центра «Точка роста»		Жаркова Г.Р. Соколова Е.А. Демидова Е.В.
Сентябрь	Марафон Точек роста 2020	Сомов Георгий 5 «В»	Сомов С.А. https://clck.ru/VLjLL
Сентябрь – ноябрь 2020 г.	Спринт «Три недели верстальщика» (Апробация платформы Tensy)	Сулаков Сергей 8 «В», Попов Тихон 8 «Б»	Демидова Е.В.
01, 03, 05 февраля 2021 г.	Кванториум	5 «Б», «В» 6 «А», «Б», «В», «Г» 8 «А», «Б», «В» 10 «А»	Демидова Е.В. Федулова Н.А.
Февраль-марта 2021 г.	Участие в проекте «Территория интеллекта»	Грузинов Максим 2 «Г», Егорова Полина 2 «Г», Шевелёва Милана 2 «Г» Холотьян Ульяна 3 «Г», Волтовская Кристина 3 «Г», Шушкевич Даниил 3 «Г»	Фисунова В.А.
01 марта 2021 г.	Шахматный турнир	Жарчинская Александра 1 «Б» Мерзляков Денис 3 «Б» Ванюшкина Анна 3 «Б»	Жарчинская Н.Г.

		Кулачёк Максим 3 «А» Жарчинская Алина 3 «А» Ильясова Анна 3 «Б»	
02, 03, 09 марта 2021 г.	Мастер-класс «Дети-детям»	Рустамов Андрей 8 «В» Аглушевич Андрей 7 «Б», Батрак Александр 7 «Б», Глазырин Матвей 7 «Б» Музаев Адам 10 «А» Арикова Алина 11 «Б» Кавыршина Варвара 3 «Г», Ковалюк Вячеслав 3 «Г», Цубербиллер Вероника 3 «Г», Холотьян Ульяна 3 «Г», Шушкевич Даниил 3 «Г»	Бутвиловская М.В. Демидова Е.В. Дербеев Е.А. Федулова Н.А. Фисунова В.А.
24 марта 2021 г.	Мастер-класс «Дети-учителям»	Морев Илья «6 «А», Чихмиструк Анастасия 6 «А» Зотиков Илья 9 «А» Музаев Адам 10 «А», Бабасюк Дмитрий 10 «А», Крыженкова Анна 10 «А», Шпортко Никита 10 «А» Цмыкало Жанна 6 «А», Хрулёва Полина 6 «В»	Бутвиловская М.В. Демидова Е.В. Дербеев Е.А. Федулова Н.А.
25 марта 2021 г.	Методическая копилка педагога		Демидова Е.В.
26 марта 2021 г.	III научно-практическая конференция	Арикова Алина 11 «Б»	Федулова Н.А.
Апрель 2021 г.	Участие во всероссийской акции «Цифровой диктант»		Демидова Е.В. Стребкова О.П.
Апрель 2021	IV Всероссийский робототехнический фестиваль «Robo EMERCOM» (конкурс детского рисунка)	Кулачёк Максим 3 «А», Попович Семён 1 «А», Варданян Моника 1 «А»	Кулачёк Т.С.
02 апреля 2021 г.	Всероссийская космическая лаборатория «Космолаб-2021»	9 «Б» класс	Бутвиловская М.В.
17 апреля	Встреча с TeamLead команды "Ценообразование" продуктовой компании "Инносети" Клестовым Дмитрием и Виктором Федяевым, TeamLead команды	(проф.ориентация «путь программиста»)	Демидова Е.В.

	"Урегулирования".		
28 апреля 2021 г.	Выставка «Свежая мысль»	Бабасюк Дмитрий 10 «А», Музаев Адам 10 «А», Крыженкова Анна 10 «А», Шпортко Никита 10 «А»	Дербеев Е.А. Федулова Н.А.
28 апреля 2021 г.	Выставка «LEGO Worlds»	1 «А» класс	Кулачѐк Т.С.
05 мая 2021 г.	Scratch-Олимпиада	Рябова Анастасия 3 «Г» Волтовская Кристина 3 «Г»	Фисунова В.А.
25 марта – 13 мая 2021 г.	II Олимпиада «Космовёрстка»	Суслаков Сергей 8 «В» (16 место (28,5 баллов) из 29 участников)	Демидова Е.В.
13, 15 мая 2021 г.	Кванториум	5 "А", "Б", "В", 6 "А", 7 "А", "Б", "В", 8 "А", "Б", 10 "А"	Демидова Е.В. Федулова Н.А.
Май 2021 г.	Подготовка стенгазет для выпускных классов		Стребкова Е.В. Демидова Е.В.
В течение года	Региональный проект «Большая перемена»		Демидова Е.В.

Работа в Центре развития одаренных детей

Дата	Участники	Результат
14 -19 сентября 2020 г.	Соловьев Влад (8 «А»), Арканова Дарина (8 «В»)	
02 - 07 ноября 2020 г.	Зейналов Резван (8 «Б»)	
25 – 29 января 2021 г.	Клименков Роман (9 «А»), Попов Тихон (8 «Б»)	
29 марта - 04 апреля 2021 г.	Шпортко Никита (10 «А»), Музаев Адам (10 «А»)	
10 - 15 мая 2021 г.	Шпортко Никита (10 «А»), Музаев Адам (10 «А»)	10 место из 17-ти 110 баллов https://clck.ru/VdYHc

Методическая помощь учителям

Дата	Мероприятие	Ответственные
28 декабря 2020 г.	Дистанционное обучение на платформе ZOOM	Демидова Е.В. Фисунова В.А.
29 декабря 2020 г.	Обучение работе с Google-сервисами	Демидова Е.В. Фисунова В.А.
30 декабря 2020 г.	Загрузка КТП в Элжур (Exel)	Демидова Е.В. Фисунова В.А.
В течение года	Регистрация заявлений для получения ПФДО	Фисунова В.А.

Педагог	Курсы	Дата
Демидова Е.В.	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», удостоверение №015304 – «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» (36 часов)	Октябрь 2020 г.
	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», удостоверение №015369 – «Гибкие компетенции проектной деятельности» (16 часов)	Октябрь 2020 г.
	Яндекс .Учебник «Преподавание курса «Информатика» для 7 класса» (16 часов)	Октябрь 2020 г.
Федулова Н.А.	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», удостоверение №000826 – «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» (36 часов)	Октябрь 2020 г.
	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», удостоверение №015369 – «Гибкие компетенции проектной деятельности» (16 часов)	Октябрь 2020 г.

