


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № <u>4</u> «18» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «30» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> «30» <u>05</u> 2018 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)»
для 11 кл.

Учитель Шульженко В.В.
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: примерной программы по
обществознанию для обучающихся
11 класс, 11 класс, базовый уровень.
Богданов В.Н., Обществознание, 11 класс,
ИИ «Просвещение», 2012г.

г. Багратионовск
2018 г.

Планируемые результаты освоения учебной программы

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии и нормы оценивания:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Обществознание».

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка "2" ставится, если ученик

- 1) верно выполнил менее 50% заданий теста

Содержание программы

Название разделов и тем курса	Краткое содержание учебной темы
Глава.1 Страны истории общества и общественной жизни (19 часов)	<p>Трудности осмысления прошлого. Два взгляда на мировую историю (линейно-стадиальный подход – К. Маркс; У. Ростоу, О. Тоффлер и локально - цивилизационный – А. Тойнби, Н. Данилевский). Общественно-экономическая формация. Волны цивилизационного развития: система ценностей. Что такое цивилизация? Цивилизация и культура</p> <p>Цивилизационная «карта» мира. Типология цивилизаций. Мир Востока. Ценности Запада. Сохранение культурно-исторического многообразия или утверждение единой мировой цивилизации? Мир древних цивилизаций. Отличие древности от первобытности. Сложности понимания древних цивилизаций. Единство мира древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Зарождение античной цивилизации. Древнегреческая цивилизация. Цивилизация эллинизма. Ценности древнеримской цивилизации. Древние мыслители и мире и человеке. Мифы древности. Древнеиндийские веды о происхождении мира. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве. Цивилизации средневековья. Крестьянство. Рыцарство. Монархия и церковь в средневековье</p> <p>Переход к индустриальной цивилизации. Технические предпосылки ускорения общественного прогресса. Зарождение капитала. Новые ценности новой цивилизации. Зарождение парламентаризма. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Мыслители 17-18 веков: «теория общественного договора», Т. Гоббс; Дж. Локк; Ш. Монтескье (идея разделения властей). Философы-просветители: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо; А. Смит. 18-19 века: социалистическая идея, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Оуэн (утописты), марксисты К. Маркс, Ф. Энгельс: производительные силы и производственные отношения. Исторические судьбы марксизма. 20 век: технократизм, Дж. Гэлбрейт. Экзистенциализм: писатель Сартр. «Восток – Запад»? Киевская Русь. Московская Русь. Кризис Московской Руси. Императорская Россия. Российский путь цивилизационного развития: продолжение споров.</p>

<p>Глава 2. Современный этап мирового цивилизационного развития (7часов)</p>	<p>Современные цивилизации. Причины многообразия общественной жизни. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Россия в полосе перемен, направления и содержания реформ, противоречия переходного периода. Целостность и противоречивость современного общества. Возникновение глобальных проблем и их взаимосвязь. Процесс глобализации в современном мире. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис, проблемы войны и мира в современных условиях, проблема «север – юг» и др. Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Соотношение понятий «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция», сущность и противоречивость НТР. Экономические и социальные последствия НТР. НТР и природная среда. НТП и экологическая альтернатива. Противоречия НТР.</p>
<p>Глава 3. Современная экономика (9часов).</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни современного общества. Состояние экономики и уровень жизни. Экономический рост. Собственность. Многообразие форм собственности. Рыночные отношения в современной экономике. Понятие «рынок». Роль рынка в экономической жизни. Многообразие рынков. Конкуренция и монополия. Распределение доходов. Рынок и государство. Современный рынок. Экономика России на пути к рынку. Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Споры о путях экономического развития страны. Экономическая политика государства. Понятие «экономическая политика государства», методы и формы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Финансовая политика: денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. Государственный долг. Человек в системе экономических отношений. Человек и отношения собственности. Человек и труд. Предпринимательство. Доходы и расходы. Прожиточный минимум. Экономическая культура.</p>
<p>Глава 4. Социальное развитие. (9часов)</p>	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальная дифференциация и социальная структура. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции развития социальных отношений. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Новые социальные группы. Политика государства в сфере социальных отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Проблемы молодежи в современной России. Молодежная субкультура. Молодежь как объект социального познания. Нации и национальные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Национальная политика. Социальный статус личности. Понятие «социальный статус». Социальные роли личности. Сущность и главные институты социализации личности. Социальная адаптация.</p>

