



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «25»05.2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» 06.2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» 06.2018 г.
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4а класса

Учитель Кирилл Викентьевич Мартунов
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы А.А. Плешакова в соответствии с программой учебного курса
«Окружающий мир» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки №
373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Данная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР составлена на основе авторской программы, разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горецким (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Русский язык» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «**Русский язык**» в 4 классе отводится 170 часов (в том числе внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» -34 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- понимание личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию виде текста, таблицы, в схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- **выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);**
- **отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;**
- критично относиться к своему мнению;
- **понимать точку зрения другого;**
- **участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- понимать признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- понимать признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
- различать термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- понимать признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;_
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

В процессе работы по теме «Предложение» дети получают возможность научиться:

- *разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);*
- *понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;*
- *использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:*
 - *выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;*
 - *различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;*
 - *использовать различные части речи как члены предложения;*
- *конструировать предложения и тексты;*
- *расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.*

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьный, площадь*);
- ставить существительные в начальную форму;
- производить разбор слов по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получают возможность научиться:

- *изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);*
- *ставить падежные вопросы к имени существительному;*
- *различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;*
- *определять падеж имён существительных;*
- *различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;*
- *делать морфологический разбор имён существительных;*
- *подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;*
- *составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;*
- *осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик,домище; изба,избушка, избёнка и т.п.);*
- *использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;*

- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, *на деревьях* вместо *на деревьев*).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получают возможность научиться:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (*горячее молоко, горячее солнце*);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) *стучать* – (что?) *стук*;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.
- производить разбор слова как части речи: начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- правописание и способы проверки безударных окончаний глаголов;
- правильно писать – тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа.
- понимать признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (*свистнуть, гулять*);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (*светил, светило, светила*);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (*дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт*) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (*отец говорит, рассказывает, молвит*).

Содержание учебного предмета

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (15ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	11ч.
2	Предложение	9ч.
3	Слово в языке и речи	21ч.

4.	Имя существительное	43ч.
5	Имя прилагательное	30ч.
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34ч.
8	Повторение	15ч.
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П.п	Название темы	дата	
		план	факт
	Повторение (11час.)		
1	Наша речь и наш язык Модуль. Звуки и буквы.		
2	Текст. План текста		
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста		
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему		
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	Обращение Модуль. Слово.		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»		
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста Словарный диктант		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»		
	Предложение (9час.)		
12	Коррекционная работа. Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17	Простые и сложные предложения		
18	Знаки препинания в сложном предложении.		
19	Знаки препинания в сложном предложении Словарный диктант		
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		

	Проверочная работа по теме «Предложение»		
	Слово в языке и речи (21час.)		
21	Лексическое значение слова Модуль. Происхождение слов		
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Модуль. Многозначность слов		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки Модуль. Превращения слов.		
27	Разбор слова по составу		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант		
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления		
33	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
35	Коррекционная работа. Части речи.		
36	Части речи. Модуль. Скороговорки		
37	Части речи.		
38	Контрольное списывание		
39	Наречие.		
40	Наречие. Модуль. Тематические группы слов		
41	Наречие. Проверочная работа «Части речи»		
	Имя существительное (43час.)		
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам		
43	Признаки падежных форм имён существительных		
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
46	Несклоняемые имена существительные		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Модуль. Ударение		
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
50	2-е склонение имён существительных Словарный диктант		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го		

	склонения		
52	3-е склонение имён существительных Модуль. Другое ударение – новое слово		
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
54	Контрольный диктант за 1 триместр		
55	Коррекционная работа. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
56	Именительный и винительный падежи		
57	Родительный падеж Модуль. Омонимы		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Словарный диктант		
61	Дательный падеж Модуль. Омофоны		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
64	Творительный падеж		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
66	Предложный падеж. Модуль. Синонимы.		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах Словарный диктант		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Модуль. Словари.		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
74	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».		
75	Коррекционная работа. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
76	Промежуточная диагностическая работа		
77	Именительный падеж множественного числа Модуль. Антонимы		

78	Родительный падеж множественного числа		
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных Словарный диктант		
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		
82	Проверочная работа по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		
83	Проект «Говорите правильно!» Модуль. Идиомы		
84	Контрольный диктант по теме «Существительное»		
	Имя прилагательное (30час.)		
85	Коррекционная работа. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
86	Род и число имён прилагательных Словарный диктант		
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Модуль. Крылатые слова		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Модуль. Грамматические игры		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода . Модуль. Как появились фамилии		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант		
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с		

	элементами описания		
101	Контрольное списывание №2		
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Модуль. Ребусы		
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Модуль. Неологизмы		
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант		
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа . Модуль. Сложные слова.		
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном Модуль. Имена вещей		
114	Контрольный диктант за 2 триместр		
	Личные местоимения (7час.)		
115	Коррекционная работа. Роль местоимений в речи		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Модуль. Секреты местоимений		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки		
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»		

	Глагол (34час.)		
122	Глагол как часть речи (повторение) Модуль. Заимствованные слова		
123	Время глагола		
124	Изменение глаголов по временам		
125	Неопределённая форма глагола Модуль. Архаизмы		
126	Неопределённая форма глагола		
127	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		
128	Упражнение в образовании форм глаголов Словарный диктант		
129	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		
130	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
131	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Модуль. Какие бывают слова		
132	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		
133	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
134	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
135	Спряжение глаголов в будущем времени		
136	Личные окончания глаголов I и II спряжений Модуль. Неологизмы		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
138	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме Модуль. Звукоподражание		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
143	Контрольное списывание № 3		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Модуль. Слова, придуманные писателями		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста		
148	Правописание глаголов в прошедшем времени		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени Словарный диктант		
150	Проверочная работа по теме «Глагол»		

151	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему		
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		
153	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»		
154	Коррекционная работа по теме «Правописание глаголов» Модуль. Головоломки		
155	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
	Повторение (15час.)		
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Модуль. Ты читатель.		
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»		
158	Повторение по теме «Предложение» Словарный диктант		
159	Контрольный диктант за год.		
160	Коррекционная работа. Повторение по теме «Имя существительное»		
161	Итоговая диагностическая работа		
162	Орфограммы в значимых частях слова Модуль. Энциклопедии		
163	Орфограммы в значимых частях слова Модуль. Загадки		
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Модуль. Шарады		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
170	Игра «Родное слово»		