


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/><i>Шульженко В.В.</i><br/>Протокол № <u>4</u><br/>«<u>18</u>» <u>05</u> 2018 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР<br/><i>Афанасенко А.Г.</i><br/>«<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор школы<br/><i>Жаркова Г.Р.</i><br/>«<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>  |
|--|---|---|

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИСТОКИ»

для Б кл.

Учитель Сашва Светлана Геннадьевна  
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: авторской учебной программы  
«Истоки» 6 кл. Калинин А.В. Суздик И.А. 2010.

г. Багратионовск  
2018 г.

Данная адаптированная рабочая программа курса «Истоки» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «Истоки». Камкин А. В., Кузин И.А.

Программа предусматривает безотметочное обучение

Содержание программы способствует раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеграции личности ребенка в национальную и мировую историю и культуру.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету.

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принятие учебной цели;<br/>выбор способов деятельности;<br/>планирование организации контроля труда;<br/>организация рабочего места;<br/>выполнение правил гигиены учебного труда.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>сравнение;<br/>анализ;<br/>систематизация;<br/>мыслительный эксперимент;<br/>;<br/>усвоение информации с помощью компьютера;<br/>работа со справочной литературой;<br/>работа с дополнительной литературой</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.<br/>умение выделять главное из прочитанного;<br/>слушать и слышать собеседника, учителя;<br/>задавать вопросы на понимание, обобщение</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>самопознание;<br/>самооценка;<br/>личная ответственность;<br/>адекватное реагирование на трудности</p> |
|--|--|---|--|

### Форма контроля:

- оценивающий тренинг

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов *социокультурного системного подхода*, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума. Данная технология – ответ на вопрос: «Как перевести учительское наставление во внутреннюю мотивацию, чтобы ребенок захотел поступить так, как советует педагог?»

#### **Ученик должен:**

- Знать, чтить и сохранять духовно-нравственные и культурные традиции своего народа. Знать и беречь святыни родного края, своего Отечества.
- Расширить свой кругозор знаниями по истории России, родного края.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника**

1. В плане личностного развития, обучающиеся должны уметь определить собственное воззрение на служение Отечеству, иметь качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и иметь собственную жизненную позицию.

2. В плане социализации, обучающиеся должны знать и ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, сотрудничеству в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремиться к социальной консолидации и стабильности российского общества.

3. Понимать духовно – нравственные смыслы важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.)

#### **Критерии оценивания**

Безотметочная система оценивания достижений учащихся.

## **Содержание программы**

### **1. «Слово и образ малой родины» (10 часов)**

Формируется социокультурное понятие о малой родине, об образе родного края. Семейство русских городов. С чего начинается город. Духовная жизнь города. Жизнь и быт горожан: улицы, дворы, памятные места города. Образы деревни: типы поселений.

### **2. «Слово и образ Отечества» (12 часов)**

Отечество – Святая Русь. Столица. Ядро земли русской – Золотое кольцо России. Северная Фиваида. Поморье и земля Новгородская. Поволжье и Сибирь. Рубежи и пределы Отечества – границы государства.

### **3. «Слово и образ времени» (9 часов)**

Жизненный круг: младенчество, детство, отрочество, юность, семилетие зрелости. Годичный круг времени: праздники, времена года. Малые круги жизни: день и час

