

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № <u>4</u> «18» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «30» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Жарко</i> «<u> </u>» <u> </u> 2018 г. ДОКУМЕНТОУЧЕТ</p> 
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ИСТОРИЯ»
для 6 кл.**

Учитель Шульженко В. В.
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: примерной программы по истории средних классов для выпускников 6 кл. Тюм. обл. ИИЦ «Академия» Е.В. Ш. «История России», 6 кл. для общеобр. школ. Торчинов А.В., Данилов А.А. 6 класс «Апросвещенные», в 2х2 - 27к.

г. Багратионовск
2018 г.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «История».

Критерий оценки знаний учащихся.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
 - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
 - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
 - полное отсутствие активности - отметка «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «**5**»;
- 70-89% - хорошо «**4**»
- 50-69% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**3**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)

- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)
- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности
- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

Содержание программы История Средних веков 6 класс (33 часа)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.). Арабы. (9 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 3. Расцвет средневековья. (7 часов)

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 4. Образование централизованных государств в Западной Европе (11 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов

против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 5. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 6. Итоговое повторение. (2 часа)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России с древнейших времен до конца XVI века (37 часов)

Раздел 1 Введение. Наша Родина-Россия (1 час)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы

Раздел 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (3 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Раздел 3. Русь в IX-первой половине XIIв. (10 часов)

Происхождение народа Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полудье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность

Раздел 4. Русь в середине XII-начале XIIIв. (4 часа)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Раздел 5. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыея на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Раздел 6. Формирование единого Русского государства (7 часов)

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского

Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения

Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое повторение курса «История России с древнейших времен до конца 16 века»

Направление проектной деятельности.

История средних веков.

- Средневековый монастырь.
- Путешествие викингов.
- Создание славянской азбуки.
- Дворец халифа.
- Рыцарский замок.
- На ярмарку в Шампань.
- История духовного-рыцарского ордена.
- Непростая история простых предметов.
- Живые традиции Востока.
- Самураи и европейские рыцари.

История России с древнейших времен до конца XVIв.

- Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
- Место и роль Руси в Европе.
- Южные и юго-западные русские княжества.
- Русская православная церковь в XV- началеXVIв.
- Человек в Российском государстве во второй половинеXVв

**Тематическое планирование
История средних веков 6 класс (33 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
	Раздел 1. Введение	2	
1.	Что изучает история средних веков. ВПМ: «Древнейшая история края»	1	с.6-11
2.	Входной срез	1	
	Раздел 2. Становление средневековой Европы VI-XI века. Арабы	9	
3.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.. ВПМ: «Древнейшая история края»	1	§ 1
4.	Христианская церковь в раннее Средневековье. ВПМ: «Языческая Пруссия»	1	§ 2
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого. ВПМ: «Языческая Пруссия»	1	§ 3
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	§ 4
7.	Англия в раннее Средневековье. Культура раннего Средневековья	1	§ 5
8.	Византийская империя. Культура Византии.	1	§ 6-7
9.	Образование славянских государств ВПМ: «Пруссия и ее соседи»	1	§ 8
10-11.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата	2	§ 9-10
	Раздел 3 Расцвет средневековья	7	
12.	Средневековая деревня и ее обитатели ВПМ: «Повседневные занятия пруссов»	1	§ 11
13.	В рыцарском замке ВПМ: «Крепость Бальга»	1	§ 12
14.	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля.	1	§ 13-14
15.	Горожане и их образ жизни ВПМ: «Торговля в орденском государстве»	1	§ 15
16.	Католическая церковь и духовенство. Церковь и ересь ВПМ: «Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике»	1	§ 16
17.	Крестовые походы ВПМ: «Путь Тевтонского ордена в Пруссию»	1	§ 17
18.	Обобщающий урок по теме: Расцвет Средневековья.	1	
	Раздел 4. Образование централизованных государств в Западной Европе	11	
19.	Объединение Франции	1	§ 18
20.	Англия в XI-XII вв.	1	§ 19
21.	Столетняя война	1	§ 20
22.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	§ 21
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	§ 22
24.	Феодальная раздробленность в Германии и Италии в XI-XV вв.	1	§ 23
25.	Гуситское движение в Чехии	1	§ 24
26.	Османская империя в XIV-XVI вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	§ 25
27-28	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	2	§ 26-28
29.	Культура раннего Возрождения. Научные открытия и	1	§ 29-30

