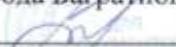


«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Соколова Е.А.


« 30 » мая 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа
города Багратионовска»


« 4 » июня 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»
238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68. тел. (8-40156) 3-22-63, 3-27-46

Дополнительная общеразвивающая

ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

Кружок «КВН»

Руководитель *Петухова Вероника Александровна*

г. Багратионовск, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель хочет, чтобы по окончании школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственно мышление.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их «инструментом», с помощью которого они с задачей справятся. К таким «инструментам» можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов. Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини – исследования. Выполнение заданий позволит совершенствовать школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет **широкий тематический диапазон**, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка, об исторических событиях, в естественнонаучных циклах развития окружающего мира. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными «заковыристыми» формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся. Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель программы:

- развитие логического мышления и смекалки, то есть умения мыслить самостоятельно;
- сформировать, индивидуальны творческие способности личности.

Задачи:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректировать личностное интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих принципов:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности ребёнка;
- максимальное расширение круга интересов;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Формы подведения итогов:

- участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах (командное и индивидуальное первенство);
- участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне;
- объем кружковых занятий и виды учебной работы.

2. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе: | |
|---------------------------|--|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| Русский язык | | | | |
| 1. | Фонетика и графика | | | |
| 1.1 | Звуки и буквы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Шарады | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Метогаммы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Анаграммы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 | Добрый «волшебник» - Ударение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 | Превращение маленькой буквы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Лексика и фразеология | | | |
| 2.1 | Слово и его значение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Происхождение слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Многозначность слов | 1 | | |
| 3. | Здесь живут части речи | | | |
| 3.1 | Здравствуй, имя существительное! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Доброе утро, имя прилагательное! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Здравствуй, дядюшка глагол! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Занимательное словообразование. | | | |
| 4.1 | Состав слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Корень слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Речевое творчество. Мир фантазии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Решение заданий конкурсов «Русский медвежонок» прошлых лет | 2 | | 2 |
| Математика. Логика | | | | |
| 1. | Что такое «логика»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Матрицы Равена | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Зрительно – пространственные тесты | | | |
| 3.1 | Графические матрицы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Командные игры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Составление матрицы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Словесные тесты | | | |
| 4.1 | Триады | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Командная игра «Чужой» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Цепочки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Анаграммы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 | Составление логических цепочек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Числовые тесты | | | |
| 5.1 | Закономерности в числах и фигурах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Упорядочивание признаков Правила сравнения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Числовые ребусы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.4 | Составление числовых тестов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Решение задач | | | |
| 6.1 | Задачи о переправе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Задачи со сказочным сюжетом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Сюжетно – логические задачи на | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----|-----|
| | установление отношений между двумя суждениями | | | |
| 6.4 | Сюжетно – логические задачи на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.5 | Сюжетно – логические задачи на установление отношений между несколькими суждениями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Решение заданий конкурсов «Кенгуру» прошлых лет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | | | | |
| 1.1 | Экскурсия в «детскую лабораторию» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Стихия мира - вода. Какая бывает вода? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Путешествие Капельки. Круговорот воды в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Вода - растворитель. Очищение воды | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 | Виды растений. Деревья и кустарники | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6 | Травянистые растения. Плоды и семена. Размножение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.7 | Красная книга. Растения края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 | Климат. Что такое погода? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.9 | Стихия мира – воздух. Почему дует ветер? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.10 | Стихия мира – земля. Планета Земля | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.11 | Стихия мира – земля. Полезные ископаемые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.12 | Стихия мира – огонь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.13 | Материки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.14 | Океаны, моря, реки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.15 | Откуда взялись острова? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.16 | Как происходит извержение вулкана? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.17 | Как появляются горы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.18 | Страны и столицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.19 | Флаг и герб России. Столица России – Москва. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.20 | Экосистема Калининградской области. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.21 | Наш город - Багратионовск | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.22 | Солнце. Солнце дарит нам тепло и свет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.23 | Планеты Солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.24 | Как образуются метеоритные кратеры? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.25 | Время. Измерение времени. Часы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.26 | Почему не тонут корабли? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.27 | Испытание магнита | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.28 | Обучающие семинары с элементами групповых работ. | 2 | | 2 |
| Подведение итогов. Повторение | | | | |
| 1.1 | Интеллектуальные игры. Игры со | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-------|--|-----|----|----|
| | словами | | | |
| 1.2 | Игры на эрудицию | 2 | | 2 |
| 1.3 | Творческие игры (наблюдатель, буриме, коллективное стихотворчество, ...) | 2 | | 2 |
| 1.4 | Развивающие игры. Тренировка памяти, развитие речи. | 2 | | 2 |
| 1.5 | Решение заданий конкурсов «Мультитест», ИРШО прошлых лет | 7 | | 7 |
| 1.6 | Решение заданий конкурсов «Логическое мышление» ИРШО прошлых лет | 7 | | 7 |
| 1.7 | Решение заданий конкурсов «Русский медвежонок» прошлых лет | 7 | | 7 |
| 1.8 | Решение вопросов интеллектуальных турниров «Что? Где? Когда?» Брейн-ринг | 9 | | 9 |
| Итого | | 102 | 31 | 71 |

3. Содержание изучаемого курса:

Программа рассчитана на 1 года

На изучение курса предложено 102 часа (по 2 часа в неделю)

В программе ярко выражена предметная (лингвистическая, математическая) направленность. Она интегрированная, ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и формирование, и корректировку умственных способностей психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие.