Мероприятия с участием юнармейцев

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Даты проведения	Описание
1	ГТО	Физкультурно-оздоровительный комплекс ДЮСШ, город Багратионовск	10.10.20	10 октября в физкультурно-оздоровительном комплексе ДЮСШ города Багратионовска проводились соревнования ГТО участие принимали ученики 9 и 11 классов, в числе которых атлеты секции функционального многоборья. В организации мероприятия приняли участие Юнармейцы
2	День Народного Единства	Физкультурно-оздоровительный комплекс ДЮСШ, город Багратионовск	3.11.20	3 октября в физкультурно-оздоровительном комплексе ДЮСШ города Багратионовска прошло мероприятие, приуроченное ко «Дню Народного Единства», на котором присутствовали местные юнармейцы и добровольцы. На мероприятии активистов награждали грамотами и благодарственными письмами. Мероприятие прошло продуктивно, в узком круге.
3	Допризывная подготовка.	Момоново	7.11.20	8 ноября Багратионовские юнармейцы приняли участие в допризывной подготовке,

				<p>проходящей в Калининградской области в Момоново.</p> <p>Юнармейцы познакомились с охлощенным автоматом АК-103, на новом оборудовании ОМЕГА-3.</p> <p>Все ребята остались довольны, благодарят Ассоциацию русских боевых искусств и Агентство по делам молодежи Калининградской области, за предоставленную возможность ознакомиться с оружием.</p>
3	Допризывная подготовка.	Момоново	7.11.20	<p>8 ноября Багратионовские юнармейцы приняли участие в допризывной подготовке, проходящей в Калининградской области в Момоново.</p> <p>Юнармейцы познакомились с охлощенным автоматом АК-103, на новом оборудовании ОМЕГА-3.</p> <p>Все ребята остались довольны, благодарят Ассоциацию русских боевых искусств и Агентство по делам молодежи Калининградской области, за предоставленную возможность ознакомиться с оружием.</p>
1	Рабочая встреча с общественниками города	Администрация г.Багратионовска	22.04.2021	Рабочая встреча с общественниками города, на которой нам рассказали о существующих мерах поддержки и участия в грантовых конкурсах.
2	Митинг, посвящённый Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.	Г.Багратионовск	12.04.2021	Мероприятие было на территории, где в период войны располагался один из самых больших концлагерей Восточной Пруссии - Шталаг 1А Штаблак в п.Нагорное.
1	Рабочая встреча с общественниками города	Администрация г.Багратионовска	22.04.2021	Рабочая встреча с общественниками города, на которой нам рассказали о существующих мерах поддержки и участия в грантовых конкурсах.
3	Митинг, посвящённый Международному дню освобождения узников	г.Багратионовск	12.04.2021	Мероприятие было на территории, где в период войны располагался один из самых больших концлагерей Восточной Пруссии - Шталаг 1А Штаблак в п.Нагорное.

	фашистских концлагерей.			
2	ГТО	г.Багратионовск, Школа ГТО	2.05.21	Для развития труда была создана школа гто
3	Открытие спортивной площадки	П.Тишино	8.05.21	В рамках мероприятия были проведены соревнования между ребятами из разных школ, где они показали, на что способны.
4	Посвящение в Юнармейцы	Город Багратионовск, стадион	15.05.21	В ряды юнармейцев вступили 28 человек, многие из которых ученики начальной школы. Стоит отметить, что отбор прошли не все. Только самые стойкие и сильные прошли этот сложный путь до конца! А теперь ребятам предстоит показать себя во всех юнармейских делах.

Занятость детей находящихся на различных видах учета

№	Категория обучающихся	Кол-во учащихся	Занятия в ДО в школе	Занятия в ДО вне школы
1	Всего обучающихся	871		615
2	Дети на учете ПДН, КДН	3	1	2
3	Дети на ВШК	4		
4	Дети в семьях СОП	2	2	1
4.1	Из них состоят на учете ПДН	3		
4.2	Из них на учете КДН	1		1
5	Опекаемые дети и дети-сироты	12		10
6	Дети- инвалиды	6		5

Проведение общешкольных и классных родительских собраний с вынесением на повестку дня вопроса о профилактике правонарушений среди подростков по темам:

- «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;
- «Авторитет родителей, его источники и прочность»;
- «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Организация встреч с работниками полиции, поликлиники

Вовлечение детей из группы "риска" в кружковую деятельность

Проведение рейдов в трудные семьи"(1 раз в триместр) по заявкам классных руководителей или по ситуации.

Работа "Службы психологической помощи"

Проведение ряда внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений (ПДД, наркомания, курение, алкоголизм).

Мероприятие	Дата проведения	Охват, чел.	Результат
Проект «Здоровая Россия»	15.03-19.03 05.04-09.04	380чел	участие
Классный час «Вся правда об алкоголе»	11.03	358чел	участие
Анкетирование учащихся, беседа	17.12-24.12	150чел	участие
Конкурс рисунка «Детский телефон доверия- в помощь детям»	20.04.	437	участие
Беседы и презентации «Здоровый образ жизни»	11.12.21 12.12.21 14.12.21		Участие совместно с волонтерами
Проект «Выбор сильных» (трезвость, нравственность)	В течение года		Совместное участие с КРОО спортивно патриотическим клубом «Славянин»
Акция «Это должен знать каждый» (борьба со СПИДом)	20 по 28 ноября		Совместное участие с КРОО спортивно патриотическим клубом «Славянин»

Организация совместной деятельности школы с инспекцией по делам несовершеннолетних, библиотеками, музеем, Домом детского творчества

Проведение МО классных руководителей, включив в повестку дня вопрос о правонарушениях подростков

Проведение в школе месячника по правовому воспитанию

Участие в районном мероприятии "Безопасное колесо"

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» совместно с КДН и ЗП района, а также отделом полиции проводит работу по профилактике и предотвращению правонарушений.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), «Центр подготовки гражданской инициативы», «Есть идея», а также используется детский потенциал (волонтеры), озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

3.2. Анализ работы социальной службы

Социальный педагог обеспечивает социальную защиту личности в мероприятиях по воспитанию, образованию и развитию школьников, обучающихся в образовательном учреждении.

Его задачи:

Способствовать гражданскому становлению детей, их духовно-нравственному, патриотическому воспитанию через активное сотрудничество с различными воспитывающими силами.

Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение во внеурочную деятельность учащихся из социально незащищенных семей.

Содействовать материальной, юридической, научно-методической поддержке социально незащищенных семей.

Содействовать социальной адаптации учащихся к условиям обучения в школе, созданию психологического комфорта и безопасности личности, обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

Также социальный педагог работает с социально незащищенной категорией детей:

Корректирует данные и составляет списки детей по социальному статусу: многодетные семьи; неполные семьи; семьи, с потерей одного из родителей; дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; неблагополучные семьи.

