

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № <u>4</u> «<u>18</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жарко</i> «<u> </u>» <u> </u> 20<u> </u> г.</p> 
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ИСТОРИЯ (базовый уровень)»

для 10 кл.

Учитель *Шульженко В.В.*
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: примерной программы
Всеобщей истории, 10 кл., Крайнев Ю.
Затмадзе Н.В. «Всеобщая история с др.
до и XIX в., 10 кл. - 5 изд. М.: «Русское слово
примерной программы по истории
10 кл. проф. уровня, Сахаров А.К. и др.
«История России с др. Времен до и
«Просвещение», 2012. к. 1, 2

г. Багратионовск
2018 г.

Планируемые результаты

В результате изучения истории ученик должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой из вне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «история».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Содержание учебного курса

Название разделов и тем курса	Краткое содержание учебной темы
История России - часть всемирной истории. (2 часа)	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.
Народы и древнейшие государства на территории России. (4 часов)	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Скотоводы и земледельцы. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Формирование народов. Расширение ареала цивилизаций Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
. Русь в IX-нач .XII вв. (8часов)	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Ярослав Мудрый. Русское общество в 11 веке. Время новых усобиц. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Княжества Руси. Северо - Восточная Русь в 12 нач. 13 века. Культура Древней Руси 10- нач. 13 века как один из факторов образования древнерусской народности. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в 5-10 веках.
Русские земли и княжества в XIII – XVI вв. Развитие европейских государств. (14 часаов)	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в 14-15 веках. Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства - России. Иван III. Культура и быт. Иван Грозный. Внешняя политика. В преддверии Смуты. Культура и быт. Западная Европа в 11-13 веках. Инквизиция и крестовые походы. Общественно – политическое развитие государств Европы Государства Востока в период Средневековья Международные отношения и войны Средневековья Духовная жизнь европейского Средневековья.
Российское государство и Европа в конце XVI- XVIII в.в. (22часов)	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Западная Европа: факторы модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Смутное время. Первые Романовы. «Священство» и «Царство». Хозяйство и сословия. «Бунташный век». Внешняя политика России в 17 веке. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт в 17 веке. Эпоха Петра Великого. Реформы. Северная война. Личность Петра. Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика во 2 половине 18 века. Русская церковь. Хозяйственное развитие, сословия. От Культура и духовная жизнь. Быт.Булавина до Пугачева Первые буржуазные революции. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия.
Россия и Европа в XIX веке.	Александр I. Внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Правление Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь. Крымская война. Культура, образование и церковь в первой

(18 часов)	<p>половине 19 века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи. Идеино – политическое развитие стран Западной Европы. Наука и искусство в 18-19 веках. Страны континентальной Европы. Страны Западного полушария. Александр II. Накануне отмены крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70х годов. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Россия после войны. Промышленность, с/хозяйство. Общественное движение в 60-70е годы Россия в конце 19 века Промышленный подъем 90х годов. Образование и наука России во 2 половине 19 века. Художественная культура России во 2 половине 19 века. Мир Востока в 18 веке. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Эволюция системы международных отношений в Новое время.</p>
Итоговое обобщение и повторение (2 часа)	<p>Экономическое, политическое, общественное, религиозное, культурное, демографическое, географическое, геополитическое развитие России и европейских государств.</p>