	изобретения		
	Раздел 5. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	2	
30.	Средневековая Азия.	1	§ 31
31.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§ 32
	Раздел 6. Итоговое повторение. (2 часа)		
32-33.	Значение Средних веков в истории человечества.	2	повт 1-32

**Тематическое планирование
История России с древнейших времен до конца XVI века (37часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
Раздел 1 Введение. Наша Родина-Россия		1	
34.	Введение. Наша Родина – Россия ВПМ: «Пруссия и ее соседи»	1	
Раздел 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.		3	
35.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники.	1	§1
36.	Образование первых государств	1	§2
37.	Восточные славяне и их соседи	1	§3
Раздел 3. Русь в IX – первой половине XII в.		10	
38.	Первые известия о Руси	1	§4
39.	Становление Древнерусского государства ВПМ: «Торговля в орденском государстве»	1	§5
40.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	§6
41.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	§7
42.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§8
43.	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	1	§9
44.	Культурное пространство Европы и Культура Руси	1	§10
45.	Повседневная жизнь населения ВПМ: «Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности»	1	§11
46 - 47	Русь в IX – первой половине XII в.. ВПМ: «Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности»	2	§4-11
Раздел 4 Русь всередине XII-начале XIII в		4	
48.	Политическая раздробленность Руси.	1	§12
49.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	§13
50.	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	1	§14
51.	Русь всередине XII-начале XIII в	1	12-14
Раздел 5 Русские земли в середине XIII—XIV в.		10	
52.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	§15
53.	Батыево нашествие на Русь ВПМ: «Путь Тевтонского ордена в Пруссию»	1	§16
54.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	§ 17
55.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	§18
56.	Русь и Литовское государство.	1	§19
57.	Усиление Московского княжества		§20
58.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		§21
59.	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14вв.	1	§22
60.	Урок обобщения по теме: Русские земли в середине 13-14вв.	1	§15-22
61.	Русские земли в середине XIII—XIV в.	1	
Раздел 6 Формирование единого Русского государства		7	
62.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века.	1	§23
63.	Московское княжество в первой половине 15в.	1	§24
64.	Распад Золотой Орды и его последствия. ВПМ: «Как великий князь Василий III магистра Альбрехта «жаловал»»	1	§25
65.	Московское государство и его соседи во второй половине XV. ВПМ: «Тевтонский орден и Московская Русь»	1	§26

66.	Русская православная церковь в XV – начале XVI в. ВПМ: «Тевтонский орден и Московская Русь»	1	
67.	Человек в Российском государстве второй половины XV ВПМ: «Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности»		
68.	Формирование культурного пространства единого Российского государства ВПР: «Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности»	1	§27
	Итоговое повторение	2	
69.	Итоговое повторение	1	
70.	Итоговое повторение ВПМ: «Родной край в истории и культуре руси»	1	

**Тематическое планирование учебного модуля
«История края во Всеобщей истории»
6 класс**

№	№ урока	Тема урока
1-2	1,3	Древнейшая история края
3-4	4,5	Языческая Пруссия
5-6	9,35	Пруссия и ее соседи
7	12	Повседневные занятия пруссов
8-9	45,46	Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности
10	13	Крепость Бальга.
11-12	15,39	Торговля в орденском государстве
13	16	Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике
14-15	17,53	Путь Тевтонского ордена в Пруссию
16	64	Как великий князь Василий III магистра Альбрехта «жаловал»
17-18	65-66	Тевтонский орден и Московская Русь
19-20	67-68	Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности.
21	70	Родной край в истории и культуре Руси.