| «Согласовано» | «Утверждаю» |
| --- | --- |
| заместитель директора по ВР Соколова Е.А. | директор школы Жаркова Г.Р. |
| «25» 05 2018 г. | «25» 05 2018 г. |

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МБОУ «Средняя школа города БАГРАТИОНОВСКА»

2018 г.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка ……..……3 стр

2. Характеристика кадрового состава …….……4 стр

3.Содержание дополнительного образования школы……5стр

3.1.Туристско – краеведческая направленность ……..……6стр

3.2. Физкультурно-спортивная направленность …….……6стр

3.3. Естественнонаучная направленность …… ...7стр

3.4. Техническая направленность …….……8стр

3.5. Социально-педагогическая направленность ……8стр

3.6. Художественная направленность…..……...……..9стр

3.7. Кадетское движение

4.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования…10стр

5. Учебный план…….…...11стр

6. Ожидаемые результаты …….. 14стр

7.Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ…….....17стр

8. Список литературы

## 1.Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

***Цель программы:*** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

***Задачи:***

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные ***принципы:***

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

## 2. **Характеристика кадрового состава**

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

| N п/п | Характеристика педагогических и научных работников | Число педагогических работников |
|---|---|---|
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 13 |
| | из них: | |
| 1.1. | штатные педагогические работники | 12 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): | |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | - |
| 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | - |
| 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | - |
| 2.4. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 4 |
| 2.5. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 6 |
| 2.6. | лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности | |
| 2.7. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | |
| 2.8. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10 | |
| 2.9. | лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10 | - |
| 2.10. | лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения | - |
| 2.11. | лица, не имеющие профессионального образования | 0 |

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**3. Содержание дополнительного образования школы.**

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в начинаются 1 сентября и заканчиваются 31августа. Продолжительность работы: 30- 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (**СанПиН 2.4.2.2821-10**. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- туристско – краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- техническая,
- социально-педагогическая,
- художественная.

**3.1.Туристско-краеведческая направленность**

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:
- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.
В структуру туристко-краеведческой направленности входит кружок: «Школьный музей».

**3.2.Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игр в баскетбол, волейбол, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:
- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в футбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.
В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие секции:

1.«Баскетбол» (юноши).

2. .«Баскетбол» (девушки).

3. «Волейбол».

4. «Единоборство. Самбо».

5. «Ш*ахматы»*

**3.3. Естественно- научная направленность.**

Основная цель естественнонаучного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин,
Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.
Структура естественнонаучной направленности представлена следующим образом:
1. «КВН».

**3.4.Техническая направленность**

Программа данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дает возможность оценить свои перспективы в этой области.
Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.
Задачи:
- способствовать изучению новых возможностей и овладению практическими навыками работы в программных средствах;
- показать типичные для данной профессии виды деятельности.
- дать возможность проявить себя и добиться успеха.
- предоставить сведения о художественном дизайне макета печатного издания.
- привить практические навыки создания макета печатного издания.
- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, фототехники с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.
В структуру технической направленности входит кружок:
1. «Робототехника»

**3.5. Социально-педагогическая направленность**

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:
- -забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
-осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;
-включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса;
- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений,
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6,5 -7 лет к изучению иностранного языка;
Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Кружок «Юный друг пограничника» – приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.
Структура социально-педагогической направленности представлена следующим образом:
1. «Юный друг пограничника».
2.«Школьная республика».

**3.6. Художественная направленность.**
Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.
В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Структура художественной направленности представлена следующим образом:
1. ВИА «Муза».
2.«Танцевальный».
4. «Хоровое пение».
5. «Театр на английском».

## 3.7. **Кадетское движение.**

Основные цели кадетского класса – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетский класс реализует общеобразовательные программы, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военно-патриотическую подготовку несовершеннолетних граждан.

Кадетский класс в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решением МО « Багратионовский муниципальный район», положением о кадетском классе.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развитии являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Задачи кадетского движения являются следующие задачи:

1.Создать условия для формирования патриотизма, гражданской позиции, понимания прав и свобод личности;

2.Создать условия для формирования нравственных основ личности, повышения уровня духовной культуры;
3.Создать условия для формирования гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
4.Создать условия для формирования внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
5.Вести прямую и постоянную работу по социализации обучающихся, готовить из к жизни в современной действительности.

**Социально-педагогическая направленность**

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:
- -забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
-осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;
-включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса;
- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений,
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6,5 -7 лет к изучению иностранного языка;

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Кружок «Юный друг пограничника» – приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Структура социально-педагогической направленности представлена следующим образом:
1. «Юный друг пограничника».
2.«Школьная республика».