Заполняет социальные паспорта классов;

Изучает социально-бытовые условия неблагополучных семей. Посещает их на дому;

Изучает социально-бытовые условия детей, лишившихся одного из кормильцев.

Содействует в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей;

Поддерживает тесную связь с органами ОСЗН для уточнения информации о социально незащищенной категории населения.

Социальный педагог вместе с классными руководителями используют индивидуальную профилактическую работу с учащимися и их родителями.

В такой работе используются нормативно-правовые документы:

ФЗ №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

ИПР проводится с несколькими категориями учащихся на основании

ФЗ №120 и Положения о внутри школьном учете образовательного учреждения.

Вот основные из них:

-учащиеся, склонны к пропуску уроков;

-учащиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми);

-учащиеся, совершившие преступления и правонарушения;

-учащиеся, прошедшие курс реабилитационных мероприятий (состояли на учете в КДН, как находящиеся в СОП, сняты с исправлением);

-учащиеся, в отношении которых решался вопрос о присвоении статуса социально опасного положения на заседании КДН, в присвоении статуса было отказано.

Мероприятия, которые можно использовать при составлении плана ИПР с учащимися и семьями:

Посещение семьи с целью выяснения причины пропусков уроков учащимся;

Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;

Индивидуальная или групповая коррекционная работа с ребенком, если отказ от обучения связан с конфликтами со сверстниками, с отклонениями в поведении;

Вовлечение подростка во внеклассные, общешкольные мероприятия;

Вовлечение ребенка в кружки и секции, если отказ от обучения связан с взаимоотношениями с антисоциальными элементами;

Закрепление за учеником общественного поручения;

Направление родителей к специалистам школы: психологу, социальному педагогу, психиатру, медицинскому работнику, если пропуски уроков связаны с соматической озлобленностью, с отклонениями в поведении, с межличностными конфликтами;

Проведение цикла бесед с родителями и подростками, если пропуски уроков связаны с педагогической безграмотностью родителей, ненадлежащим воспитанием родителей;

Диагностирование детей и их родителей методом анкетирования, с целью получения достоверной и значимой информации;

Обсуждение подростка и его родителей на Совете профилактики с целью выхода на комиссию по делам несовершеннолетних и постановки учащегося и семьи на учет, как находящихся в социально опасном положении, если проведенная ИПР положительного результата не дала.

В школе организовано бесплатное горячее питание для всех категорий школьников (530 человек, что составляет 60%)

Одной из форм трудового воспитания стали ученические бригады, созданные на базе МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» совместно с Центром занятости населения.

С 1 июня по 30 июня (1бригада) и с 1июля по 27 июля (2бригада)2021 года в них трудились по 10 человек учащихся 8-10классов, выполняя работу по благоустройству территории школы, с библиотечным фондом и по заявкам учителей в учебных кабинетах.

Ученическая производственная бригада стала прекрасной школой жизни, в которой школьники учатся трудиться, управлять производственным процессом, выстраивать отношения в коллективе, ответственно относиться к любому делу. Школа должна выступать организатором вовлечения подростков в экономически оправданную, посильную им, интересную трудовую деятельность. Таким образом, соединение обучения с производственным трудом становится условием успешной социализации учащихся, повышения конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеств

В конце каждого учебного года социальный педагог готовит отчет по проведенной работе, где анализирует все плюсы и минусы своей работы.

Социальный паспорт
МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
Исследование социума учащихся 2020-2021 учугу

Класс	М/О	МС	ПМС	НПС	О	Д/Д	П	ПС	Кол-во уч-ся/подвоз
1 «А»	2	4	2	2	-	-	-	18	28/15
1 «Б»	-	6	-	1	-	-	-	23	30/15
1 «В»	1	5	-	5	-	1	-	13	25/9
1 «Г»	2	5	2	2	-	-	-	15	26/10
2 «А»	1	5	6	2	1	-	-	11	26/13
2 «Б»	6	6	3	5	1	-1	-	-	22/6
2 «В»	-	1	-	4	-	-	-	21	26/10
2 «Г»	4	3	1	4	-	-	-	10	22/10
3 «А»	-	4	4	3	-	-	-	12	23/6
3 «Б»	2	2	-	3	-	1	-	14	22/6
3 «В»	-	8	2	3	1	-	-	8	22/10
3 «Г»	3	3	4	4	-	-	-	8	22/8
4 «А»	-	9	4	5	-	-	-	10	28/11
4 «Б»	3	9	1	3	-	-	-	12	28/12
4 «В»	1	6	3	2	1	-	1	15	28/14
									378/155
5 «А»	1	4	6	3	1	-	-	12	27/11
5 «Б»	4	1	6	5	-	-	-	9	25/3
5 «В»	1	4	3	5	1	3	-	11	28/10
6 «А»	1	2	3	3	-	-1	-	15	25/6
6 «Б»	-	2	5	6	-	-	-	13	26/10
6 «В»	-	1	3	4	1	-	-	15	24/4

6 «Г»	1	9	4	4	-	-	-	7	25/17
7 «А»	1	2	2	4	-	-	-	18	27/9
7 «Б»	-	4	2	5	1	-	-	13	25/10
7 «В»	3	2	2	6	-	1	-	11	25/10
8 «А»	-	4	6	4	-	-	-	12	26/8
8 «Б»	-	4	6	4	-	-	-	12	26/8
8 «В»	-	5	6	6	-	1	-	8	26/10
9 «А»	1	4	4	5	-	-	1	14	25/7
9 «Б»	-	4	2	6	-	-	-	11	23/8
9 «В»	-	4	2	4	1	-	-	12	23/13
9 «Г»	2	-	-	8	-	1	-	7	18/7
10 «А»	-	3	2	4	-	-	1	17	27/13
11 «А»	-	3	1	5	-	-	-	8	17/6
11 «Б»	1	2	1	4	-	-	-	8	16/3
									484
Итого	39	130	96	140	12	10		376	862/328

+ 9 чел на конец года

Итого в школе из асоциальных семей обучается 240 человек, что составляет 27,8% от общего количества учащихся.

Исследование по месту жительства учащихся

Всего	Багратионовск	Песочное	Широкое	Гвардейское	Рябиновка	Августовка	Орехово	Загородное	Березовка	Надеждино
871	148	2	3	22	32	2	8	10	34	20
	Славяновка	Курский	Б. М. Озерное	Знаменское	Большаково	Боровое	Дубки	Краснознаменское	Пушкино	Лермонтово, Августовка
	5	1	1	8	2	1	5	4	6	2

Итого в школу из близлежащих населенных пунктов приезжает 328 (316) человек, что составляет 36 % от общего количества учащихся, 21 человека приезжают самостоятельно.

