


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № <u>4</u> «<u>18</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.</i> «<u>  </u>» <u>  </u> 2018 г.</p> 
--	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
для 9 кл.

Учитель Лажина Наталья Васильевна  
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: примерной программы по обществознанию для общеобразовательных школ, 9 класс / по редакции Богачёва А. Ч. и др. М., Просвещение

г. Багратионовск  
2018 г.

## Планируемые результаты

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

### **знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

### **Владеть компетенциями.**

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смислопоисковой.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала

отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознана учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Обществознание».

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускаются ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»- допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено более 10 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

### **Приоритетные формы контроля**

В процессе преподавания используются следующие виды и формы контроля:

- Текущий (осуществляется регулярно на каждом уроке. Может быть в устной, письменной, тестовой форме)
- Тематический (осуществляется при изучении конкретной темы (раздела) учебной программы. Может быть в устной, письменной или тестовой форме)
- Входной (осуществляется в начале учебного года, как правило, в тестовой форме по принципу ОГЭ)
- Итоговый (осуществляется в конце учебного года, как правило, в тестовой форме по принципу ОГЭ)
- По итогам семестра учащиеся сдают зачет и/или экзамен по учебному предмету.

### **Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Содержание программы

Название разделов и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы
<b>Введение</b>	<b>2</b>	Повторение пройденного за 6-8 классы, входной срез.
<b>Политика</b>	<b>10</b>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>
<b>Право</b>	<b>20</b>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция — основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная</p>

		<p>ответственность несовершеннолетних.          Социальные права. Жилищные правоотношения.          Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.          Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.          Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	Повторение курса «Обществознание» за 9 класс. Итоговый срез.

### **Темы проектов**

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

**Тематическое планирование  
(34 часов)**

№	Тема урока	кол. часов	Домашнее задание
	<b>Введение (2ч)</b>		
1	Вводный урок	1	
2	Входной контроль знаний	1	
	<b>Политика (10ч)</b>		
3	Политика и власть	1	
4	Государство.	1	
5	Политические режимы	1	
6	Правовое государство	1	
7	Правовое государство	1	
8	Гражданское общество и государство	1	
9	Участие граждан в политической жизни	1	
10	Политические партии и движения	1	
11	Политические партии и движения	1	
12	<b>Обобщающий урок по теме «Политика»</b>	1	
	<b>Право (20ч)</b>		
13	Право и его роль в жизни общества и государства.	1	
14	Правоотношения и субъекты права	1	
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1	
16	Правоохранительные органы	1	
17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1	
18	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1	
19	Права и свободы человека и гражданина	1	
20	Права и свободы человека и гражданина	1	
21	Гражданские правоотношения	1	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
23	Семейные правоотношения	1	
24	Административные правоотношения	1	
25	Уголовно-правовые отношения	1	
26	Уголовно-правовые отношения	1	
27	Социальные права	1	
28	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	1	
29	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	1	
30	Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	1	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
32	<b>Обобщающий урок по теме «Право»</b>	1	
	<b>Итоговое повторение (2ч)</b>		
33	<b>Итоговая работа по курсу обществознание в 9 кл</b>	1	
34	Итоговый урок	1	