


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Н.В. Бабкина</u> Протокол № <u>6</u> «<u>25</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>А.Г. Афанасенко</u> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Г.Р. Жаркова</u> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 8 кл.

Учитель Табекин Олег Вячеславович
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 кл. общеобразовательных учреждений (М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева – Москва: Астрель, 2013г.)

г. Багратионовск
2018 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ, индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной работы;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Расширение кругозора обучающихся, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- Обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической деятельности;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- Активизация умственной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них отношения к личной безопасности, безопасности окружающих сознательного и ответственного;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- 12) знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Критерии оценивания.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

1 Раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (25 ч).

1.1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Аварии и катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

1.2 Пожары и взрывы (5 ч).

Пожары. Пожароопасные объекты. Горение. Источники воспламенения.

Взрывы. Взрывоопасные объекты. Признаки наличия взрывных устройств.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Соблюдение техники безопасности.

Последствия пожаров и взрывов. Основные поражающие факторы.

Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

1.3 Аварии с выбросом опасных химических веществ (4 ч)

Химические вещества и опасные объекты.

Характеристика АХОВ и их поражающие факторы.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

1.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.

Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.

Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

1.5 Гидродинамические аварии (4 ч).

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.

Причины и виды гидродинамических аварий.

Последствия гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.

Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

1.6 Нарушение экологического равновесия.(5 ч).

Экология и экологическая безопасность.

Биосфера и человек.

Загрязнение атмосферы.

Загрязнение почв.

Загрязнение природных вод.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДК. Краткая характеристика обстановки в России

2 Раздел. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения (10 ч).

2.1 Безопасное поведение в быту и природной среде (5 ч).

Личная безопасность в жилых помещениях. Первая помощь при бытовых травмах.

Личная безопасность на водоемах. Первая помощь при происшествиях на воде.

Личная безопасность в природной среде. Первая помощь при укусах животных, насекомых. Ориентирование на местности.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.

Правила поведения при обнаружении подозрительных, взрывоопасных и легковоспламеняющихся предметов.

2.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (5 ч).

Правила для велосипедистов. Правила дорожного движения. Понятие пешеход, водитель, пассажир.

Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель – главный участник дорожного движения.

Проезд перекрестка.

Экстремальные ситуации аварийного характера. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Самозащита в общественном транспорте.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 Раздел. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА (25 ч).		
<i>1.1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 ч).</i>		
1.	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
2.	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	1
3.	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Модуль: Состояние экономики – важнейшее условие предупреждения ЧС.	1
<i>1.2 Пожары и взрывы (5 ч).</i>		
4.	Пожары.	1
5.	Взрывы.	1
6.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1
7.	Последствия пожаров и взрывов.	1
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Модуль: Виды огнетушителей. Правила пользования огнетушителем.	
<i>1.3 Аварии с выбросом опасных химических веществ (4 ч).</i>		
9.	Опасные химические вещества и объекты.	1
10.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1

11.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
12.	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Модуль: Виды противогазов. Правила надевания.	1
<i>1.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).</i>		
13.	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1
14.	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1
15.	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1
16.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности. Модуль: Защитные костюмы, виды, назначение.	1
<i>1.5 Гидродинамические аварии (4 ч).</i>		
17.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1
18.	Причины и виды гидродинамических аварий.	1
19.	Последствия гидродинамических аварий.	1
20.	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Модуль: Гидросфера Земли.	1
<i>1.6 Нарушение экологического равновесия (5 ч).</i>		
21.	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек.	1
22.	Загрязнение атмосферы.	1
23.	Загрязнение почв.	1

24.	Загрязнение природных вод.	1
25.	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. Модуль: Проблемы бытового мусора.	1
2 Раздел. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (10 Ч).		
<i>2.1 Безопасное поведение в быту и в природной среде (5 ч).</i>		
26.	Личная безопасность в жилых помещениях.	1
27.	Личная безопасность на водоемах.	1
28.	Личная безопасность в природной среде. Модуль: Съедобные и ядовитые растения.	1
29.	Оказание первой медицинской помощи. Модуль: «112» - единый номер вызова экстренных служб.	1
30.	Правила поведения при обнаружении подозрительных и взрывоопасных предметов.	1
<i>2.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (5 ч).</i>		
31.	Правила для велосипедистов. Модуль: Устройство велосипеда.	1
32.	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1
33.	Водитель – главный участник дорожного движения. Модуль: Правила дорожного движения.	1
34.	Проезд перекрестка.	1
35.	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1