

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Соколова Е.А.

«30» мая 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа
города Багратионовска»

«4» июня 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

Дополнительная общеразвивающая

ПРОГРАММА

Социально- педагогической направленности

Кружок «Школьная республика. РДШ.»

Руководитель *Кири Ринсима Мартуновна*

г. Багратионовск, 2018 г.

Пояснительная записка

Самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей. Подлинное детское самоуправление направлено не на копирование существующих пирамид власти, создание различных властных органов, а на складывание партнерских отношений между детьми в процессе подготовки и реализации коллективно-творческих дел.

Однако нельзя забывать, что именно духовность является той стороной человеческого существования, которая обеспечивает возможность полноценного роста и саморазвития, преобразования себя. Развитие духовной сферы особенно важно в подростковом возрасте, когда ведущим фактором социализации является самоопределение, которое проявляется в желании сформировать определенную смысловую систему представлений о мире и о себе самом.

Лидеры ученического самоуправления – это одни из тех людей, которые могут повлиять на обстановку в классе и в школе в общем и потому, именно они должны быть достаточно развиты личностно и духовно.

В отличие от информационно-обучающих программ, предлагаемая программа обращается не к вопросу «Что?», а к вопросу «Почему?». В её основу положены принципы, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые реализуются в поведении участников программы, способствуют личностному развитию лидеров ученического самоуправления. Прежде всего, эффективный лидер должен жить в гармонии с самим собой, только тогда он сможет вести за собой других учащихся и способствовать их развитию.

Данная программа ориентированна, прежде всего, на воспитание у участников ученического самоуправления духовного начала, а также развития их лидерских качеств, обучение эффективному взаимодействию не только друг с другом, но также и в системе педагог – ученик.

Также программа направлена на систематизацию полномочий, что поможет не только руководителю, но и самим школьникам.

Целью программы является воспитание у подростков способности к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности и общества в целом.

Для достижения этих целей необходимо решить ряд **задач**:

Развитие лидерских качеств участников самоуправления.

Развитие коммуникативных навыков лидеров самоуправления, а также навыков самопрезентации.

Формирование духовно-нравственных ориентиров подростков, лидеров ученического самоуправления.

Поддержка общественно-значимых инициатив подростков

Поддержка становления активной жизненной позиции школьника

Создание условий для осознания учащимися своей причастности к школьной жизни.

Направления деятельности ученического самоуправления:

1.Сектор «Учеба».

- Контроль за успеваемости.
- Участие в организации соревнований «Класс без двоек» между классами и параллелями.
- Участие в проверке дневников и учебников учащихся школы.
- Участие в проведении предметных декад.
- Участие в организации и проведении интеллектуального марафона, олимпиад.
- Участие в проведении книжных ярмарок.

2. Сектор «Правопорядок».

- Участие в организации дежурства по школе.
- Участие в организации и контроль генеральной уборки школы и прилегающей к ней территории.
- Контроль внешнего вида учащихся.
- Контроль за выполнением режима дня.
- Контроль за посещаемостью уроков учащимися.
- Участие в организации и контроль за порядком в школьной раздевалке.

3. Сектор «Труда».

- Участие в организации уборки закрепленных территорий в школе и возле школы.
- Участие в организации, проведении генеральных уборок в школе и возле школы.
- Участие в организации летней трудовой деятельности.
- Контроль за озеленением и чистотой классов.

- Участие в проведении субботников.

4. Сектор «Культуры».

- Участие в организации и контроле за проведением экскурсий, выставок, посещение театров, музеев и т.д.
- Участие в подготовке и проведении школьных баллов, тематических вечеров, дискотек.
- Участие в организации, проведении и контроле классных огоньков.
- Участие в организации и проведении традиционных школьных праздников, концертов, конкурсов и т. д.

5. Сектор «Спорт».

- Участие в подготовке и организации соревнований по различным видам спорта между классами, другими школами района.
- Участие в организации и проведении дней здоровья.
- Участие в организации награждения лучших спортсменов школы.
- Участие в подготовке и организации походов.
- Участие в организации оздоровительных выездов.
- Участие и проведение тематических часов, бесед по классам.

6. Сектор «Пресса».

- Участие в организации выпуска общешкольной газеты «Клево».
- Участие в организации конкурса газет, открыток и т.д. к различным датам.
- Контроль за выпуском листовок по итогам дежурного класса по школе.
- Участие в подготовке оформления и реквизитов к школьным праздникам.
- Участие в подготовке и выпуске экстренных газет - молний.
- Участие в организации выпуска информационных объявлений.

7. Сектор «Милосердие».

- Организация помощи ветеранам и пожилым людям
- Оказание гуманитарной помощи нуждающимся
- Организация совместной работы с детским домом

8. Вожатые.

- Организация совместной деятельности с подшефным классом
- Оказывают помощь к подготовке к внеклассным мероприятиям.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Министерство Образования РФ направило письмо Главам субъектов РФ с предложением поддержать этот процесс.