Исследование здоровья учащихся

Всего	Инвалиды детства	Домашнее обучение	Хронические заболевания
871	6	6	

Итого в школе обучается 25 человек с ослабленным здоровьем, что составляет 2,8 % от общего количества учащихся.

Дети сироты: 12 человек

Д/дом- 10 человек

Итого в школе из асоциальных семей обучается 2 человека (семья Алтуниных), что составляет 0,23% от общего количества учащихся

Занятость детей находящихся на различных видах учета

ФИО	Дата рождения	Дата постановки на учет	Вид учета	Постоянная занятость
Изместье Павел Александрович	04.07.2007		ПДН, ОУ	-
Алдонин Руслан Дильшодович	07.05.2013		ПДН, ОУ	-
Кунгуров Ждан Дмитриевич	10.08.2013		ПДН, ОУ	-

Анкета

Самоанализ воспитательной работы

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьники и педагоги
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своего класса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значительными взрослыми для большинства детей своего класса. Школьники доверяют своим классным руководителям.

Большинство решений, касающихся своего класса, принимают классные руководители единолично. Поручения классного руководителя чаще всего выполняют из страха или по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно Классными руководителями и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношении между детьми преобладает равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разновозрастные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туриско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсовой деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.д.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы в школе		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомлении школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, телевидения, интернет -ресурсов и т.д.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не представлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьном медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организация её предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, фойе безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформляется со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформлений школьных помещений
В оформление школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольства, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживают участие ребёнка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.д.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей Родители в основном игнорируют мнения педагогов, вступая с ними, и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	----------------------	--

3.3. Анализ работы учителя-дефектолога

- 1.Ф.И.О. Папаш Ирина Анатольевна
2.Учреждение МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
3.Стаж в качестве учителя-дефектолога 12лет
4.количество детей в учреждении 871
5.возрастные категории об-ся интегрированных классов, об-ся, имеющие рекомендации ПМПК,

6.Цель работы:

- ✓ определение уровня « зоны ближайшего развития» ребёнка, причин и механизмов трудностей в обучении.
- ✓ адаптация учебных программ, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям обучающихся с особыми потребностями.

7.Задачи:

- ✓ прогнозирование возникновения трудностей при обучении,
- ✓ определение причин и механизмов возникновения учебных проблем,
- ✓ содействие личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе,
- ✓ поддержка и укрепление психологического здоровья.
- ✓ успешная социализация обучающихся с особенностями психофизического развития в интегрированном классном коллективе.

8.Приоритетные направления работы:

- ✓ организационно-методическая,
- ✓ аналитическая,
- ✓ консультационно-просветительская.

9.Профессиональные проблемы:

- ✓ недостаточное обеспечение методическими материалами
- ✓ звукоизоляция сенсорной комнаты

Диагностические исследования

№	тема диагностическ ого исследования	цель диагностичес. исследования	вид		запрос					охват	
			групповое	индивидуальн ое	педагоги	админист	родители	учащиеся	инициатива		
1.	диагностика к обучению	определить уровень готовности к обучению	--	37		+	+	+			1-4-е классы
2.	прогноз и профилактика	прогноз и профилактика	---	34		+	+	+			1-бкл.
3.	диагностика на ПМПК	написание заключения на ПМПК	---	34		+		+			разные категории

Анализ консультативной работы

	Характер заявленных проблем	Количество консультаций				Общее количество консультаций
		по категориям				
		педаго ги	админ истран	родите ли	дети	
1	Вопросы неуспеваемости	6	1	56	--	63
2	Вопросы поведения	7	-	9	--	16
3	Обращение на ПМПК	5	--	37	-	42
4	По запросу	5	2	34	-	41
5	разное	7	--	--	2	9
	Всего проведено консультаций	30	3	136	2	171

Коррекционно-просветительская деятельность

название	цель	результат	регулярность	кол-во	адресат
коррекционные занятия по запросу	профилактика неуспеваемости	усвоение программы обучения	1 ч. в неделю	33	1,4 кл
групповые коррекционные занятия	профилактика неуспеваемости	повышение уровня успеваемости	2 ч. в неделю	64	4,5,6, 7 кл
индивидуальные коррекционные занятия /дом. обучение/	развитие познавательной деятельности	усвоение программы обучения	2 ч. в неделю	58	6, 7кл
коррекционные занятия /интегрированные классы/	развитие познавательных процессов, учебных навыков.	формирование необходимых, для усвоения программного материала, умений и навыков	2 час в неделю	66	6,7,8кл
семинары для учителей: «Педагогическая этика»,	пропаганда знаний о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ	повышение уровня компетентности педагогов	1	1	Учителя нач.классов

В течении года проводилась диагностика уч-ся имеющих проблемы в обучении, в результате чего было выявлено следующее количество учащихся, которым решением ПШк школы была рекомендована психолого-педагогическая диагностика, уточнение условий обучения по общеобразовательной программе:

Список учащихся на ПМПК

В течении года сотрудничали:

- МАУ центр ППСП Багратионовского городского округа;
- центр диагностики и консультирования г.Калининграда, ул.Гостиная 7;

Рекомендации Администрации

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»:

На основании полученных заключений ПМПК / г. Калининград/ 2020-2021г., Положении «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», в 2021-2022 учебном году рекомендовать открыть класс интегрированного обучения :

8в класс – классный руководитель Сушкова Татьяна Викторовна

1. Ивасюк Алина Сергеевна
2. Волкова Олеся Сергеевна
3. Каменев Владислав Алексеевич
4. Шимановская Яна Витальевна

9в класс – классный руководитель Горшкова Наталья Владимировна

1. Киселёв Юрий Дмитриевич
2. Ивасюк Тамара Сергеевна
3. Краснов Александр Вадимович
4. Женатов Михаил Сергеевич

7а класс – классный руководитель Папаш Ирина Анатольевна

1. Горбачёв Артём Алексеевич
2. Немтинов Ярослав Сергеевич
3. Рапинчук Иван Николаевич
4. Березкин Мухамед Сардорбекович

Рекомендации педагогам :

- создавать на уроках ситуацию успеха, посредством одобрения продуктивной работы, при этом оставаться объективным в оценке конечного результата работы.
- учить ориентировки в задании, планированию предстоящих действий, требовать словесного отчёта о проделанной работе, развивать навык самоконтроля.
- дозировать предъявляемую ученику помощь и внешний контроль, снижать темп диктуемого текста, давая ученику возможность проверки выполненного задания.
- ограничить количество замечаний, не усиливая внимание на негативных поступках.

