


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>10.04</i> Шульженко В.В. Протокол № <u>4</u> «18» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>AS</i> Афанасенко А.Г. «30» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>AS</i> Жаркова Е.Р. «<u> </u>» <u> </u> 2018 г.</p> 
---	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для 8 кл.

Учитель Лакера Наталья Васильевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: Примерной программы для общеобразова-
тельной школы по истории Нового времени 1500-1913.
8 класс / под ред. Рубцова А. Я., Вяткина И. М. - М.,
Просвещение 2008 г. Примерной программой для общеобразова-
тельной школы по истории России XX в. / М., Просвещение 2016 г.

г. Багратионовск
2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

- В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

- Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

- Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Истории».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

- **Оценка устных ответов:**

- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- -полнота ответа;

- -умение на практике применять свои знания;

- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

- Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

- Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
- Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.
- **Оценка письменных работ.**
- Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.
- Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.
- Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.
- Оценка «2»- допущено более 10 ошибок.
- При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (70 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Страны Западной Европы XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Колич. часов	Матер. учебника
Европа и Америка 19-нач. 20вв (3ч)			
1.	Становление индустриального общества.	1 час	§ 1-2
2	Становление индустриального общества. ВПМ «Источники по истории нашего края»	1 час	§ 1-2
3	Индустриальное общество	1 час	§ 3
Развитие культуры 19-нач. 20вв (4ч)			
4	Наука: создание научной картины мира. ВПМ «Краеведение»	1 час	§ 4
5	Искусство в XIX веке	1 час	§ 5-8
6	Формирование идеологий.	1 час	§ 9-10
7	Формирование идеологий Входящий контроль	1 час	§ 9-10
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX (16ч)			
8	Империя Наполеона I. ВПМ «Периодизация истории края»	1 час	§ 11
9	Наполеоновские войны	1 час	§ 11
10	Разгром империи Наполеона Бонапарта	1 час	§ 12
11	Венский конгресс. ВПМ «Мое семейное древо»	1 час	§ 12
12	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX века.	1 час	§ 13
13	Викторианская Англия	1 час	§ 13
14	Франция Бурбонов	1 час	§ 14
15	Франция от революции к кризису	1 час	§ 15
16-17	Национальное объединение Италии. Объединение Германии	2 часа	§16-17
18	Франко-Прусская война и завершение объединения Германии.	1 час	§18

19	Германская империя в конце XIX -началеXXв	1 час	§ 19
20	Франция: Третья республика. ВПМ «Топонимы нашего края»	1 час	§ 21
21	Создание Британской империи	1 час	§20
22	США в XIX веке	1 час	§24
23	США в конце XIX –начале XX в.: период «организованного капитализма»	1 час	§25
Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5ч)			
24	Япония на пути модернизации	1 час	§27
25	Китай: революции и реформы	1 час	§28
26	Пробуждение Индии. ВПМ «Историческое пространство»	1 час	§29
27	Международные отношения в конце XIX –началеXX в.	1 час	§30
28	Обобщающий урок	1 час	§1-30
Повторение (2ч)			
29	Повторение по курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ	1 час	Повторение
30	Повторение по курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ	1 час	Повторение
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч)			
31	У истоков российской модернизации. Введение. ВПМ «Наш край на карте России»	1ч	введение
32.	Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	§ 1
33.	Предпосылки Петровских реформ	1 ч	§ 2
34.	Начало правления Петра I	1 ч	§ 3
35.	Великая Северная война 1700—1721 гг. ВПМ «Древние люди на территории нашего края»	1 ч	§ 4
36.	Реформы управления Петра I	1 ч	§ 5
37.	Экономическая политика Петра I	1 ч	§ 6
38.	Российское общество в Петровскую эпоху. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	§ 7
39.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1 ч	§ 8
40.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч	§ 9
41.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч	§ 10
42.	Повседневная жизнь и быт при Петре I. ВПМ «Религия пруссов»	1 ч	§ 11
43.	Значение петровских преобразований в истории страны ВПМ «Восточная Пруссия и отношения с Россией»	1 ч	§ 12
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	повторение
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			

49	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной
50	Повторительно-обобщающий урок по теме II. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	повторение
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч)		
51	Россия в системе международных отношений. ВПМ «За солнечным камнем»	1 ч	§ 17
52	Внутренняя политика Екатерины II. ВПМ «Социальная структура пруссов»	1 ч	§ 18
53	Экономическое развитие России при Екатерине II. ВПМ «Природно-климатические особенности нашего края»	1 ч	§ 19
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	§ 20
55	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. ВПМ «Янтарные пути»	1 ч	§ 21
56	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. ВПМ «Переселение народов»	1 ч	§ 21
57	Внешняя политика Екатерины II	1 ч	§ 22
58	Начало освоения Новороссии и Крыма. ВПМ «Формирование этнической карты региона»	1 ч	§ 23
59	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	повторение
	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
60	Внутренняя политика Павла I	1 ч	§ 24
61	Внешняя политика Павла I	1 ч	§ 25
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
62	Общественная мысль, публицистика, литература. ВПМ «Восточная Пруссия и отношения с Россией»	1 ч	§ 26
63	Образование в России в XVIII в. ВПМ «Восточная Пруссия и отношения с Россией».	1 ч	§27
64	Российская наука и техника в XVIII в.	1ч	§28
65	Русская архитектура XVIIIв.	1ч	§29
66	Живопись и скульптура	1ч	§30
67	Музыкальное и театральное искусство	1ч	§31
68	Народы России в XVIII в.	1ч	§32
69	Перемены в повседневной жизни российских	1ч	§33
70	Повторительно-обобщающий урок по темам	1ч	повторение

Внутрипредметный модуль «Краеведение» (21ч)

№	Название темы модуля	Кол. часов
1	Источники по истории нашего края	1
2	Краеведение	1
3	Периодизация истории края	1
4	Мое семейное древо	1
5	Топонимы нашего края	1
6	Историческое пространство	1
7	Наш край на карте России	1
8	Древние люди на территории нашего края	1
9	Природно-климатические особенности нашего края	1
10	Религия пруссов	1
11	Восточная Пруссия и отношения с Россией	1
12	Природно-климатические особенности нашего края	1
13	Социальная структура пруссов	1
14	Природно-климатические особенности нашего края	1
15	Природно-климатические особенности нашего края	1
16	За солнечным камнем	1
17	Природно-климатические особенности нашего края	1
18	Янтарные пути	1
19	Переселение народов	1
20	Формирование этнической карты региона	1
21	Восточная Пруссия и отношения с Россией	1