Однако, социальный заказ на развитие ученического самоуправления может быть реализован только в том случае, если он будет обеспечен грамотной методической поддержкой. В настоящее время и педагоги, отвечающие за воспитательную работу, и – тем более – сами ученики имеют размытое представление об ученическом самоуправлении, корнями уходящее во времена существования пионерской организации.

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина "школьное самоуправление". Более того, большинство авторов, рассматривающих ученическое самоуправление, пишут о нем как о само собой разумеющемся. Поэтому теоретики и практики часто по-разному воспринимают одни и те же педагогические факты, явления или одним и тем же термином называют разные понятия.

Речь идет о таких понятиях как "самоуправление", "ученическое школьное самоуправление", "соуправление" и др. Разнотолкование, возможно, - одна из причин того, что работники школ, методических учреждений и органов народного образования затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в жизни школы.

В частности, одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным самоуправлением школы. Да и сам термин "самоуправление" трактуется по-разному. В "Педагогической энциклопедии" самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Не отрицая этого, многие педагоги делают акцент на разных словах. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи - как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы. [Текст, выделенный курсивом, заимствован из брошюры: Школьное самоуправление. Опыт Тверского региона.- Тверь: Избирательная комиссия Тверской области, 2002. - 48 с.]

Наше понимание места ученического самоуправления в структуре школы основано на следующих положениях:

Закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление – и даёт право на участие в управлении образовательным учреждением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например,

ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами, реализации собственных инициатив. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Применяемые технологии

- лекционные занятия;
- тренинговые занятия;
- диспуты;
- сочинения-размышления;
- конкурсы;
- «мозговой штурм»
- ролевые игры
- элементы психодрамы,
- психогимнастические упражнения
- игра, беседа, поход, экскурсии, конференции и т.д.

Кроме этого применяется – метод проектов, ориентированный на самостоятельную работу.

Тематика занятий

Курс включает в себя две части: лекционную и практическую. Теоретическая часть организована в форме лекций, тренингов, диспутов, ролевых игр, а практическая часть – в форме самостоятельных заданий: проекты, сочинения, реализация инициатив (подготовка мероприятий).

В ходе выполнения практических работ, учитель консультирует учащихся и при необходимости оказывает им помощь. Практические занятия, на мой взгляд, больше формируют самостоятельность и подталкивают к саморазвитию детей, чем лекционная часть курса.

Формы отчетности и контроля

Издание материалов на страницах школьной газеты «Дюдюка Барбидонская», оформление страницы на школьном сайте.

Самоанализ, мониторинг и обсуждение результатов.

Фотоотчеты.

Техническое и программное оснащение курса:

- программное обеспечение (программы факультатива, элективных курсов, клубов и др.);
- наличие комплекта информационно-методических материалов (положения о деятельности ученического самоуправления, публикации, литература);
- компьютер и доступ в интернет.

Содержание изучаемого курса:

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 2 часа в неделю. В рамках курса общим объёмом 102 часа предполагает развитие различных навыков у обучающихся. Программа кружка включает углубленное изучение отдельных тем базового общеобразовательного курса, а также изучение некоторых тем, входящих за их рамки. Он дополняет базовую программу, не нарушая её целостность.

Основной принцип реализации программы – **принцип преемственности**. Темы, освещаемые ежегодно сходны по группам, таким образом, учащиеся, переходя в следующий класс, имеют возможность делиться опытом и знаниями, полученными в прошлом году. Таким образом, дополнительно развивается способность учащихся быть самостоятельными, готовиться к выступлениям и умение выражать свою точку зрения правильно.

Тематика занятий

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
Учебно-тематический план обучения			
1	Выбор актива	1	
2	Вводная беседа. Знакомство с планом работы кружка.	1	
Развитие лидерских и коммуникативных навыков			
3	«Лидерство». Обучающий семинар с элементами групповой работы.	1	
4	Творческая работа «Я лидер»	1	
5	«Эффективная коммуникация» Обучающий семинар с элементами групповой работы.	1	
6	«Как правильно общаться?» тренинговое занятие	1	
7	«Обратная связь» Обучающий семинар с элементами групповой работы	1	
Развитие ценностных ориентаций лидеров школьного самоуправления			
8	«Добро и зло» дискуссия	1	
9	Просмотр видео на тему «Добро и зло» и его обсуждение	1	
10	Творческая работа на тему «Добро и зло»	1	
11	«Особенности общения» обучающая лекция	1	
12	«Дружба» занятие с элементами тренинга	1	
13	«Ищу друга» занятие с элементами тренинга	1	
14	«Счастье» дискуссионный круг	1	
15	Просмотр видео на тему «Счастье» и его обсуждение	1	
16	Размышление на тему «Что для меня счастье?»	1	
17	«Выбор. Почему иногда так сложно его сделать?» дискуссионный круг	1	
18	Просмотр видео на тему «Выбор» и его обсуждение	1	
19	«Честные выборы» деловая игра	1	
20	«Я и моя жизнь. Похожести» игра с элементами тренинга	1	
21	«Я как все, я не такой как все» дискуссионный круг	1	
22	«Я и моя жизнь. Окружение» творческая работа	1	
23	«Культура» лекционное занятие	1	
24	«Особенности нашей культуры» мозговой штурм	1	
25	«Культура общения» дискуссионный круг	1	
Развитие лидерских и коммуникативных навыков			
26	«Лидерство». Обучающий семинар с элементами групповой работы.	1	
27	«Развитие лидерских качеств» тренинговое занятие	1	
28	Творческая работа «Я лидер»	1	
29	«Эффективная коммуникация» Обучающий семинар с элементами групповой работы.	1	
30	«Как правильно общаться?» тренинговое занятие	1	
31	«Обратная связь» Обучающий семинар с элементами групповой работы	1	
32	«Развитие навыков рефлексии» Обучающий семинар с элементами групповой работы	1	
Развитие ценностных ориентаций лидеров школьного самоуправления			