**Туристско-краеведческая направленность**

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

В структуру туристко-краеведческой направленности входит кружок: «Школьный музей».

**Художественная направленность.**

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Структура художественной направленности представлена следующим образом:
1. «Театр на английском языке».

Занятия по строевой подготовке проводят военнослужащие Службы в г. Багратионовске ПУ ФСБ России по Калининградской области на основе совместного плана работы.

Программа занятий «Строевая подготовка» для учащихся кадетского класса разработана с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека. Предметы и курсы в области управления рисками и безопасности поведения становятся самыми популярными среди молодежи. Молодежь выбирает культуру безопасности.

Программа кружка рассчитана на 34 учебных часа для учащихся кадетского класса в 2018-2019 (7 класс) и 2018-2019 (10 класс) учебных годах (из расчета 1 час в неделю). Содержание кружка «Строевая подготовка» для учащихся кадетского класса не дублирует раздел «Основы военной службы» базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» средней (полной) школы, так как он имеет военно-профессиональную направленность и характеризуется следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью и действенностью.

## 4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; стратегии воспитательной работы до 2025 года;
-Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р**;**

-Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006 N 752, от 10.03.2009 N 216);
- Устав МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

**5.Учебный план**

**Пояснительная записка**

к учебному плану МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» Калининградской области на 2018-2019 учебный год.

В МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социологизации личности школьника, основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи дополнительного образования**:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

**При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1-11 классов школы.

Сроки реализации программ дополнительного образования 1 год.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

**Программа дополнительного образования кадетских классов в 2018-2019 учебном году включает в себя следующие направленности:**

- туристско – краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Годовой учебный план
по реализации дополнительных общеразвивающих программ
на 2018 – 2019 учебный год

| Направление | Название объединения по интересам | Количество часов |
|---|---|---|
| Техническое | Робототехника | 34 |
| Физкультурно-спортивное | Строевая подготовка | 34 |
| Художественное | Танцевальный | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| | Театр на английском | 34 |
| | Школьный музей | 34 |
| Туристско-краеведческое | Юный друг пограничника | 34 |
| Социально-педагогическое | Школьная республика | 34 |

**6. Ожидаемые результаты**

6.1. Ожидаемые результаты реализации программы объединения “Школьный музей”:

- знание информации о знаменитых земляках;
- умение анализировать художественные произведения;
- умение участвовать в беседах-дискуссиях, выражать собственное мнение;
- формирование у учащихся национального самосознания, пробуждение желания добросовестного служения “малой” Родине;
- воспитание стремления изучать духовное богатство своего народа, вносить посильных вклад в его развитие и сохранение.

6.4. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Театр на английском»:

- формирование элементарных навыков общения на английском и немецком языках у участников объединения;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

6.5. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Азбука театра»:

- знание функции языка; основных сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; о системном устройстве языка, взаимосвязи его уровней и единиц; основные условия эффективности речевого общения; основных аспектов культуры речи; требований, предъявляемых к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- иметь понятие о языковой норме, ее функциях, о современных тенденциях в развитии норм русского литературного языка;
- умение проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

6.6. Ожидаемые результаты реализации программы объединения ВИА «Муза»:

Учащиеся вокально- инструментальной концертной группы должны овладеть навыком пения, аккомпанирования и сценической свободы при исполнении пьес и песен, а также познакомиться с элементами импровизации.

6.7. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Юный друг пограничника»:

- усовершенствуется работа по военно – патриотическому воспитанию детей и подростков;
- участники военно-патриотического кружка достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- члены кружка освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

- 6.8. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Хореография»: знать о правилах личной гигиены; уметь ориентироваться в зале при исполнении танцевальных движений, музыкально подвижных игр; уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка; чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения; уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4; отмечать в движении сильную долю такта; уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений; отмечать в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический рисунок; выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; иметь навык актерской выразительности; распознать характер танцевальной музыки; иметь понятие о трех основных понятиях (жанрах) музыки: Марш – песня – танец; иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско; исполнять движения в характере музыки – четко, сильно, медленно, плавно; знать темповые обозначения, слышать темп применительно к движениям.

- 6.9. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Хоровое пение»:

наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в концертах);
- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе.

**7. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.**

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.
Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.
В МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

7.1. Формой подведения итогов реализации программ объединений “Театр на английском”являются подготовка и показ театрального представления; участие в школьной научно-практической конференции, написание реферата, подготовка презентаций.