3.4. Анализ работы педагога-психолога

1. Папаш Ирина Анатольевна
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа города Багратионовска»
3. Работает в должности психолога с 01.09.2020г
4. В школе обучается 871 человек

5. Работает с параллелями 1-11 классов.
6. Место работы не меняла.
7. Цели и задачи: оптимизация учебного процесса с созданием психологически адаптивной среды для всех участников образовательного процесса.
8. Приоритетные направления работы: организационно-методическая, диагностическая, консультационно–просветительская работа.
9. Профессиональные проблемы: недостаточное обеспечение методическими материалами и инструментарием.
10. Диагностические исследования, проведенные в течение учебного года:

№	Тема диагностического исследования	Цель диагностического исследования	Вид			Запрос					Охват
			Групповое	Индивидуально	Посещение уроков	Педагоги	Администрация	Родители	обучающийся	Инициатива	
1	Диагностика к обучению	Определить уровень готовности к обучению в классе		34чел	1,4, 5,9 классы	+	+	+			1,4, 5,9 классы
2	Прогноз профилактики и	Прогноз профилактики и	172 чел.	11чел	+	+	+	+	+	+	Разные категории
3	Диагностика на ПМПК	Написание заключения на ПМПК		30 чел.		+	+				Разные категории
4	Диагностика профмотивов обучающихся	Помощь в самоопределении		5 чел. 6чел		+			+	+	9-е классы 11-е классы
5	Диагностика направленная на выявление особенностей детей группы риска	Выявление особенностей обучающихся группы риска		11чел		+		+	+		Группа риска
6	Диагностическая работа с классами интегрированного обучения	Выявление уровня адаптации обучающихся с особенностями в развитии		68чел		+				+	Класс интегрированного обучения

11. Анализ консультативной работы:

Общее количество консультаций	Количество консультаций по категориям				Характер заявленных проблем	Примечание
	Администрация	Педагоги	Родители	обучающиеся		
39	2	5	32	--	Обращение на ПМПК	Заключения
76	-	8	-	68	Обследование психологического климата в классе.	Справки
9	-	-	-	9	Консультирование на тему профориентации обучающихся	Справки
65	-	5	53	7	Вопросы поведение, неуспеваемости, проблем в общении и т.д	Справки
7	-	1	3	3	Консультации обучающихся, склонных к суициду.	
11	-	-	6	5	коррекционные мероприятия	
207	2	19	94	92	Всего проведено консультаций	

12. Коррекционно-просветительская деятельность:

Название	Цель	Ожидаемый результат	Адресат	Продолжительность в учебных часах	Регулярность занятий
Групповая дискуссия	Коррекция трудностей в процессе общения	Коррекция межличностного общения и личностных проблем	9 классы	4	Замены в учебном плане, классные часы
Коррекционные занятия	Понижение уровня тревожности, улучшение эмоционального состояния	Повышение уровня адаптации	Дети ОВЗ	32	1 час в неделю
«Подготовка к ГИА, ЕГЭ»	Помочь справиться с тревогой перед экзаменами	Понижение уровня тревожности	9-11-е классы	6	Замены в учебном плане, классные часы
Семинар для учителей «Педагогическая этика»	Профилактика профессионального выгорания	Улучшение психологического климата в коллективе	Учителя	1	По запросу
Семинар для учителей «Профилактика профессионально	Профилактика профессионального выгорания	Повышение эффективности взаимодействия обучающихся и	Учителя	1	По запросу

го выгорания»		учителей			
Занятия - тренинги для подростков	Профилактика рискованного поведения	Профилактика рискованного поведения	Обучающиеся «группы риска»	10	Замены в учебном плане, классные часы
Всего:				54 часа	

13. В течение года сотрудничали:

- МБУ Центр ППСП (г. Багратионовск)
- Центр диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград)

14. Анализируя работу психологической службы в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие **выводы**:

- В сравнении с прошлым годом, популярность психологии в школе увеличилась, обучающиеся стали меньше «бояться» идти к психологу, снизился уровень стереотипизации мышления большинства участников учебного процесса, появилась заинтересованность со стороны педагогов, родителей и детей.
- Сотрудничество с иными организациями стало более продуктивным и тесным.
- Система коррекционных занятий имеет высокий уровень, реализована в полной мере. Коррекционные мероприятия с обучающимися, находящимися на домашнем обучении проведены по плану.
- С детьми «группы риска» проводилась качественная диагностика особенностей личности, на основании результатов которой были разработаны рекомендации по взаимодействию, также проводились систематические занятия –тренинги совместно со специалистами МБУ Центр ППСП (г. Багратионовск).
- Проведение мониторингов и классно обобщающих контролей осталось на том же уровне. Результаты, получаемые в ходе диагностики, отвечают всем необходимым требованиям, в изменениях не нуждаются.
- Просветительская деятельность в 2020-2021 учебном году сократилась по количественному признаку, однако улучшилась в качественном отношении, стала больше отвечать запросу участников образовательного процесса.

15. Рекомендации:

- Повышать психологическую культуру участников образовательного процесса (через информационные стенды, родительские собрания, семинары и т.д.)
- Оптимизировать взаимосвязь между диагностикой, коррекцией и консультированием детей, родителей, учителей.
- Продолжать сотрудничество с различными организациями и центрами.
- Продолжать изучение и внедрение в образовательный процесс функций программного обеспечения Effecton Studio.
- Продолжать разработку профилактических мероприятий для обучающихся и педагогов.

4. Анализ работы школьной библиотеки

В 2020-2021 учебном году работа школьной библиотеки велась по основным направлениям:

Пропаганда библиотеки.

Одна из главных задач школьной библиотеки- обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу, чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Для привлечения читателей в библиотеку проводились: экскурсии в библиотеку (мл.классы), индивидуальные и групповые консультации о правилах пользования библиотекой, беседы о выборе книг, расстановке фонда, поощрялся интерес к чтению. Пропаганда книг велась по тематическим направлениям.

Историческое прошлое Родины. Военно-патриотическое воспитание.

Патриотизм-это наши нравственные ориентиры, связывающие прошлое с настоящим и будущим России, наш образ жизни и люди, которые отдают свой талант, здоровье и жизнь Родине.

Большое внимание было уделено 75-летию Победы.

Уходит время, уходят ветераны. С каждым годом их остаётся всё меньше.

Этой теме были посвящены беседы:

-Нам свои не носить ордена

(по повести К.Воробьева «Убиты под Москвой») (7 кл.),

-«Имя» (по рассказу Ирины Сергеевой) (4 кл.),

-День поэзии, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах.

