Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Голубева Л.В.	Алёхина И.А.	Жаркова Г.Р.
Протокол № 6 от «25»05 .2018 г.	«01» 06. 2018 г.	«04» 06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 3 Б **класса**

Учитель Соколова Елена Александровна

(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:
авторской программы В.В. Канакиной, В.Г. Горецкого в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Русский язык» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета **«Русский язык»** в 3 классе отводится 170 часов (в том числе внутрипредметный модуль «Трудные случаи орфографии» -34 часа).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи[7].

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами[8]: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами[9].

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя

прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля[10].

Тематическое планирование

№	*Наименование разделов*	*Всего часов*
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	2
3.	Предложение	16
4.	Слово и его лексическое значение	20
5	Части речи	4
6.	Однокоренные слова	3
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7

8	Состав слова	16
9.	Правописание частей слова	30
10.	Имя существительное	29
11.	Имя прилагательное	20
12.	Местоимение	5
13.	Глагол	23
14.	Повторение	7
	Итого:	170

Календарно – тематическое планирование

№ П.п.	тема	дата	
		План	Факт
1	Наша речь и наш язык.		
2	Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.		
	Текст – 2 ч.		
3	Текст как единица языка и речи.		
4	Текст. Типы текстов.		
	Предложение – 16 ч.		
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
6	Входной диктант с грамматическим заданием.		
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.		
8	Виды предложений по интонации.		
9	Обобщение знаний о видах предложений.		
10	**Изложение текста со свободной передачей его содержания.**		
11	Анализ изложений. Упражнение в выделение основы предложения.		
12	Обращение. Знаки препинания при обращении.		
13	Главные и второстепенные члены предложения.		
14	Простое и сложное предложение (общее понятие).		
15	Союзы в сложном предложении.		
16	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.		
17	Словосочетание.		
18	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.		
19	**Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»**		
20	Анализ сочинений.		
	Слово и его лексическое значение.(6 ч.)		
21	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.		
22	Омонимы.		
23	Слово и словосочетание.		
24	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).		
25	**Подробное изложение с языковым анализом текста.**		
26	Анализ изложений.		
	Части речи(4 ч.)		

27	Части речи. Имя существительное		
28	Части речи. Имя прилагательное.		
29	Части речи. Глагол.		
30	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.		
31	Однокоренные слова		
32	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**		
33	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного.		
	Слово и слог. Звуки и буквы – 7 ч.		
34	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
35	Правописание безударных гласных в корне слов. Интегрированный урок с литературным чтением.		
36	**Сочинение по материалам экскурсии в парк.**		
37	Анализ сочинений. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
38	Разделительный мягкий знак		
39	Разделительный мягкий знак		
40	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове».		
	Состав слова – 16 ч.		
41	Однокоренные слова. Корень слова.		
42	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.		
43	Сложные слова.		
44	Формы слова. Окончание.		
45	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.		
46	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.		
47	Приставка. Общее понятие.		
48	Приставка – значимая часть слова.		
49	**Подробное изложение повествовательного текста.**		
50	Анализ изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове.		
51	Суффикс. Общее понятие.		
52	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса		
53	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.		
54	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Проект «Семья слов».		
55	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
56	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.		
	Правописание частей слова – 30 ч.		
57	Общее представление о правописании частей слова.		
58	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		
59	**Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.**		
60	Анализ изложений. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.		
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. *Словарный диктант*		
62	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-.		

63	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
64	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
65	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.		
66	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.		
67	**Сочинение по сюжетному рисунку.**		
68	Анализ сочинений. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
71	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
72	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании корня.		
73	Двойные согласные.		
74	**Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».**		
75	Анализ сочинений. Правописание слов с двойными согласными.		
76	Правописание суффиксов и приставок.		
77	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов.		
78	Правописание слов с приставками.		
79	Упражнение в правописании значимых частей слова.		
80	Упражнение в правописании значимых частей слова.		
81	Приставки и предлоги.		
82	Правописание приставок и предлогов.		
83	Разделительный твёрдый знак. Урок – учебный диалог.		
84	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
85	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь знаками.		
86	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Обучение составлению объявления.		
	Имя существительное – 29 ч.		
87	Части речи. Обобщение знаний.		
88	**Контрольное списывание.**		
89	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.		
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма.		
91	**Обучающее подробное изложение повествовательного текста.**		
92	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.		
93	Изменение имён существительных по числам.		
94	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.		
95	Род имён существительных.		
96	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.		
97	Имена существительные общего рода.		
98	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
99	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Урок – учебный диалог.		
100	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		
101	Обобщение и систематизация изученного материала.		

