


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № <u>4</u> «<u>18</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> 2018 г.</p> 
--	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)»

для 10 кл.

Учитель *Шульженко В.В.*  
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: *примерной программы по обществознанию для 10 кл. базовый уровень. Боголюбов Л.Н. М.: «Просвещение», 2012 г. Обществознание, 10 кл.*

## Планируемые результаты

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Обществознание».

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

<b>Название разделов и тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>
<b>Введение. (6 ч.)</b>	<p>Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.</p>
<b>Глава 1. Что такое деятельность ? (12 ч.)</b>	<p>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Общение и коммуникация. Диалог. Богатство мира общения. Функции общения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Алкоголизм и наркомания. Мораль и право. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>
<b>Глава 2. Познание как деятельность. (14 ч.)</b>	<p>Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Ненаучное познание. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Познание средствами искусства. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальное и гуманитарное знание. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. Самоисповедь и самопознание.</p>
<b>Глава 3. Деятельность и духовный мир человека. (8 ч.)</b>	<p>Создание, сохранение, распространение и освоение духовных ценностей. Духовный регулятор жизни. Идеалы, ценности, категории морали. Моральный выбор. Моральная оценка. Становление нравственного в человеке. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Менталитет человека.</p>

<p><b>Глава 4. Материально - производственная деятельность человека. (8 ч.)</b></p>	<p>Труд. Труд в материальном производстве. Особенности трудовой деятельности. Современный работник. Проблемы гуманизации труда. Изобретательство. Как делают изобретения. Можно ли научиться изобретательству. Как заставить знания работать. Защита прав изобретателя. Зачем нужна экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя и потребителя. Защита прав потребителя.</p>
<p><b>Глава 5. Социально- политическая деятельность человека и развитие общества. (12ч.)</b></p>	<p>Понятие свободы. Невозможность абсолютной свободы («буриданов осел»). «Свобода есть познанная необходимость». Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятие исторического процесса, его особенности, участники. Народ – субъект исторического процесса. Социальные группы, общественные объединения. Исторические личности. Многообразие путей и форм общественного развития. Политика. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Средства для достижения политических целей. Политические действия. Власть и властная деятельность. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные силы.</p>
<p><b>Итоговое повторение и обобщение. (10ч.)</b></p>	<p>Повторение основных тем и понятий курса. Решение заданий в формате ЕГЭ</p>

После изучения каждой главы, предусмотрены обобщающие уроки.

## Тематическое планирование

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во час	д/з
<b><i>Вводная глава (6ч)</i></b>			
1-2	Общество и общественные отношения.	2	§1
3-4	Человек. Индивид. Личность.	2	§2
5-6	Обобщение. Общество. Человек. Личность. Входящий контроль.	2	§1-2
<b><i>Глава 1. Что такое деятельность? (12ч)</i></b>			
7-8	Сущность человеческой деятельности.	2	§3
9-10	Многообразие деятельности.	2	§4
11-12	Деятельность и общение	2	§5
13-14	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	§6
15-16	Право в системе социальных норм.	2	§7

17-18	Обобщение. Что такое деятельность?	2	§7
<b>Глава 2. Познание как деятельность. (14ч).</b>			
19-20	Познавательная деятельность человека.	2	§8
21-22	Истина и её критерии.	2	§9
23-24	Научное познание.	2	§10
25-26	Ненаучное познание.	2	§11
27-28	Социальное познание.	2	§12
29-30	Самопознание.	2	§13
31-32	Обобщение. Познание как деятельность.	2	§13
<b>Глава 3. Деятельность и духовный мир человека. (8ч).</b>			
33-34	Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность.	2	§14
35-36	Нравственные ориентиры деятельности.	2	§15
37-38	Мировоззрение, убеждение, вера.	2	§16
39-40	Обобщение. Деятельность и духовный мир человека.	2	§16
<b>Глава 4. Материально-производственная деятельность человека. (8ч).</b>			
41-42	Трудовая деятельность.	2	§17
43-44	Изобретательская деятельность.	2	§18
45-46	Экономическая деятельность.	2	§19
47-48	Обобщение. Материально-производственная деятельность человека.	2	§17-19
<b>Глава 5. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества. (12ч).</b>			
49-50	Свобода в деятельности человека.	2	§20
51-52	Исторический процесс и его участники.	2	§21
53-54	Политическая деятельность.	2	§22
55-56	Политическая идеология.	2	§23
57-58	Общественный прогресс.	2	§24
59-60	Обобщение. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.	2	§24
<b>Итоговое повторение и обобщение (10ч)</b>			
61-69	Повторение изученного по пройденным темам (на усмотрение учителя).	9	§1-24
70	Обобщающее повторение «Деятельность в жизни человека и общества».	1	