Тематическое планирование

№	Перечень разделов, тем и последовательность их изучения, тема урока	Кол. часов	домашнее задание История России Всеобщая история	
	Раздел 1. история России - часть всемирной истории.	2		
1	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Этапы развития исторического знания.	1	Введение	1
2	Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	1		2-3
	Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России.	4		
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1		4-5
4	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	1		6-7
5	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Скотоводы и земледельцы. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Формирование народов. Расширение ареала цивилизаций.	1	1-2	8
6	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1	3-4	
	Раздел 3. Русь в IX- нач. XII вв.	8		
7	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей.	1	5-6	
8	Первые русские князья. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси.	1	7-8	
9	Ярослав Мудрый. Русское общество в 11 веке.	1	9-11	
10	Время новых усобиц. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Княжества Руси.	1	12-14	
11	Северо - Восточная Русь в 12 нач. 13 века.	1	15-16	
12	Культура Древней Руси 10- нач. 13 века как один из факторов образования древнерусской народности.	1	17-18	
13	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в 5-10 веках.	1		16-17
14	Обобщение изученного. «Начало Руси. Европа в 5-10 веках».	1		
	Раздел 4. Русские земли и княжества в XIII – XVI вв.	14		
15	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда.	1	19	
16	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	1	20	
17	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в 14-15 веках.	1	21	
18	Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства - России. Иван III.	1	22-23	
19	Культура и быт.	1	24	
20	Обобщение.	1		
21	Иван Грозный. Внешняя политика.	1	25-26	
22	В преддверии Смуты. Культура и быт.	1	27-29	
23	Западная Европа в 11-13 веках. Инквизиция и крестовые походы.	1		19
24	Общественно – политическое развитие государств Европы	1		20-21
25	Государства Востока в период Средневековья.	1		22
26	Международные отношения и войны Средневековья.	1		23-24
27	Духовная жизнь европейского Средневековья.	1		25
28	Обобщение изученного. Русь в 13-16 веках.	1		
	Раздел 5: Российское государство и Европа в конце XVI- XVIII в. в.	22		
29	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия.	1		26-27
30	Западная Европа: факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1		28-29
31	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1		30-31

32	Смутное время.	1	30-31	
33	Первые Романовы. «Священство» и «Царство».	1	32-33	
34	Хозяйство и сословия. «Бунташный век».	1	34-35	
35	Внешняя политика России в 17 веке. Присоединение Сибири.	1	36-37	
36	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1	38	
37	Культура и быт в 17 веке.	1	39-40	
38	Обобщение.	1		
39	Эпоха Петра Великого. Реформы.	1	41-42	
40	Северная война. Личность Петра.	1	43-45	
41	Эпоха дворцовых переворотов.	1	46	
42	Золотой век Екатерины II. Внешняя политика во 2 половине 18 века.	1	47-49	
43	Русская церковь. Хозяйственное развитие, сословия.	1	50-51	
44	От Булавина до Пугачева.	1	52	
45	Культура и духовная жизнь. Быт.	1	53-54	
46	Первые буржуазные революции.	1		32
47	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм.	1		33
48	Война за независимость в Северной Америке.	1		34
49	Великая французская революция и ее последствия.	1		35-36
50	Обобщение.	1		
	Раздел 6. Россия и Европа в XIX веке.	18		
51	Александр I. Внутренняя и внешняя политика.	1	55-56	
52	Отечественная война 1812 года.	1	57-58	
53	Правление Николая I. Попытки укрепить империю.	1	60-61	
54	Общественная жизнь. Крымская война.	1	62-63	
55	Культура, образование и церковь в первой половине 19 века.	1	64-67	
56	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи.	1		37-38
57	Идейно – политическое развитие стран Западной Европы. Наука и искусство в 18-19 веках.	1		39-40
58	Страны континентальной Европы. Страны Западного полушария.	1		41-43
59	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.	1	68-69	
60	Либеральные реформы 60-70х годов.	1	70-71	
61	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	72-73	
62	Россия после войны. Промышленность, с/хозяйство. Общественное движение в 60-70е годы	1	74-77	
63	Россия в конце 19 века Промышленный подъем 90х годов.	1	78-79	
64	Образование и наука России во 2 половине 19 века.	1	81-82	
65	Художественная культура России во 2 половине 19 века.	1	83-84	
66	Мир Востока в 18 веке.	1		44-45
67	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1		46-47
68	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	1		48-49
	Итоговое обобщение и повторение	2		
69	Обобщающий урок. Россия и мир в 18- во 2 половине 19 века.	2		
- 70				