

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № _____ от «25» 05. 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» 06. 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» 06.2018 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3^а класса

Учитель Якушева Лора Тригорьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы Н.Д. Истоминой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Программа по математике составлена в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом общего образования, на основе Основной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с Приказом министерства образования и науки №373 от 06.10.2009г., Примерными программами по учебным предметам, Концепции УМК «Гармония» на основе авторской программы «Математика» Н.Б. Истоминой.

Программа предмета рассчитана на **136 часов** (4 часа в неделю), в т.ч. 27 часов отводится на изучение внутрипредметного модуля «Учимся решать задачи»

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу третьего года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты изучения курса

(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.**Ученик научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.**Геометрические фигуры.****Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета.

Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?

1. Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана
2. Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач
3. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей
4. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений

5. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую
6. Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач
7. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую
8. Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений
9. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла
- 10-11. Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила
12. Контрольная работа № 1 «Проверка изученного в 1-2 классах»

Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей

1. Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры
2. Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда
3. Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0
4. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения
5. Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок
6. Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7
7. Решение задач. Вычислительные навыки и умения
8. Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы
- 9-10. Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения
11. Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения
12. Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2

Сочетательное свойство умножения

1. Знакомство с сочетательным свойством умножения
2. Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10
3. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач
4. Контрольная работа № 2 «Проверка таблицы умножения. Решение задач»

Деление

1. РНО. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.
2. Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления
3. Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило
4. Решение задач. Смысл деления

5. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач

6. Решение задач. Смысл деления

7-8. Самостоятельная работа. Закрепление пройденного.

Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...)

1. Предметный смысл отношения «меньше в ...»

2. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков

3. Решение задач

4. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.

Невозможность деления на 0

**Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
(кратное сравнение)**

1. Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения

2. Решение задач. Выбор схематической модели

3. Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой

4. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма

5. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков

6. Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки

7. Контрольная работа № 3 «Деление. Отношения: меньше в..., больше в...»

Порядок выполнения действий в выражениях

1. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений

2. Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач

3. Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки

4. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач

5. Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений

6. Решение задач. Сравнение числовых выражений

7. Решение задач. Вычисление значений выражений

8. Вычисление значений выражений. Решение задач

9-10. Решение задач разных видов

11. Контрольная работа № 4 «Приёмы умножения и деления. Решение задач»

Единицы площади. Закрепление пройденного

1. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр

2. Квадратный дециметр, квадратный метр

3. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин

Площадь и периметр прямоугольника

1. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи

2. Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи
3. Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль
4. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач

1. Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число
2. Усвоение распределительного свойства умножения
3. Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки
4. Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач
5. Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки
6. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное
7. Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки
8. Контрольная работа № 5 «Площадь и периметр прямоугольника. Распределительное свойство умножения»

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.

1. РНО. Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения
2. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи
3. Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач
4. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач
5. Решение задач

Деление двузначного числа на двузначное.

1. Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное
2. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач
3. Решение арифметических задач

Цена. Количество. Стоимость. Решение задач

1. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами
2. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки
3. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки
4. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки
5. Решение арифметических задач
6. Контрольная работа № 6 «Цена, количество, стоимость, решение задач»

Четырёхзначные числа Единица длины – километр. Единицы массы-грамм

1. Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел
2. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач
3. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел
4. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач
5. Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач
6. Единица длины километр. Соотношение единиц длины ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$). Чтение и построение диаграмм
7. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел
8. Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач
9. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила
10. Контрольная работа № 7 «Четырёхзначные числа. Решение задач»
11. РНО. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$
12. Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.

Классификация сравнение величин

13-14. Закрепление пройденного. Самостоятельная работа

Многогранники. Куб. Параллелепипед

1. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы.

Развёртка куба

2. Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка

Пятизначные и шестизначные числа.

1. Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и

шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов

2. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000.

Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий

3-4. Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения

и таблицы умножения при вычислениях

5. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда

6. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке

возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Самостоятельная работа

7-8. Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)

9. Решение арифметических задач. Развёртка куба

Сложение и вычитание многозначных чисел.

1. Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения

2. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений

3-4. Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания

5. Сложные случаи вычитания многозначных чисел

6-8. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач

9. Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание многозначных чисел.

