

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

23800, Калининградский обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 58. Тел. (8-250) 3-22-40, 3-27-44

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № 4 « 18 » 05 2018 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> « 16 » 05 2018 г. | «Утверждено» Директор школы <i>Жаронова Г.Р.</i> « 16 » 05 2018 г. |
|--|---|---|



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для 8 кл.

Учитель Исуповская А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: примерной программы по
Всеобщей истории для выпускников классов 8-9
Издательство А.М. Колесниченко, Москва, 2012 г.
«Просвещение», 2012. Примерной программы
по истории России для общеобразов. школ.
Торчинов А.В., Давыдов А.А., Колесниченко А.А.
«Просвещение», 2017 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Данная адаптированная рабочая программа курса «История» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «История».

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

- Оценка устных ответов:
- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.
- Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

- Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускаются ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
- Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.
- Оценка практических работ.
- Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.
- Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.
- Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.
- Оценка «2»- допущено 6-8 ошибок.
- При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Тестирование

70% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-69 % - оценка «4»

30-59 % - оценка «3»

0-29% - оценка «2»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (70 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.
Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Страны Западной Европы XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы
Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота.

Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии.

Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».

Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке.

Империализм – идеология и политика. кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране,

Османской империи, Китае.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко-

номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво-

рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Колич. часов | Матер. учебника |
|----|--|--------------|-----------------|
| | Европа и Америка 19-нач. 20вв (3ч) | | |
| 1. | Становление индустриального общества. | 1 час | § 1-2 |
| 2 | Становление индустриального общества. | 1 час | § 1-2 |
| 3 | Индустриальное общество | 1 час | § 3 |
| | Развитие культуры 19-нач. 20вв (4ч) | | |
| 4 | Наука: создание научной картины мира | 1 час | § 4 |
| 5 | Искусство в XIX веке | 1 час | § 5-8 |
| 6 | Формирование идеологий. | 1 час | § 9-10 |
| 7 | Формирование идеологий Входящий контроль | 1 час | § 9-10 |
| | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX (16ч) | | |
| 8 | Империя Наполеона I | 1 час | § 11 |
| 9 | Наполеоновские войны | 1 час | § 11 |
| 10 | Разгром империи Наполеона Бонапарта | 1 час | § 12 |
| 11 | Венский конгресс | 1 час | § 12 |

| | | | |
|-------|---|--------|--------|
| 12 | Экономическое и социально-политическое развитие Англии в | 1 час | § 13 |
| 13 | Викторианская Англия | 1 час | § 13 |
| 14 | Франция Бурбонов | 1 час | § 14 |
| 15 | Франция от революции к кризису | 1 час | § 15 |
| 16-17 | Национальное объединение Италии. Объединение Германии | 2 часа | §16-17 |
| 18 | Франко-Прусская война и завершение объединения Германии. | 1 час | §18 |
| 19 | Германская империя в конце XIX -начале XXв | 1 час | § 19 |
| 20 | Франция: Третья республика | 1 час | § 21 |
| 21 | Создание Британской империи | 1 час | §20 |
| 22 | США в XIX веке | 1 час | §24 |
| 23 | США в конце XIX –начале XX в.: период «организованного | 1 час | §25 |
| | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5ч) | | |
| 24 | Япония на пути модернизации | 1 час | §27 |
| 25 | Китай: революции и реформы | 1 час | §28 |
| 26 | Пробуждение Индии | 1 час | §29 |
| 27 | Международные отношения в конце XIX –началеXX в. | 1 час | §30 |

| | | | |
|-----|--|-------|----------|
| 28 | Обобщающий урок | 1 час | §1-30 |
| | Повторение (2ч) | | |
| 29 | Повторение по курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ | 1 час | Повт. |
| 30 | Повторение по курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ | 1 час | Повт. |
| | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч) | | |
| 31 | У истоков российской модернизации. Введение | 1ч | введение |
| 32. | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 ч | § 1 |
| 33. | Предпосылки Петровских реформ | 1 ч | § 2 |
| 34. | Начало правления Петра I | 1 ч | § 3 |
| 35. | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 ч | § 4 |
| 36. | Реформы управления Петра I | 1 ч | § 5 |
| 37. | Экономическая политика Петра I | 1 ч | § 6 |
| 38. | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 ч | § 7 |
| 39. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 ч | § 8 |
| 40. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 ч | § 9 |
| 41. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 ч | § 10 |
| 42. | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 ч | § 11 |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| 43. | Значение петровских пре- образований в истории страны | 1 ч | § 12 |
| 44. | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 ч | повт |
| | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) | | |
| 45-46 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 ч | § 13—14 |
| 47 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 ч | § 15 |
| 48 | Внешняя политика России в 1725— 1762 гг. | 1 ч | § 16 |
| 49 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 ч | Материал для самостояте льной работы и |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 ч | повт |
| | Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч) | | |
| 51 | Россия в системе международных отношений | 1 ч | § 17 |
| 52 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 ч | § 18 |
| 53 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 ч | § 19 |
| 54 | Социальная структура русского общества второй половины XVIII в. | 1 ч | § 20 |
| 55 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 ч | § 21 |

| | | | |
|----|--|-----|------|
| 56 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 ч | § 21 |
| 57 | Внешняя политика Екатерины II | 1 ч | § 22 |
| 58 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 ч | § 23 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 ч | повт |
| | Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | |

| | | | |
|----|--|-----|------------|
| 60 | Внутренняя политика Павла I | 1 ч | § 24 |
| 61 | Внешняя политика Павла I | 1 ч | § 25 |
| | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | |
| 62 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 ч | § 26 |
| 63 | Образование в России в XVIII в. | 1 ч | §27 |
| 64 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1ч | §28 |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. | 1ч | §29 |
| 66 | Живопись и скульптура | 1ч | §30 |
| 67 | Музыкальное и театральное искусство | 1ч | §31 |
| 68 | Народы России в XVIII в. | 1ч | §32 |
| 69 | Перемены в повседневной жизни российских | 1ч | §33 |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок по темам | 1ч | повторение |