<p>Глава 5. Политическая жизнь современного общества (11 часов).</p>	<p>Структура и сущность политической системы. Особенности государства как главного института политической системы. Роль партий в политической системе. Связь организаций, политических норм, политической культуры. Взаимодействие политической системы с другими сферами в процессе реализации власти и управления. Политические режимы и типы политических систем. Признаки правового государства. Взаимоотношения ветвей государственной власти. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отрасли российского права: основные понятия и нормы. Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Трудовое право. Демократия. Ведущие принципы и формы демократии, сущность политического плюрализма. Многопартийность. Парламентаризм. Демократические преобразования в Российской Федерации. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Демократическая политическая культура как условие эффективного выполнения политических ролей. Сущность и значение роли избирателя в современном обществе. Избирательная компания и типы избирательных систем. Компетентный выбор избирателя.</p>
<p>Глава 6. Духовные ценности современного общества. (13 часов)</p>	<p>Духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культура. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Понятие «наука». Функции современной науки. Проблемы этики в науке. Цели и роль образования в современном мире. Гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования. Искусство в системе культуры. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость. Понятие «массовая коммуникация». Средства массовой информации и массовая аудитория. Учет особенностей групп потребителей при создании коммуникационных средств. Функции массовой коммуникации в современном мире. Телевидение и культура. Духовный мир человека и путь к духовной личности. Понятие «духовный мир личности». Механизм активности человека. Инициатива и ответственность как формы активности. Духовное богатство личности. Сознание – высшая способность личности. Микрокосм человека. Личность реальная. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление. Интеллигентность. Необходимость развития социального мышления, самостоятельности и индивидуальной жизненной позиции</p>

Тематическое планирование

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во час	Д/з
1-2	Смысл и направленность общественного развития.	2	§ 1
3-4	Восток и Запад.	2	§ 2
5-6	Особенности древних цивилизаций.	2	§ 3
7-8	Древние цивилизации Европы.	2	§ 4
9-10	Древние мыслители о мире и человеке.	2	§ 5
11-12	Цивилизация эпохи Средневековья.	2	§ 6
13-14	Переход к индустриальной цивилизации.	2	§ 7
15-16	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	2	§ 8
17-18	Российская цивилизация.	2	§ 9
19	Обобщение. Страницы истории общества и общественной жизни.	1	§1-9
20-21	Многообразие современного мира.	2	§10
22-23	Целостность и противоречивость современного мира.	2	§11
24-25	Научно-технический прогресс.	2	§12
26	Обобщение. Современный этап мирового цивилизационного развития.	1	§10-12
27-28	Экономика и её роль в жизни современного общества.	2	§ 13
29-30	Рыночные отношения в современной экономике.	2	§ 14
31-32	Экономическая политика государства.	2	§ 15
33-34	Человек в системе экономических отношений.	2	§ 16
35	Обобщение. Современная экономика.	1	
36-37	Социальная структура и социальные отношения.	2	§ 17
38-39	Молодежь в современном обществе.	2	§ 18
40-41	Нации и межнациональные отношения.	2	§ 19
42-43	Социальный статус личности.	2	§ 20
44	Обобщение. Социальное развитие.	1	
45-46	Политическая система и её роль в жизни общества.	2	§ 21
47-48	Правовое государство и гражданское общество.	2	§ 22
49-50	Отрасли российского права: основные понятия и нормы.	2	§ 23
51-52	Демократия.	2	§ 24
53-54	Политический статус личности.	2	§ 25
55	Обобщение. Политическая жизнь современного общества.	1	
56-57	Духовная культура.	2	§ 26
58-59	Наука, образование и искусство.	2	§ 27
60-61	Религия в современном мире.	2	§ 28
62-63	Средства массовой коммуникации и культура.	2	§ 29
64-65	Духовный мир человека.	2	§ 30
66-67	Путь к духовной личности.	2	§ 31
68	Обобщение. Духовные ценности современного общества. Обобщающее повторение. Современное общество.	1	