### **4. «Обобщение и повторение» (4 часа)**

## Тематическое планирование

| №<br>урока | Темы уроков   | Кол. час.         |
|------------|---|-------------------|
|            | <b>Слово и образ Отечества</b>  | <b>(10 часов)</b> |
| 1          | Отечество (Вводный урок)  | 1                 |
| 2          | Святая Русь<br>Модуль «Связи нашего региона с Россией»                                      | 1                 |
| 3 - 4      | Столица Стольный град Москва  | 2                 |
| 5          | Ядро земли Русской (Золотое кольцо России)  | 1                 |
| 6          | Северная Фиваида<br>Модуль «Калининград-Кенигсберг»   | 1                 |
| 7          | Поморье. Земля Новгородская   | 1                 |
| 8          | Поволжье. Сибирь. Края и земли.   | 1                 |
| 9          | Рубежи и пределы<br>Модуль «Калининград – западные ворота России»                           | 1                 |
| 10         | Повторительно-обобщающий урок «Образ Отечества»   | 1                 |
|            | <b>Слово и образ малой родины</b>   | <b>(12 часов)</b> |
| 11         | Город. Семейство русских городов<br>Модуль «Прейсиш-Эйлау»                                  | 1                 |
| 12         | С чего начинается город? Кремль. Посад.<br>Модуль «Средневековый город на Руси и в Пруссии» | 1                 |
| 13         | Духовная жизнь города. Собор. Площадь.<br>Модуль «Средневековый город на Руси и в Пруссии»  | 1                 |
| 14         | Храмы города<br>Модуль «Храмы Калининградской области»                                      | 1                 |
| 15         | Образ города  | 1                 |
| 16         | Улицы, дворы. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан<br>Модуль «Жизнь и быт нашего города»     | 1                 |
| 17         | Деревня<br>Модуль «Поселки нашего края»   | 1                 |
| 18         | «Памятные и приметные места. Гора.<br>Модуль «Памятные и приметные места нашего региона»    | 1                 |
| 19         | Камень. Родник. Дерево.   | 1                 |
| 20         | Остров. Озеро.  | 1                 |
| 21         | Образ деревни   | 1                 |
| 22         | Обобщающий урок «Слово и образ малой родины»  | 1                 |
|            | <b>Слово и образ времени</b>  | <b>(9 часов)</b>  |
| 23         | Младенчество и детство  | 1                 |
| 24         | Отрочество и юность   | 1                 |
| 25         | Зрелость. Пожилые и старые»   | 1                 |
| 26         | Жизненный круг  | 1                 |
| 27         | Год и Лето. Годичный круг.  | 1                 |
| 28         | «Зима. Весна. Лето. Осень».   | 1                 |
| 29         | Самый светлый праздник  | 1                 |
| 30         | Седьмица и день   | 1                 |
| 31         | День и час  | 1                 |
|            | <b>Обобщающее повторение</b>  | <b>4</b>          |
| 32 - 33    | Наше Отечество  | 2                 |
| 34 - 35    | Слово и образ России  | 2                 |

**Тематическое планирование внутрипредметного модуля «Моя малая Родина»**

| <b>№ урока</b> | <b>Темы уроков</b>                                 | <b>Кол. час.</b> | <b>на каком уроке используется</b> |
|----------------|--|------------------|------------------------------------|
| 1              | Модуль «Связи нашего региона с Россией»            | 1                | 2                                  |
| 2              | Модуль «Калининград-Кенигсберг»                    | 1                | 6                                  |
| 3              | Модуль «Калининград – западные ворота России»      | 1                | 9                                  |
| 4              | Модуль «Прейсиш-Эйлау»                             | 1                | 11                                 |
| 5              | Модуль «Средневековый город на Руси и в Пруссии»   | 1                | 12                                 |
| 6              | Модуль «Средневековый город на Руси и в Пруссии»   | 1                | 13                                 |
| 7              | Модуль «Храмы Калининградской области»             | 1                | 14                                 |
| 8              | Модуль «Жизнь и быт нашего города»                 | 1                | 16                                 |
| 9              | Модуль «Поселки нашего края»                       | 1                | 17                                 |
| 10             | Модуль «Памятные и приметные места нашего региона» | 1                | 18                                 |

## Аннотация к рабочей программе

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Предмет</b>                   | Истоки   |
| <b>Класс</b>                     | 6  |
| <b>Стандарт</b>                  | ФГОС ООО   |
| <b>Количество часов в неделю</b> | 1  |
| <b>Количество часов в год</b>    | 35   |
| <b>Уровень</b>                   | Базовый  |
| <b>Срок реализации</b>           | 1 год  |
| <b>Краткое содержание</b>        | Тема 1.«Слово и образ малой родины» (10 часов)<br>Тема 2.« Слово и образ Отечества» (12 часов)<br>Тема 3.« Слово и образ времени» (9 часов)<br>Тема 4.« Обобщение и повторение» (4 часа)<br>Внутрипредметный модуль «Моя малая Родина» |
| <b>Учебник</b>                   | Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение.Том 10, с.87-134, 2010).  |