Структуру программы представляют три блока:

- блок по развитию кругозора (русский язык, математика, история, естествознание),
- блок по развитию интеллектуальных способностей,
- блок по развитию аффективной сферы, способствующий, развитию творческого потенциала личности ребенка.

Содержательный уровень представлен тематическими блоками. При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы средней школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного и дивергентного мышления, творческого воображения, коммуникативных умений.

Содержание программы реализуется через систему занятий, которые проводятся с целью организации системной работы по развитию интеллектуальных способностей, коммуникативных умений и мотивационной сферы учащихся.

В процессе работы по программе у учащихся формируются следующие способности и умения

Познавательные способности.

Владение большим объемом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Установление причинно-следственных связей. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Умение оценивать как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Построение гипотез. Критичность мышления. Высокая любознательность.

Творческие способности.

Способность рисковать. Дивергентное мышление. Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Развитие интуиции.

Особенности эмоциональной сферы.

Реалистическая Я – концепция. Уважение к другим. Толерантность. Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания. Чуткость к анализу нравственных проблем.

Программа рассчитана для педагогов, желающих организовать работу с учащимися, обучающимися в общеобразовательной школе, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний, поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Методическое пособие по интеллектуальным играм: пособие/Агентство по делам молодежи Калининградской области; ГБУ «Центр молодежи». – Калининград: типография «Смартбукс», 2013.-200с.
2. В. А. Задорожный «Новые вопросы интеллектуальных игр» М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2014 – 270 с.»

5. Список литературы:

1. Перельман Я. И. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст], М., АСТ Астрель, 2005
2. Нежинская О. Ю. Логика. [Текст] В., 2004
3. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. [Текст]2002
4. Волков С. И. Столярова Н. Н., Математические задания. [Текст] М., Просвещение1994
5. Минский Е. М. От игры к знаниям. [Текст] М., Просвещение, 1982
6. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. [Текст] Психолого-педагогическая диагностика и консультирование М., 2006
7. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
8. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
9. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
10. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
11. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
12. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
13. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
14. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
15. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
16. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
17. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
18. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
19. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
20. В. А. Задорожный «Новые вопросы интеллектуальных игр» М.: ООО «ИПЦ “Маска”», 2014-270с.
- 21.
22. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
23. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.
24. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
25. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

6. Контрольно – измерительные материалы

Вопросы для школьного турнира. Брэйн-ринг

Тур 1

Вопрос 1: По старой китайской традиции, во время беседы младший должен посмотреть в глаза старшего дважды. Когда?

Ответ: в момент прихода и прощаясь.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: На выбранном для строительства плотины месте, инженеры из Висконсина обнаружили остатки плотины, построенной в 870 году до нашей эры. Кому понадобилась плотина в столь давние времена?

Ответ: бобрам.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: В 1976 году швед Бьерн Бранд поставил мировой рекорд — более 271 часа говорил без передышки, едва не побив попутно и другой рекорд в 288 часов. Какой?

Ответ: рекорд непрерывного бодрствования.

Источник(и): Наука & Жизнь, N 4, 1977. с.159.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Самый популярный способ транспортировки людей в мире?

Ответ: пешком.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: Малайская игра "Сепаг рага" — игра для одинокого футболиста, для нее нужен мяч, но не нужно поле и ворота. Как в нее играют?

Ответ: подобно нашему набиванию мяча ногами и др. частями тела.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Тур 2

Вопрос 1: Пороги помпейских домов часто украшают приветствия, но время от времени можно встретить надпись, бытующую и нашем мире частных домовладельцев. Воспроизведите ее .

Ответ: Осторожно, злая собака! римский аналог — "Остерегайся пса".

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: Что такое "босая" лошадь?

Ответ: Неподкованная.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Продвигаясь вглубь холма Куянджик, среди руин царского дворца археолог Лэйярд открыл две комнаты, где было навалено множество глиняных черепков и обломков. Чем служили эти комнаты в древности?

Ответ: библиотекой.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Русский композитор XIX века Александр Варламов написал музыку к балету "Хитрый мальчик и людоед". Какое произведение легло в основу балета?