Решение задач»

10. Работа над ошибками

11. Куб и его элементы. Развёртка куба

12. Многогранники. Куб. Пирамида

Единицы времени. Решение задач

1. Соотношение единиц времени ($1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.

2. Арифметические действия с единицами времени

3. Решение задач. Диаграмма

Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?

1. Контрольная работа № 9. «Проверка изученного в 3 классе»

2. Работа над ошибками.

3. Решение задач.

4. Решение задач на нахождение площади и периметра

5. Внетабличное умножение и деление.

6. Многозначные числа. Сложение и вычитание.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Контрольная работа, ч.
1	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах.	12	1
2	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площади	11	
3	Сочетательное свойство умножения	5	1
4	Деление	6	
5	Отношения (больше в ..., меньше в ..., Увеличить в ..., уменьшить в ...)	4	
6	Отношения «Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?»(кратное сравнение)	8	1
7	Порядок выполнения действий в выражениях	12	1
8	Единицы площади	3	
9	Площадь и периметр прямоугольника	4	
10	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач	9	1
11	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное	5	
12	Деление двузначного числа на двузначное.	3	
13	Цена, количество, стоимость	7	1
14	. Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единицы массы-грамм	13	1
15	Многогранники. Куб. параллелепипед	2	
16	Пятизначные и шестизначные числа	7	
17	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	1
18	Единицы времени	3	
19	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	11	1
	Итого	136	9

Календарно-тематическое планирование модуля Учимся решать задачи 27ч.

№ п/п	дата	Тема
-------	------	------

1.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц.
2.	Совершенствование умения решать задачи.
3.	Увеличение в несколько раз
4.	Увеличение в несколько раз
5.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями
6.	Совершенствование умения решать задачи
7.	Совершенствование умения решать задачи. Умножение
8.	Построение схемы с помощью циркуля.
9.	Совершенствование умения составлять схему.
10.	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение
11.	Совершенствование умения решать логические задачи
12.	Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то».
13.	Совершенствование умения решать косвенные задачи.
14.	Совершенствование умения решать задачи.
15.	Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника
16.	Совершенствование умения решать задачи. Умножение.
17.	Совершенствование умения решать косвенные задачи.
18.	Совершенствование умения решать задачи. Деление.
19.	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.
20.	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.
21.	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.
22.	Совершенствование умения решать задачи.
23.	Совершенствование умения решать задачи
24.	Совершенствование умения решать арифметические задачи.
25.	Совершенствование умения решать задачи.
26.	Совершенствование умения решать задачи.
27.	Совершенствование умения решать задачи

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс
Количество часов в неделю – 4 часа. По программе – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Планир.	Фактич.
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (12ч)			
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников.		
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.		
3	Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей. Модуль. Увеличение, уменьшение на несколько единиц.		
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.		
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.		
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Модуль. Совершенствование умения решать задачи.		
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Перевод символической модели в графическую.		
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Соотнесение схем и числовых выражений.		
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.		
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.		
11	Контрольная работа №1		
12	Коррекционная работа. Модуль. Увеличение в несколько раз.		
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площади(11ч)			
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры		
14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда		
15	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0. Модуль. Совершенствование умения решать задачи. Чертеж.		
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения.		
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.		
18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7.		
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.		
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы.		

21	Таблица умножения с числом 5. Поиск закономерностей. Решение задач.		
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения с числами 9,8,7 Модуль Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.		
20	Таблица умножения с числом 6. Выбор мерок измерения площади по результату.		
21	Поиск закономерностей. Таблица умножения с числом 5.		
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения.		
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2. Модуль. Совершенствование умения решать задачи		
Сочетательное свойство умножения (5ч)			
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения.		
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10.		
26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач		
27	Контрольная работа № 2		
28	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать задачи. Умножение.		
Деление (6ч)			
29	Предметный смысл деления. Название компонентов и результата деления.		
30	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.		
31	Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило.		
32	Решение задач. Смысл деления.		
33	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.		
34	Решение задач. Смысл деления. Модуль. Построение схемы с помощью циркуля.		
Отношения (больше в ..., меньше в ..., Увеличить в ..., уменьшить в ...) (4ч)			
35	Предметный смысл отношения «меньше в...»		
36	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков		
37	Решение задач. Модуль. Совершенствование умения составлять схему.		
38	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0		
Отношения «Во сколько раз больше ...?», «Во сколько раз меньше ...?»(кратное сравнение) (8ч)			