7.2. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Юный друг пограничника»» являются участие в кадетском движении Калининградской области, в различных конкурсах и соревнованиях.

7.3. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Танцевальный», «Хоровое пение», «ВИА» являются участие в конкурсах различного уровня.

7.4. Формой подведения итогов реализации программы объединения «Школьный музей» являются участие в школьной научно-практической конференции, участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, проведение отчетного мероприятия.
7.5. Формой подведения итогов реализации программы объединений «Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол», «Самбо» являются участие в в различных конкурсах и соревнованиях.

**8.Список литературы:**
«Школьный музей»


1. Белов А.В. Новые подходы к изучению местной истории и использование краеведческого материала в школе//ПИШ, №10, 2000
2. Владимиров В.И. Школьные музеи и преподавание регионального компонента//ПИШ, №2, 2000
3. Дёмин М.А. Научно-образовательный центр исторического краеведения//ПИШ, №5, 1998
4. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к решению//ПИОШ, №3, 2002.
5. Калашникова А. Живое свидетельство Великой Победы//История, №9, 2006
6. Карпов Г. М. Школьное краеведение//ПИШ, №2, 2000
7. Колмаков А.И. История становится ближе// ПИШ, №5, 1998
8. Лихачёв Д.С. Учит земля родная//Вестник Союза краеведов России, 1992, №1
9. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., Просвещение, 1982
10. Петрова Е.Ю. Курс национально-региональной истории в основной школе//ПИОШ, №2, 2005
11. Проблемы школьного воспитания, №3, 1999
12. Сафина Д.Ф., Асафьева В.М. Краеведение в республике Татарстан: организация и формы работы//ПИШ, №2, 2000
13. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области, М., 2005
14. Сейнекенский А.Е. Краеведение в школьном историческом образовании//ПИОШ, №10, 2004
15. Слюсарёва С.Н. История села Гражданского во второй половине XIX века//ПИОШ, №7, 2006
16. Слюсарёва С.Н. Школьникам об односельчанах в годы Великой Отечественной войны//ПИОШ, №2, 2002
17. Сологуб С.С. Как мы изучаем историю своего края//ПИОШ, №9, 2001
18. Чернова М.Н. Изучение истории семьи//История, №5, 1999
19. Чернова М.Н. Изучаем историю семьи//ПИШ, №3, 2001
20. Шамшин А.Б. Историко-краеведческая работа со школьниками// ПИШ, №5, 1998
21. Школьные музеи Подмосковья, М. .2003.
22. Щеглова Т.К. Устная история и краеведческая работа// ПИШ, №5, 1998
23. Этнография населения Псковской области. Программа сбора материалов//ПИШ, №7, 1996.
24. Юренева Т.Ю. Музееведение, М., 2004.
25. Преподавание исторического краеведения в школе. Е.А Ганаева. Оренбург. 2000
26. Музей воспитывает юных. А.Е Сейненский. Просвещение. 2000
27. Практические рекомендации для школьных музеев. Новосергиевкий ДДТ. 2003


«Юный друг пограничника»

1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010гг. - М; Росвоенцентр.2005.
2.Патриотическое воспитание. Нормативно-правовые документы. 2-е издание, переработанное. М; 2006.
3.Вырщиков А.Н. др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М; «Глобус», 2007.
4.Горбов М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М; «Глобус», 2007.
5.КузнецоваЛ.В.Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогикеXXв.- «Преподавание истории и обществознания в школе».-2006,-№9.
6. Мишин Б. И. Настольная книга учителя О Б Ж .Изд-во. «Астраль»; 2009г.
7.Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945;Краткая история.-3-е изд.- М; Воениздат,1984г.
8.Рябов В.С. Великий подвиг. М; Воениздат,1990г.
9.Иллюстрированный энциклопедический справочник «Кенигсберг- Калининград». Изд. «Янтарный сказ», Калининград,2005г.
1.Азбука юного пограничника. Изд-во «Граница, М; 2011г.
2.Шел солдат дорогою побед. Сборник художественных произведений о боях в Восточной Пруссии 1944-1945гг. Калининградское книжное издательство.1980г.
3.Голубов С. Багратион. М; 1993г.
4.Подвиг народа. Памятники Великой Отечественной войны. М; 1980г.

«Танцевальный»:

1. Лисицкая Т.С. Хореография и танец [текст] /Т.С.Лисицкая. — М, 1998.-с.18-42.

2. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. — Волгоград: Учитель, 2009. -с.35-46.

3. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации /авт.-сост. Е.Х.Афанасенко и др. — Волгоград: Учитель, 2009. — с.76-98.

4 . Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1997.

5 . Выютский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -Просвещение, 1991.

6. Смирнова М.В. Классический танец. - Выпуск 3. - М., 1988.

7. . Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990.

8. Хаустов В.В. Методическое пособие для начальной стадии преподавания акробатического рок-н-ролла. - Ростов-на-Дону, 1999. Дополнительная литература:

9. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

10. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.

«Театр на английском»:

1. Примерные программы по иностранным языкам. /Иностранные языки в школе, №5,2005

2. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений

«Иностранные

языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы

общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е

изд., М.,Просвещение, 1997.

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

4. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.

5. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы «Enjoy English-1,2».

Обнинск, Титул, 2000.

6. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2003.

7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-4» для учащихся 7 классов.Обнинск, Титул, 2008.

8. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-5» для учащихся 8 классов.Обнинск, Титул, 2008.

9. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-6» для учащихся 9 классов.Обнинск, Титул, 2008.

10. Кузовлев В.Н. Учебник английского языка для учащихся 5,6,7,8,9. М., Просвещение, 2002.

11. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя английского языка. Для 1 класса школ с углубленным изучением английского, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов.- М., Просвещение, 1998.

12. Верещагина И.Н., Афанасьева Т.А. Книга для учителя к учебнику английского для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка. -М., Просвещение, 1997.

13. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,

2003.

14. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года. Учебник для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений. 7-е изд., М., Просвещение, 1996.

15. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.

16. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2001.

«Хоровое пение»

1. Баранов Б.В. Курс хороведения. Учебник. - М.: 1991.-214с.

**2.** Баренбойм Л.А. За полвека: Очерки, статьи, материалы. - М.: «Советский композитор», 1989.

3. Белощенко С.Н. Голосо-речевой тренинг: Методическое руководство к изучению предмета «Сценическая речь».- СПб., 1997.-24с.

4. Вейс П. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио./ Оформление обложки А.Ф. Лурье. - СПб.: Изд. «Лань», 1997.-64с.

5. Ветлугина Н. Музыкальный букварь для детей младшего возраста. - М.: «Музыка», 1987.-110с.

6. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. - М.: Издательский центр «Академия». 1998.-240с.

7. Добровольская Н., Орлова Н. Что надо знать учителю о детском голосе. - М.: «Музыка», 1972.-30с.

8. Емельянов В.В. Фонопедический метод формирования певческого голосообразования. Методические рекомендации для учителей музыки. – Новосибирск.: «Наука», 1991.-40с.

9. Исаева И.О. Уроки пения. – «Русич» 2009г

10. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы. – М.: «Музыка», 1977.-50с.

11. Москалькова И., Рейниш М. «Уроки Сольфеджио в дошкольных группах детских музыкальных школ.» – М.: «Музыка», 1998.-120с.

12. Музыка каждый день. Музыкальная хрестоматия. - СПб., 1997.-244с.

13. Огородников Д. Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе: Методическое пособие. - Л.: «Музыка», 1972.-152с.

14. Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. «Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом» - М.: «Академия», 1999, 222с.

15. Попов С.В. Организационные и методические основы работы самодеятельного хора. – Изд. 2-е – М.: «Музыка», 1961.-112с.

16. Работа с детским хором: Сб. статей/ Под ред. Проф. В.Г. Соколова. М.: «Музыка», 1981.-68с.

17. Романовский Н.В. Хоровой словарь. Изд. 2-е.- Л.: «Музыка», 1972.-135с.

18. Самарин В.А. Хороведение. М, 2000.- «Академия», 208с.

19. Самарин В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: Учебное пособие.- М.: «Академия», 2002.-352с.

20. Соколов В.Г., Попов В.С., Абелян Л.М. Школа хорового пения. М., 1987. Вып. 2. Разд.1

21. Струве Г.А, Хоровое сольфеджио: Методическое пособие для детских хоровых студий и коллективов. М, 1988.-107с.

22. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио./ Оформление обложки А.Ф. Лурье. - СПб.: Изд. «Лань», 1997.-64с.

23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1972.

24. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей.- М., 1947.

25. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: «Просвещение», 1988.-142с.

Строевая подготовка

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об обороне».
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996 г.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001 г.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
9. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга, 2006. КОИПКРО.
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2003 г.

12. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2004 г.
13. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство Министерства обороны. Москва, 2010 г.