Ответ: сказка Ш.Перро "Мальчик-с-пальчик".

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: Кто по мнению британских зоологов может безошибочно определить ежиху?

Ответ: Еж.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Тур 3

Вопрос 1: В 1775 году в Лондоне стали продаваться каучуковые кубики. Для чего они предназначались?

Ответ: Для стирания надписей — резинки.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: Англичанин У.Джонсон предложил новое средство от храпа: как только человек начинает храпеть, реле включает магнитофон с любимой музыкой храпящего. Громкость звука постепенно нарастает, но как только храп прекращается, выключается и музыка. Из-за чего человек перестает храпеть?

Ответ: Громкая музыка будит его.

Источник(и): "Наука и жизнь", N 5, 1987, стр. 93

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Дирекция гостиницы города Мацусиро предоставляет постояльцам скидку при оплате номера: при трех клиентах бесплатно получают по бутылке пива, при четырех — оплата снижается на 50%, при пяти — платить за номер не нужно. Из-за чего предоставляются льготы постояльцам?

Ответ: Из-за землетрясений.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Что бы вы сказали об исправном транспортном средстве, у которого работает только одна фара?

Ответ: стандартный ответ — это велосипед, локомотив, мотоцикл, самолет, танк., хотя если у него работает ТОЛЬКО ФАРА, разве может оно считаться исправным? или же фонарь — транспортное средство? Поэтому ответ — это невозможно.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: О местонахождении какой птицы желал бы получить информацию любой охотник, если он немножко физик или художник?

Ответ: Фазана.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Тур 4

Вопрос 1: Энгельс, Ленин, Президент Грант, Карабас — Барабас. Что объединят эти лица?

Ответ: борода .

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: В повести "Сто потерянных солнц" А.Ван-Вогта герои пользуются креслами "подхалимами". Чем они отличаются от обычных?

Ответ: приспособляются под форму тела человека.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Инкские висячие мосты не для слабонервных. Впрочем испанцам они были по силам, они стали препятствием для других и это сдерживало испанское продвижение. Для кого?

Ответ: для испанских лошадей.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Как звали существо, в имени которого нашел отражение весь словарный запас его хозяина?

Ответ: Му-Му.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: Постель — это то, что стелят, простыня — это то, что простирают, то есть раскладывают, покрывала — это то чем покрывают. А что же среди современных принадлежностей натягивают?

Ответ: наволочку (натягивают, наволакивают на подушку).

Автор: Евгений Копейка

Тур 5

Вопрос 1: На монете времен Клавдия приведен полный титул императора: "Тиберий Клавдий Цезарь Август, верховный жрец, трибун, ..." Чем кончается ряд титулов?

Ответ: словом "император".

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: В русскую баню с собой брали чистое белье, березовый веник и туесок квасу — не для питья. А для чего?

Ответ: Для пара.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Этот плод был завезен на Британские острова около 1500 года. Название плода напоминает наименование известного вида молочной продукции. Что это за плод?

Ответ: слива, и соответственно сливки .

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Эти существа строят "дома" огромных размеров. Ученые описывают случай, когда в одном из разрушенных строений мог разместиться слон. Чьи это "дома"?

Ответ: термитов.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: Одна из ракет, запущенных бывшим Советским Союзом, в английских газетах называлась dognik (догник). Кто был на борту этой ракеты?

Ответ: Собаки (dog) Белка и Стрелка (догник по созвучию со "спутником").

Автор: Евгений Копейка

Тур 6

Вопрос 1: Самый первый документ о В.И. Ленине (Ульянове) был подписан священником Василием Умовым и дьяконом Вл. Знаменским. О чем этот документ?

Ответ: О рождении.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: Этих художников итальянская полиция гонит с улиц и площадей, уничтожая их работы. Уголовный кодекс приравнивает их к нищим, а их искусство — к нарушению общественного порядка. Чем отличаются работы этих художников от других?

Ответ: Они нарисованы мелками на асфальте.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Что явилось плодом сотрудничества Большого пресмыкающегося и юного представителя семейства кошачьих?

Ответ: Песня: "Я на солнышке лежу..."

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Француз Ноэль Лефлер проездил на машине 19 лет, нарушая только одно правило движения. Когда его остановила полиция, она не смогла найти в его автомобиле того, на приобретение чего наши люди должны тратить месяцы, деньги и участвовать в конкурсах. Чего не было в автомобиле Ноэля?

Ответ: водительских прав.

Источник(и): Вокруг Света, N 5, 1975.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: У соборного комплекса в Кижях 33 главы. Почему?

Ответ: они олицетворяют возраст Христа.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Тур 7

Вопрос 1: На какой парижской площади никогда не было храмов?

Ответ: на Гревской.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 2: По легенде, японцы получили право жить на японских островах только после победы в борьбе бога Такамиказути над вождем вражеского племени. Как называется этот вид единоборства?