(6-11 кл.),

-День блокадного Ленинграда(4 кл.),

-Фатых Карим-поэт-фронтовик(4 кл.),

-Война и детство (воспоминания В.Сергеева о войне) (6 кл.),

-Девять сыновей, девять богатырей (4,5 кл.),

-75-летие взятия г. Прейсиш-Эйлау (5 кл.),

-Подвиг поэта (к 75-летию гибели Ф.Карима) (3 кл.),

2.

-Дети-герои Великой Отечественной войны:

Лара Михеенко, Володя Казьмин, Марат Казей, Леня Голиков, Валя Котик, Витя Коробков, Зина Портнова (3-10 кл.),

- Я родом не из детства- из войны (6 кл.),

- У войны не женское лицо (Женщины-поэты) (7 кл.),

-Сто красавиц или «ночные ведьмы» (5 кл.),

- Александр Покрышкин-трижды Герой Советского Союза (10 кл.),

- Незаживающие следы войны (к 75-летию штурма Кенигсберга) (5 кл.),

-Последний разведчик из разведывательной группы «Джек»-Геннадий Юшкевич (3 кл.),

- Обзор книги Рамиля Шавкевича Сарчина «Жизнь и судьба Фатиха Карима»

(4 кл.),

-День, посвященный памяти Фатыха Карима (75-летие со дня гибели-19 февраля 1945 г.),

-книжная выставка «Фатых Карим-поэт,сапёр»,

-чтение стихов поэта.,

-жизнь Ф.Карима(по книге Рамиля Сарчина «Жизнь и судьба Фатиха Карима» (3-7 кл.).

Часы мужества в музее истории края:

-День Героев Отечества(3,4,9,11 кл.),

-75-летие взятия Прейсиш-Эйлау (3,4,5 кл.).

Литературно-музыкальная композиция: «Строка, оборванная пулей» (6-11 кл.).

Экскурсия, посвященная 75-летию Победы «История Калининградской области» в памятниках»(по местам деятельности разведывательно-диверсионных групп 1944-1945 г.г.в глубоком тылу противника на территории Восточной Пруссии, в т.ч. РДГ «Джек», «Сокол», «Вол»)(6,7,8 кл.).

Возложение венков, цветов.

Встреча с Геннадием Владимировичем Юшкевичем-последним разведчиком из диверсионно-разведывательной группы «Джек» (получили автографы) (7 кл.).

Встреча с узниками фашистских лагерей - Галина Васильевна Подъяблонская (6 кл.)

Прошёл месячник (с 23 января по 23 февраля) по военно-патриотическому воспитанию (по плану).

Вахта памяти (с 22 апреля по 9 мая).

Акция: «Георгиевская ленточка». История этой ленточки (5,6 кл.),

«Поздравления ветеранам» (1-2 кл.),

«Подвиг солдата и поэта»-встреча воспоминание дочери татарского поэта Лейлы Фатыховны Каримовой об отце –Фатыхе Кариме (9-11 кл.)

3.

Прошла «Библионочь» в районной библиотеке, которая была посвящена 75-летию Победы. (Участвовали 2-11 классы).

Конкурс стихов о войне.

Конкурс песен военных лет.

Книжные выставки:

-Этот день Победы.,

- Писатели о войне.,

-К 75-летию «Великой Победы»: о Фатыхе Кариме «Как живой с живыми»

Краеведение.

Эта тема тесно переплетается с темой Родины, так как, не зная своего края, своей малой Родины, невозможно знать историю и своего Отечества.

Беседы:

- «На карте области есть город» (3-5 кл.),

- «Багратионовск-мой город, моя малая родина» (6 кл.),

- «Багратион-князь русской славы» (7 кл.),

- «Улица «10 февраля», история улицы» (8 кл.),

- «История улиц: Иркутско-Пинской дивизии, Утина, Ковалева, Фатыха Карима, Пограничная.(2-3 кл.),

- «Военная история моего города» (5-7 кл.),

- «Прейсиш-Эйлаусское сражение 1807 года» (8-9 кл.),

- «Тихий звон колоколов (о Храме Веры, Надежды, Любви и матери их Софии)(4 кл.).

Выставки-стенды:

- «Багратионовск-моя малая родина»,

- «10 февраля- 75 лет со дня взятия города Прейсиш-Эйлау».

В библиотеке постоянно действует книжная выставка: «Край,где мы живем».

Ведутся папки газетно-журнальных статей «Калининградская область»: «Прошлое и настоящее», «Наш край», которые пополняются новыми материалами.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание – эта острая тема стоит не только перед большими и маленькими, не только перед взрослыми и детьми, но и перед всем человечеством. Цель этой работы- разбудить, вызвать чувство озабоченности каждого человека и большого, и маленького за судьбу нашей планеты.

В библиотеке проводились беседы, экокчасы, викторины, обзоры книг, загадки о природе, проводились занятия экологического кружка «Гнездышко» (по плану).

4.

Презентации:

- Куршская коса-уникальный памятник природы (2-3 кл.),

- День воды (2-3 кл.),

- День земли (2-3 кл.),

- День моря «Путешествие ручейка» (3 кл.).

Экочасы:

- Красная книга Калининградской области (2 кл.),

- По страницам журналов: «Свирель, Юный натуралист» (2 кл.),

- Животные Красной книги России (5 кл.),

- Рассказ Т.Буцик «Семья ящерицы Яси» (1 кл.),

- Энергосберегающие лампочки и их использование (1 кл.),
- Красная книга «Мурзилки» (4 кл.),
- Красная книга Калининградской области (болотная зеленая черепаха) (3 кл.),
- «А Волга впадает в Каспийское море» (4 кл.),
- Замечательный сосед (воробей домашний)(2-4 кл.),
- Сохраним природу. Птицы зимой: бесхвостые птицы-результат обморожения.
- Зима недаром злится (2-4 кл.),
- Сказка «Сова» (экологическая цепочка)(2 кл.)

Беседы:

- «Берегите природу: не жгите траву» (5-7 кл.),
- «Жечь траву-губить природу» (5-7 кл.).
- Береги природу нашей планеты: «Земля-наш общий дом» (3-4 кл.),
- Открываем календарь-календарь природы: времена года(1 кл.)

Обзоры журналов:

- «В мире животных»,
- «В мире растений»,
- «Синичкин день:-Свирель»(1-4 кл.),
- Экскурсия в парк,
- Сделали кормушки, развесели, покормили синичек(2-4 кл.),
- Горихвостка-птица года(2-7 кл.),

Экскурсия в Виштынецкий эколого-исторический музей:

«Выштынецкие сокровища гномов»: волшебство камня, путешествие камня, история камня.