39	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения		
40	Решение задач. Выбор схематической модели.		
41	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой		
42	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма		
43	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков		
44	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки		
45	Контрольная работа №3		
46	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение		
Порядок выполнения действий в выражениях (12ч)			
47	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений		
48	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач		
49	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки		
50	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач		
51	Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их значений		
52	Решение задач. Сравнение числовых выражений Модуль Совершенствование умения решать логические задачи.		
53	Решение задач. Вычисление значений выражений		
54	Вычисление значений выражений. Решение задач		
55	Решение задач Модуль Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то».		
56	Решение задач		
57	Контрольная работа №4		
58	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать косвенные задачи.		
Единицы площади (3ч)			
59	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр		
60	Квадратный дециметр, квадратный метр		
61	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин		

Площадь и периметр прямоугольника (4ч)			
62	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.		
63	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Модуль Совершенствование умения решать задачи.		
64	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.		
65	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Модуль. Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника		
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (9ч)			
66	Предметная и символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число		
67	Усвоение распределительного свойства умножения		
68	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.		
69	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки Модуль. Совершенствование умения решать задачи. Умножение.		
71	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное		
72	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки		
73	Контрольная работа № 5		
74	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать косвенные задачи.		
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное (5ч)			
75	Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения		
76	Приём устного деления двузначного числа на однозначное.		
77	Деление двузначного числа на однозначное Решение арифметических задач		
78	Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника		

79	Решение задач Модуль Совершенствование умения решать задачи. Деление.		
Деление двузначного числа на двузначное. (3ч)			
80	Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное		
81	Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач		
82	Решение арифметических задач Модуль Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.		
Цена, количество, стоимость (7ч)			
83	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации.		
84	Решение арифметических задач с величинами- цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.		
85	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.		
86	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.		
87	Решение арифметических задач Модуль Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.		
88	Контрольная работа № 6		
89	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.		
Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единицы массы- грамм (13ч)			
90	Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел.		
91	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа.		
92	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100.		
93	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых		
94	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа.		
95	Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм		
96	Решение задач. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел		
97	Чтение четырёхзначных чисел. Работа с таблицами. Модуль Совершенствование умения решать задачи.		
98	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила		
99	Контрольная работа № 7		

100	Коррекционная работа Модуль Совершенствование умения решать задачи		
101	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г		
102	Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин		
Многогранники. Куб. Параллелепипед (2ч)			
103	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба		
104	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка		
Пятизначные и шестизначные числа (7ч)			
105	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.		
106	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000.		
107	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях		
108	Сравнение многозначных чисел. Модуль Совершенствование умения решать арифметические задачи.		
109	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы		
110	Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)		
111	Решение арифметических задач. Развёртка куба		
Сложение и вычитание многозначных чисел(11ч)			
112	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения		
113	Алгоритм письменного сложения.		
114	Алгоритм письменного вычитания.		
115	Сложные случаи вычитания многозначных чисел		
116	Сложение и вычитание многозначных чисел		
117	Сложение и вычитание многозначных чисел		
118	Сложение и вычитание многозначных чисел		
119	Контрольная работа № 8		
120	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать задачи.		
121	Куб и его элементы. Развёртка куба		

122	Многогранники. Куб. Пирамида		
Единицы времени (3ч)			
123	Соотношение единиц времени (1ч =60мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами		
124	Арифметические действия с единицами времени		
125	Решение задач. Диаграмма		
Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11ч)			
126	Контрольная работа №9		
127	Коррекционная работа. Модуль. Совершенствование умения решать задачи.		
128	Решение задач		
129	Внетабличное умножение и деление		
130	Внетабличное умножение и деление		
131	Решение задач		
132	Решение задач Модуль. Совершенствование умения решать задачи		
133	Многочисленные числа. Сложение и вычитание		
134	Многочисленные числа. Сложение и вычитание		
135	Многочисленные числа. Сложение и вычитание		
136	Закрепление изученного.		