


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

154020, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Подгорная, д. 48. Тел. (8-296) 3-31-40, 3-33-40

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Иван Шульженко В.В.</i> Протокол № <u>4</u> «18» 05 2018г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>С. Афоняскино А.Г.</i> «10» 05 2018 г.	 «Утверждено» Директор школы <i>Жаронова Т.Р.</i> «10» 05 2018 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ИСТОРИЯ»  
для 8 кл.

Учитель *Шульженко В.В.*  
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: *Примерной программы по*  
*Базисной программе для выпуск. класса 8 кл*  
*Курсы для «История России» 8 класс, М.:*  
*«Просвещение», 2016; примерной программы*  
*по истории России для выпуск. классов 8 кл.*  
*Торчинов А.В., Кашин А.А. Методич.*  
*Росари, Вып., М. «Просвещение», 2017.*

г. Багратионовск  
2018 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат,

терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Инструментарий для оценивания результатов**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учащихся, известные ученикам заранее;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

#### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет содержанием в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

### **Тестирование**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (70 ЧАСОВ)**

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**  
Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма

**Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**  
Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Страны Западной Европы XIX – начале XX вв.**  
Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-



прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.

Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы

Возникновение профсоюзного движения в странах

Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф.

Энгельс. Анархизм. Образование I и II

Интернационалов. Возникновение социалистических

партий. Социальный реформизм во второй половине

XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В.

Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота.

Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии.

Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».

Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке.

Империализм – идеология и политика. ризис

традиционного общества в странах Азии на рубеже

XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало

модернизации в Японии. Революции в Иране,

Османской империи, Китае.

## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская

революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Колич. часов	Матер. учебника
	<b>Европа и Америка 19-нач. 20вв (3ч)</b>		
1.	Становление индустриального общества.	1 час	§ 1-2
2	Становление индустриального общества. ВПМ «Источники по истории нашего края»	1 час	§ 1-2
3	Индустриальное общество	1 час	§ 3
	<b>Развитие культуры 19-нач. 20вв (4ч)</b>		
4	Наука: создание научной картины мира. ВПМ «Краеведение»	1 час	§ 4
5	Искусство в XIX веке	1 час	§ 5-8
6	Формирование идеологий.	1 час	§ 9-10
7	Формирование идеологий Входящий контроль	1 час	§ 9-10
	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX (16ч)</b>		
8	Империя Наполеона I. ВПМ «Периодизация истории края»	1 час	§ 11
9	Наполеоновские войны	1 час	§ 11
10	Разгром империи Наполеона Бонапарта	1 час	§ 12

11	Венский конгресс. ВПМ « <b>Мое семейное древо</b> »	1 час	§ 12
12	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в	1 час	§ 13
13	Викторианская Англия	1 час	§ 13
14	Франция Бурбонов	1 час	§ 14
15	Франция от революции к кризису	1 час	§ 15
16-17	Национальное объединение Италии. Объединение Германии	2 часа	§16-17
18	Франко-Прусская война и завершение объединения Германии.	1 час	§18
19	Германская империя в конце XIX -начале XXв	1 час	§ 19
20	Франция: Третья республика. ВПМ « <b>Топонимы нашего края</b> »	1 час	§ 21
21	Создание Британской империи	1 час	§20
22	США в XIX веке	1 час	§24
23	США в конце XIX –начале XX в.: период «организованного	1 час	§25
	<b>Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5ч)</b>		
24	Япония на пути модернизации	1 час	§27
25	Китай: революции и реформы	1 час	§28
26	Пробуждение Индии. ВПМ « <b>Историческое пространство</b> »	1 час	§29



27	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1 час	§30
28	Обобщающий урок	1 час	§1-30
	<b>Повторение (2ч)</b>		
29	Повторение по курсу <b>ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ</b>	1 час	Повторение
30	Повторение по курсу <b>ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ</b>	1 час	Повторение
	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч)</b>		
31	У истоков российской модернизации. Введение. ВПМ « <b>Наш край на карте России</b> »	1ч	введение
32.	Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1
33.	Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2
34.	Начало правления Петра I	1 ч	§ 3
35.	Великая Северная война 1700—1721 гг. ВПМ « <b>Древние люди на территории нашего края</b> »	1 ч	§ 4
36.	Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5
37.	Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6
38.	Российское общество в Петровскую эпоху. ВПМ « <b>Природно-климатические особенности нашего края</b> »	1 ч	§ 7
39.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	§ 8

40.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9
41.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10
42.	Повседневная жизнь и быт при Петре I. ВПМ «Религия пруссов»	1 ч	§ 11

43.	Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч	§ 12
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	повторение
	<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>		
45-46	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	2 ч	§ 13—14
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	§ 15
48	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. ВПМ «Социальная структура пруссов»	1 ч	§ 16
49	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
50	Повторительно-обобщающий урок по теме II. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	повторение
	<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч)</b>		
51	Россия в системе международных отношений. ВПМ «За солнечным камнем»	1 ч	§ 17
52	Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	§ 18
53	Экономическое развитие России при Екатерине II. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	§ 19
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20
55	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. ВПМ «Янтарные пути»	1 ч	§ 21

56	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. ВПМ «Переселение народов»	1 ч	§ 21
57	Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22
58	Начало освоения Новороссии и Крыма. ВПМ «Формирование этнической карты региона»	1 ч	§ 23
59	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	повторение
	<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>		
60	Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24
61	Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25
	<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>		
62	Общественная мысль, публицистика, литература. ВПМ «Восточная Пруссия и отношения с Россией»	1 ч	§ 26
63	Образование в России в XVIII в.	1 ч	§ 27
64	Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч	§ 28
65	Русская архитектура XVIII в.	1 ч	§ 29
66	Живопись и скульптура	1 ч	§ 30
67	Музыкальное и театральное искусство	1 ч	§ 31
68	Народы России в XVIII в.	1 ч	§ 32
69	Перемены в повседневной жизни российских	1 ч	§ 33
70	Повторительно-обобщающий урок по темам	1 ч	повторение

**Внутри предметный модуль «Краеведение» (21ч)**

<b>№</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>На каком уроке</b>
<b>1</b>	<b>Источники по истории нашего края</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Периодизация истории края</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Мое семейное древо</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Топонимы нашего края</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>Историческое пространство</b>	<b>1</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Наш край на карте России</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
<b>8</b>	<b>Древние люди на территории нашего края</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>9</b>	<b>Природно-климатические особенности нашего края</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>10</b>	<b>Религия пруссов</b>	<b>1</b>	<b>42</b>
<b>11</b>	<b>Природно-климатические особенности нашего края</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
<b>12</b>	<b>Природно-климатические особенности нашего края</b>	<b>1</b>	<b>46</b>
<b>13</b>	<b>Социальная структура пруссов</b>	<b>1</b>	<b>48</b>
<b>14</b>	<b>Природно-климатические особенности нашего края</b>	<b>1</b>	<b>49</b>
<b>15</b>	<b>Природно-климатические особенности нашего края</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>16</b>	<b>За солнечным камнем</b>	<b>1</b>	<b>51</b>
<b>17</b>	<b>Природно-климатические особенности нашего края</b>	<b>1</b>	<b>53</b>
<b>18</b>	<b>Янтарные пути</b>	<b>1</b>	<b>55</b>
<b>19</b>	<b>Переселение народов</b>	<b>1</b>	<b>56</b>
<b>20</b>	<b>Формирование этнической карты региона</b>	<b>1</b>	<b>58</b>
<b>21</b>	<b>Восточная Пруссия и отношения с Россией</b>	<b>1</b>	<b>62</b>