Тайна камня: характер, свойства, красота камня.

Роминтская пуца-это целый музей под открытым небом.

Оленеводческая ферма(олени и олениа, лама, козы и козочки, свинья и поросятки, лошади и жеребятки).

Поступило справочное издание «Природа Калининградской области» (Ключевые природные комплексы).

5.

Для 3-7 классов проведены обзоры этого справочного издания.

Помогали птицам зимовать: делали кормушки, весной-скворечники.

Проводились акции:

- «Очистим планету от мусора (принимали участие учащиеся, учителя).

Проводились беседы о бережном отношении к природным ресурсам:

воде, электроэнергии, деревьям, животным, растениям и т.д (1-5 кл.).

Весь год действовала выставка: - Экология-проблема №1

- «Мир, в котором мы живём, хрупок и раним».

Учащимся оказывалась помощь в подборке материалов для докладов, сообщений, презентаций к урокам: биологии, географии, экологии, природоведению.

Оформлена папка «Экология», где сделана подборка материалов на экологическую обстановку в нашем городе, районе, которая дополняется новыми материалами.

Нравственное и эстетическое воспитание. Окружающий мир.

Беседы:

- Мат- признак агрессии и деградации (9-11 кл.),
- Негативное воздействие «черного языка» (6-9 кл.),
- Месячник волшебных слов(1-11 кл.),
- О ненависти и любви (Баллада Э.Асадова) (9 кл.),
- Язык ролной-дружи со мной(о чистоте русской речи)(3-4 кл.),

День дорожной грамотности:

- «Таёжный светофор»(о правилах движения) (1-2 кл.).

Беседы :

- по книге Галины Шалаевой «Дорожные знаки» (2-3 кл.),
- как не попасть в дорожные ловушки (3-4 кл.),

- в справедливом государстве добра и равноправия (4-7 кл.),
 - Путешествие по стране «Права человека» (8-9 кл.),
 - День прав человека (6 кл.),
 - Толерантность-что это такое? (3-4 кл.),
 - 55 лет со дня выхода Алексея Леонова в космос (2-3 кл.),
 - Хлеб-царь стола (о бережном отношении к хлебу) (1-4 кл.),
- Конкурс стихов, посвященных Дню учителя, Дню матери, 8 марта (1-4 кл.).

б.

Выставка-стенд:

- «Урока время истекло...»,
- «Великий поклон Великой матери»,
- «Новый год спешит»,
- «Мамин праздник»,
- «Дорога в космос».

Обзор журналов:

- «Физкультура и спорт», «Здоровье школьника»(7-9 кл.).

По профориентации

Проведены беседы-консультации по профориентации (9,11 кл.).

В помощь школьной программе:

Мероприятия проводились в рамках предметных недель. Во время проведения недель библиотека помогала подбирать материалы, справочную литературу для выпуска газет, конкурсов, викторин.

Библиотекари непосредственно сами были участниками этих мероприятий, постоянная работа в жюри. Принимали участие не только в общественных, но и в городских, районных мероприятиях.

Художественная литература:

2020 год-год литературы в России. Для первых классов проводился «Час чтения с настроением». Это были: сказки, стихи о природе, рассказы, интересные статьи из журналов «А почему?» Ко всем знаменательным литературным датам оформлялись книжно-иллюстративные выставки, полочные выставки, выставки одной книги, проводились выставки-стенды:

А.Платонов (120 лет), К.Воробьев (100 лет), М.Лермонтов (205 лет), К. Булычев (85 лет), Сергию Радонежскому-русскому святому -705 лет, Ю.Тынянов (125 лет), И. Шиллер (260 лет), А.Грибоедов (225 лет), А.Чехов (160 лет), Б.Пастернак (130 лет), В. Гаршин (165 лет), Ф. Абрамов (100 лет), П.Ершов (205 лет), В.Тушнова (105 лет), Г.Х.Андерсен (215 лет), Ю. Нагибин (100 лет), Ю. Герман (110 лет), Д.Фонвизин (275 лет), О. Берггольц(110 лет), М.Шолохов (115 лет), И. Бродский (80 лет).

Беседы:

- «Волшебное слово» В.Осеевой (1-2 кл.),
- «Сергий Радонежский-великий русский святой» (6-8 кл.),
- «75 лет со дня гибели татарского поэта Фатыха Карима» (3-4 кл.),

В гостях у сказки:

- «Сивка-Бурка», «Лихо одноглазое» (1 кл.).

Викторины:

- «Герои сказок Г.Х. Андерсена» (2-3 кл.),
- «Герои русских сказок» (3-4 кл.).

7.

Полочная выставка: «Золотая полка книг» (к Всемирному Дню книги).

Приняли участие в юбилее поэтического клуба «Вдохновение»(10 лет).

Книги-юбиляры-2020 года.

Приняли участие в областном конкурсе рисунков книг-юбиляров 2020 (выиграли конкурс учащиеся 4 «б» класса).

Библиографическая и справочно-информационная работа:

Самообразование требует у человека умений и навыков самостоятельного пополнения знаний. Для этого недостаточно просто представить собрание книг, а научить этим богатством пользоваться, то есть воспитать культуру чтения.

Этому способствуют библиотечные уроки, которые учат рациональному способу работы с источниками информации, чтобы легче ориентироваться в книжном фонде, найти нужную книгу самостоятельно, проводились библиотечные уроки: «Каталоги и картотеки», «Описание книги», «Периодика для детей», обзоры журналов, «Как пользоваться Большой Советской энциклопедией», «Работа со словарями», «История книги».

Библиотека постоянно информирует читателей о новинках учебной, методической и художественной литературы, новых периодических изданиях.

Комплектование и использование книжного фонда:

Изучался читательский спрос, что дало возможность пополнить фонд необходимой для уроков литературой. Приобретены новые учебники (согласно ФГОС), однако, ни одного экземпляра художественной литературы не приобретено. Оформляется подписка на периодические издания на 2 полугодие 2020 года.

Проведена чистка фонда от устаревшей и ветхой литературы. Проведен ремонт учебной и художественной литературы. Приняты и выданы учебники учащимся (5-11 кл.).

Президентом В.В. Путиным был рекомендован список литературы из 100 книг, которые должен прочитать каждый ученик.

В нашей библиотеке есть почти все рекомендуемые книги. Те книги, которых нет в фонде, находятся у нас в Интернет-библиотеке и доступны каждому учащемуся.

Вся работа библиотеки велась совместно с педагогическим коллективом, детской, взрослой библиотеками, музеем.