33	«Вредные привычки» лекционное занятие	1	
34	«Зависимость. Почему? Как быть?» дискуссионный круг	1	
35	«ПАВ в чем опасность?» обучающий семинар с элементами групповой работы	1	
36	«Жизнь и смерть. Представления во времени» лекционное занятие	1	
37	«Мои страхи» Творческая работа	1	
38	«Ценность жизни» Дискуссионный круг	1	
39	«Ты не один. Близкие. На кого опереться?» дискуссионный круг	1	
40	«Дом» Тренинговое упражнение	1	
41	«Ты не один. «Похожести»» деловая игра	1	
42	«Любовь во все времена» Лекционное занятие	1	
43	«Что такое любовь?» Творческая работа	1	
44	«Любовь и влюбленность» Дискуссионный круг	1	
45	«Ценности. Какие они бывают?» Лекционное занятие	1	
46	«Общечеловеческие ценности » просмотр видео и его обсуждение	1	
47	«Что для меня ценно?» творческая работа	1	
48	«Свобода.» Дискуссионный круг	1	
49	«Свобода и ответственность. Соотношение понятий» деловая игра	1	
50	«Свободны выбор» просмотр видео и его обсуждение	1	
Развитие лидерских и коммуникативных навыков			
51	«Лидерство». Обучающий семинар с элементами групповой работы.	1	
52	«Развитие лидерских качеств» тренинговое занятие	1	
53	Творческая работа «Я лидер»	1	
54	«Эффективная коммуникация» Обучающий семинар с элементами групповой работы.	1	
55	«Как правильно общаться?» тренинговое занятие	1	
56	«Обратная связь» Обучающий семинар с элементами групповой работы	1	
57	«Развитие навыков рефлексии» Обучающий семинар с элементами групповой работы	1	
Развитие ценностных ориентаций лидеров школьного самоуправления			
58	«Толерантность» лекционное занятие с элементами дискуссии	1	
59	«Развитие толерантности» тренинговое занятие	1	
60	«Что для меня толерантность» творческая работа	1	
61	«Здоровье. Здоровый образ жизни» лекционное занятие с элементами дискуссии	1	
62	«Как сохранить здоровье?» Дискуссионный круг	1	
63	«Здоровье как ценность» Творческая работа	1	
64	«Мужчина и женщина – представители разных планет?» дискуссионный круг	1	
65	«Идеальный мужчина и идеальная женщина» дискуссионный круг	1	
66	«Особенности взаимоотношения полов» деловая игра	1	
67	«Семья. История. Традиции» Лекционное занятие	1	
68	«Семья как ценность» дискуссионный круг	1	

69	«Моя семья» Творческая работа	1	
70	«Род. Предки. Традиции» Дискуссионный круг	1	
71	«Почему важно помнить свое прошлое?» Мозговой штурм	1	
72	«Моя родословная. Генеалогическое древо» Творческая работа	1	
73	«Цели и смысл» лекционное занятие	1	
74	«Эффективное целеполагание» обучающий семинар	1	
75	«Выстраивание целей. Будущее» творческий семинар	1	
76	«В поисках смысла». Экзистенциальная игра	1	
Поддержка общественно-значимых инициатив подростков и становление активной жизненной позиции школьника			
77	Инициативы и их реализация	1	
78	Самостоятельная работа учащихся (подготовка проекта предвыборной компании)	13	
79	Проверка проектов учащихся	7	
80	Подведение итогов работы. Защита итоговых проектов.	2	102 часа

Ожидаемый результат – формирование у подростков, лидеров ученического самоуправления, системы нравственных ценностей, коммуникативных навыков, способствующих развитию их лидерских качеств и становлению их, как гармоничных личностей. Развитие активности школьников, формирование самостоятельности и ответственности.

Критерии эффективности программы:

- ✓ Понимание подростками предлагаемой системы ценностей
- ✓ Усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, способствующих развитию лидерских качеств.

Список литературы

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
2. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.38-48
3. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
4. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.5-6
5. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 68 с.
6. Рогаткин Д.В. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. – М., Центр «Судебно-правовая реформа». – с. 52-59.
7. Рогаткин Д.В.. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
8. Рожков М.И.. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
9. Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. - Ладья (в ладу с собой) – программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста 2011 г.