Ответ: борьба Сумо.

Источник(и): Вокруг Света, N 2, 1971.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Одно из сражений русской армии поэт описывает так:

Тогда, увидев бег своих,
Луна стыдилась сраму их.
Кто бежал?

Ответ: турки, а поэт — Ломоносов.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Ученые считают, что у кукушек существует множество рас, различить которые можно по внешнему виду, размерам, чего?

Ответ: подкладываемых яиц (птиц, которым подкладывают яйца).

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: В 21 году н.э. погиб 13-летний Друз, сын будущего императора Клавдия. Играя, он подбрасывал и ловил грушу, но внезапно задохнулся и умер. Как он играл?

Ответ: он ловил грушу ртом.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Тур 8

Вопрос 1: В 1769 году в Петербурге была издана книга "Письмовник", в которой предлагались русские слова, объясняющие или заменяющие иностранные. Например, "актер" предлагали заменить на "представщик", "пульс" — на "жилобой". А вместо чего употребили "ошейник"?

Ответ: вместо галстука.

Автор: Евгений Копейка

Вопрос 2: Это китайское изобретение появилось в Лондоне в 1750 году и стало злейшим врагом лондонских кэбменов. Что это за изобретение?

Ответ: Зонт.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: Их делят на 4 типа: железные, каменные, железокаменные и углистые. Последние очень редко встречаются. 62 % известных — железные, 32 % — каменные. Что это?

Ответ: метеориты.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: В японских храмах можно видеть многочисленные таблички с молитвами абитуриентов. На любой табличке, кроме иероглифов, есть рисунок животного. Какого?

Ответ: одного из символов 12-летнего цикла.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 5: Для защиты какой части тела от внешних повреждений греки использовали то, что изготавливали из коры сандалового дерева?

Ответ: Ног, подошв (сандалии).

Автор: Евгений Копейка

Тур 9

Вопрос 1: Однажды английский хирург Сэмюэль Шарп был вызван к одному лорду по поводу ничтожной царапины. "Пусть Ваш слуга бежит в аптеку за этим лекарством", - распорядился Шарп. "А если не бегом, я могу умереть?" — Лорд побледнел. Что же произойдет, если слуга не поторопится?

Ответ: Рана успеет зажить.

Автор: Евгений Копейка

Вопрос 2: Мачты шведских парусников как и судов других стран украшались вымпелами. Но разместить гос. символику на длинной узкой ленте без искажений не удалось. В результате шведский вымпел можно было бы спутать с вымпелом дружественной нам державы. Какой?

Ответ: Украины.

Источник(и): История Корабля, М., Из. Иск., 1989.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 3: У лебеда около 25 тысяч, у краквы — 13 тысяч, у певчих птиц от 1500 до 4000. У овсянки то 2710, то 1508. Когда?

Ответ: зимой — больше, летом — меньше перьев.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: Моряки так называют небольшую петлю на конце троса, вы же наверняка знаете игру под таким названием. Ответьте на вопрос "что это?", и, возможно, вы это получите.

Ответ: очко.

Автор: Евгений Копейка

Вопрос 5: Представьте, что вы с другом в парламенте Франции, собравшемся в годы Фр. Буржуазной революции, одним из первых в Европе. Куда вы посмотрите, чтобы увидеть сторонников революции и куда посмотрит ваш друг, если захочет увидеть реакционеров?

Ответ: Вы — налево (отсюда левые), и ваш друг направо

Автор: Евгений Копейка

Тип 10

Вопрос 1: 18 января 1945 года войска 2-го Украинского фронта очистили от противника Пешт — восточную часть... Восточную часть чего?

Ответ: Будапешта.

Автор: Евгений Копейка

Вопрос 2: Недавно в США разразился скандал. Несколько бейсболистов и баскетболистов были обвинены в утайке побочных доходов и неуплате налогов. Они брали деньги за то, за что это делать не принято, а поставив дело на поточную линию, некоторые из них получали за это по 10 долларов до 900 раз в час. За что же спортсмены брали деньги?

Ответ: за свой автограф.

Автор: Евгений Копейка

Вопрос 3: Карты четырех европейских морей держал Петровский орел. Каких?

Ответ: Белое, Каспийское, Азовское, Балтийское.

Авторы: Всеволод Постный (Краснодар), Евгений Копейка (Одесса)

Вопрос 4: 23 октября 1940 года на свет появилось существо, названное Эдсоном Арантесом ду Насименту. Это существо, по официальным источникам, имеет более 1000 голов. А под каким именем знаем его мы?

Ответ: Пеле (забил более 1000 голов).

Автор: Евгений Копейка

Вопрос 5: Ученый и изобретатель Алексей Добротворский утверждает, что в истории был только один незаменимый человек. Назовите имя этого человека.

Ответ: Адам.

Автор: Евгений Копейка