Анализируя работу библиотеки за год, радуется то, что книги, которые спрашивают по школьной программе, все есть в фонде, но не хватает их по количеству.

Однако, еще не хватает книг о Родине, о новых праздниках, о Космосе, о нашем крае.

Необходимо продолжить работу по нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, любви к родителям, к родному краю, к своей малой и большой Родине.

5. Анализ финансовой деятельности школы

I. Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

Бюджет учреждения за трехлетний период составил:

Субсидии	2018г.(факт)	2019г.(факт)	2020г.(факт)	2021г.(план)
Всего (тыс.руб)	45619,4	48693,4	53041,9	60455,0
в том числе:				
1)Субсидия на выполнение муниципального задания	37947,2	40014,8	42141,6	43762,7
в том числе:				
субвенция	33466,6	34794,8	36941,6	37542,7
Средства муниципального бюджета	4480,6	5220,0	5200,0	6220,0
2)Субсидии на иные цели	7385,6	8475,2	10846,8	16639,6
3)Спонсорская помощь	120,0	-	-	-
4)Внереализационный доход (поступление средств с электронной торговой площадки, пени за нарушение условий котракта)	18,6	-	-	-
5)Платные услуги «Школа будущего первоклассника»	62,4	85,1	-	-

6) Возмещение коммунальных расходов сторонних организаций	31,6	56,7	53,5	52,7
7) родительский взнос на организацию питания в летнем лагере	54,0	61,6	-	-

II. За прошедший отчетный период 2020 год средства субсидии на выполнение муниципального задания (субвенция) израсходованы на сумму **42141,6** тыс. руб. в том числе:

- ✓ на фонд оплаты труда израсходовано **26412,96** тыс.руб.,
в том числе:

1. На заработную плату педагогическому персоналу = 18982,9 тыс. руб. – это 71,9% от выделенных средств.

2. На заработную плату АУП выплачено = 3128,6 тыс. руб. – это 11,8% от всех выделенных средств.

3. На заработную плату учебно-вспомогательному персоналу = 1868,6 тыс. руб. – это 7,1% от всех выделенных средств.

4. На заработную плату младшему обслуживающему персоналу = 2434,3 тыс. руб. – это 9,2% от всех выделенных средств.

5. Начислено и уплачено страховых взносов в фонды = 7937,9 тыс. руб.
Выплачено компенсации по уходу за ребенком до 3-х лет = 1,5 тыс. руб

6. Средняя заработная плата за трехлетний период составила:

Период	Средняя заработная плата педагогических работников (рублей)	Средняя заработная плата по учреждению (рублей)
2018 год	31355	27260
2019 год	31365	27546
2020 год	35243	30085
2021 год 1 полугод	36731	32208

- ✓ На учебные расходы за отчетный период израсходовано 2589,3 тыс. руб., в том числе:

1. Использование сети интернет = 158,4 тыс. руб.;

2. Транспортные расходы = 20,0 тыс. руб.

3. Ремонт и обслуживание оборудования = 102,9 тыс. руб.

4. На приобретение программного обеспечения, обслуживание и обновление = 85,0 тыс. руб.

5. На приобретение библиотечного фонда = 936,4 тыс. руб.

6. На приобретение спортивного инвентаря = 140,4 тыс. руб.

7. Приобретение компьютерного и прочего оборудования = 394,4 тыс.руб.

8. На приобретение мебели = 529,3 тыс.руб.

9. На приобретение комплектующих к оргтехнике и прочего мелкого учебного инвентаря, канцелярии = 222,4 тыс. руб.

III. Из муниципального бюджета выделено и израсходовано на оплату коммунальных и прочих услуг **5200,0** тыс. руб., в том числе:

1. Электроэнергия = 558,7 тыс. руб.

2. Отопление = 2660,2 тыс. руб.

3. Вода и стоки = 57,0 тыс. руб.

4. Вывоз и захоронение мусора = 105,2 тыс. руб.

5. Обслуживание пожарной сигнализации = 30,0 тыс. руб.

6. Охрана зданий = 58,7 тыс. руб.

7. Приобретение строительных материалов и хозяйственных товаров = 220,0 тыс. руб.

8. Монтаж охранной сигнализации, электромонтажные работы = 15,5 тыс. руб.

9. Монтаж баннера = 19,7 тыс. руб.
10. Налоги, штрафы, пени = 18,1 тыс. руб.
11. Дератизация помещений = 17,6 тыс. руб.
12. Акарицидная обработка = 6,6 тыс. руб.
13. Обслуживание программного обеспечения = 222,5 тыс. руб.
14. Обслуживание теплосчетчика = 25,2 тыс. руб.
15. Аренда оборудования АУПС = 19,2 тыс. руб.
16. Услуги связи = 46,6 тыс. руб.
17. Транспортные расходы = 26,0 тыс. руб., командировочные расходы = 3,4 тыс. руб.
18. Обучение сотрудников = 57,8 тыс. руб.
19. Прочие услуги = 267,6 тыс. руб. (измерение э/сетей - 11,8 тыс. руб., проверка огнетушителей = 6,6 тыс., подготовка к отопительному сезону – 175,0 тыс. руб., дезинфекция помещений – 16,8 тыс. руб.) и др.
20. Оплата по договорам ГПХ за услуги по текущему ремонту помещений = 93,4 тыс. руб.
21. Текущий ремонт помещений = 428,0 тыс. руб.
22. Приобретение рециркуляторов = 239,7 тыс. руб.

IV. Выделены субсидии на иные цели в сумме **10846,8** тыс. рублей, в том числе:

1. На питание учащихся
горячие обеды = 3470,7 тыс. руб.
2. Организация пришкольного летнего лагеря:
 - питание 438,2 тыс. руб.,
 - страхование детей – 6,98 тыс. руб.
 - услуги воспитателей в лагере – 34,0 тыс. руб.,
 - малозатратный лагерь - 72,3 тыс. руб.
 - организация временных общественных работ (труд. бригада учащихся) – 95,5 тыс. руб.,
3. На подвоз учащихся израсходовано = 2794,3 тыс. руб.
4. Проведение медосмотра сотрудников = 134,6 тыс. руб.
5. Организация центра «Точка роста»:
 - ремонт помещений 1440,0 тыс. руб.
 - фонд оплаты труда сотрудников центра «Точка роста» 265,4 тыс. руб.
6. На разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт фасада здания школы – 578,0 тыс. руб.
7. На установку противопожарных дверей – 312,9 тыс. руб.
8. Приобретение дезсредств и оборудования – 312,1 тыс. руб.
9. На выплату денежного вознаграждения педагогам за классное руководство из федерального бюджета – 885,1 тыс. руб.