	Проект «Тайна имени»		
102	**Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».**		
103	Анализ сочинений. Изменение имён существительных по падежам.		
104	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.		
105	Именительный падеж имён существительных.		
106	Родительный падеж имён существительных.		
107	Дательный падеж имён существительных.		
108	Винительный падеж имён существительных.		
109	**Подробное изложение повествовательного текста.**		
110	Анализ изложений. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.		
111	Творительный падеж имён существительных.		
112	Предложный падеж имён существительных.		
113	Обобщение знаний о падежах имён существительных.		
114	**Контрольное списывание.**		
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.		
	Имя прилагательное – 20 ч.		
116	Понятие об имени прилагательном как части речи.		
117	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).		
118	**Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».**		
119	Анализ сочинений. Упражнение в подборе и правописании имён прилагательных.		
120	Художественное и научное описание (общее знакомство).		
121	Изменение имён прилагательных по родам.		
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам.		
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
124	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
125	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.		
126	Изменение имён прилагательных по числам.		
127	Обобщение и систематизация изученного материала.		
128	**Краткое изложение повествовательного текста.**		
129	Анализ изложений. Изменение имён прилагательных по падежам.(Общее представление)		
130	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма		
131	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. *Словарный диктант.*		
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
133	**Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».**		
134	Анализ сочинений. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.		
135	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».		

	Местоимение – 5 ч.		
136	Личные местоимения (общее представление).		
137	Личные местоимения третьего лица.		
138	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		
139	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма.		
140	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
	Глагол – 23 ч.		
141	Коррекционная работа. Понятие о глаголе как части речи.		
142	Упражнение в определении лексического значения глагола		
143	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		
144	**Подробное изложение повествовательного текста.**		
145	Анализ изложений. Глаголы в неопределённой форме.		
146	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.		
147	**Сочинение по серии сюжетных картинок.**		
148	Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме		
149	Изменение глаголов по числам.		
150	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.		
151	Изменение глаголов по временам.		
152	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
153	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола.		
154	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа. Урок – учебный диалог.		
155	Упражнение в изменении глаголов по временам.		
156	Упражнение в изменении глаголов по временам.		
157	**Подробное изложение повествовательного текста.**		
158	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
159	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.		
160	Частица **не** с глаголами.		
161	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.		
162	Обобщение и систематизация знаний о глаголе		
163	**Контрольное изложение.**		
	Повторение – 7 ч.		
164	Анализ изложений. Части речи: самостоятельные и служебные		
165	Текст и предложение как единицы языка и речи. *Словарный диктант.*		
166	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.		
167	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
168	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.		
169	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		
170	Обобщение за год		

Календарно-тематическое планирование модуля

Трудные случаи орфографии 34ч.

№ п/п	дата	Тема
1.		Прописная буква в начале предложения.
2.		Прописная буква в именах собственных.
3.		Парные по глухости-звонкости согласные на конце слова.
4.		Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.
5.		Двойные согласные.
6.		Проверяемые безударные гласные в корне.
7.		Непроизносимые согласные в корне слова.
8.		Раздельное написание предлогов с другими частями речи.
9.		Буквы и, у, а после шипящих.
10.		Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.
11.		Разделительные ь и ъ.
12.		Гласные в приставках.
13.		Перенос слов.
14.		Раздельное написание не с глаголами.
15.		Перенос слова.
16.		Знаки препинания в предложениях с перечислением.
17.		Суффиксы в глаголах прошедшего времени.
18.		Окончание глаголов прошедшего времени.
19.		Безударные падежные окончания имён существительных.
20.		тся и ться в глаголах.
21.		Безударные гласные в корне слова.
22.		Парные согласные по глухости-звонкости в корне слова
23.		Безударные падежные окончания имён существительных.
24.		Правописание суффиксов –ЕК, -ИК.
25.		Безударные гласные
26.		ь после букв шипящих на конце имен существительных.
27.		Разделительные ь и ъ.
28.		Проверяемые безударные гласные в корне.
29.		Словарные слова
30.		Проверяемые безударные гласные в корне
31.		Непроизносимые согласные в корне слова.
32.		Безударные гласные в приставках
33.		Знаки препинания в конце предложения
34.		Правописание приставок.