Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Голубева Л.В.	Алёхина И.А.	Жаркова Г.Р.
Протокол № 6 от «25»05. 2018 г.	«01»06. 2018 г.	«04»06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 4с класса

Учитель Гусева Тамара Григорьевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:
авторской программы М.С. Соловейчик в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе составлена на основе авторской программы «Русский язык» Соловейчик М.С. , Кузьменко Н.С. в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» и с приказом Министерства образования и Науки №373от 6 октября 2009 года.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета **«Русский язык»** в 4 классе отводится 170 часов (в том числе внутрипредметный модуль «Весёлая грамматика» -34 часа).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

*У выпускника **будут сформированы**:*

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

*Выпускник **получит возможность для формирования:***

- чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник **научится**:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник ***получит возможность научиться****:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник ***научится****:*

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник ***получит возможность научиться****:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник **научится**:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник **получит возможность научиться**:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств

русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник ***научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник ***получит возможность научиться:***

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник ***научится:***

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник ***получит возможность научиться****:*

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник ***научится****:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник ***получит возможность научиться****:*

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник ***научится****:*

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник ***получит возможность научиться****:*

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник ***научится****:*

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника: «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

В*ыпускник* ***получит возможность научиться****:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник ***научится:***

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник ***получит возможность научиться:***

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и**, **а**, **но**; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник ***научится:***

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

Выпускник ***получит возможность научиться:***

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
Знаем- **повторим, не знаем - узнаем (20 ч)**	Начинаем повторять... («Перечитываем письмо»). Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»). Систематизация основных орфографических правил. Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?). Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Состав слова и его значение. Разграничение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола. Упражнение в выполнении различных грамматических действий. Орфографические умения как правильные орфографические действия. Тренировочно-проверочные работы. Написание воспоминаний «Летние встречи»	*Готовность оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, *принимать решение* об обращении к помощи; *испытывать удовлетворение* от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении рус-ского языка уже пройден. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. *Строить* устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения

Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их в предложение. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений. Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»). Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	*Готовность* целенаправленно *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать и* выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Участвовать* в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности
Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании и правописании наречий	Коллективно *ставить* учебную задачу. Под руководством учителя *вести наблюдения, извлекать* из них информацию, размышлять над ней. *Участвовать* в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром
Проверяем себя (3 ч)	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»). Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	*Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль

Пишем объявления (3 ч)	Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений	*Становление* коммуникативного мотива изучения русского языка. *Осуществлять* анализ, синтез; действовать по аналогии. *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных **(32 ч)**	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»). Формирование умения определять склонение имени существительного Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	*Ставить* учебную задачу. *Выполнять* необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Целенаправленно *слушать* учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с

	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»). Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»). Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»). Закрепление изученных вопросов право писания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»). Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»). Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	известными и использовать в практических целях. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы

Части речи: что мы о них знаем? **(14 ч)**	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»). Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. Количественные числительные и их изменения по падежам. Сложные числительные и особенности их изменения. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределённой формы. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	*Понимать, принимать и сохранять* учебную задачу; *планировать* свои действия и *выполнять* их; *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. *Осуществлять* анализ, сравнение, группировку языкового материала; *подводить* факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») **(20ч)**	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений -три, а спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?). Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»). Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия - правильная буква»). Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»). Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»)	*Понимать* инструкции и действовать в соответствии с ними. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).

Новое о строении предложений (12 ч)	Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении.
Учимся рассуждать **(7 ч)**	Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждени	*Планировать* (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их. *Становление* ком-муникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и ар-гументы

Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове») (23 ч)	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов. Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём. Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова - к правильному написанию»). История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»). Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений). Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем свои умения («Проверяем себя»). Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста. Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»).	*Иметь представление* о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Пользоваться* словарями учебника. *Осознавать* язык как средства общения. *Читать, понимать* читаемое, *определять* своё отношение
Размышляем, рассказываем, сочиняем **(14 ч)**	Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	*Осознавать* язык как средства общения. *Понимать* и сохранять учебную задачу. *Участвовать* в общей беседе, в коллективном поиске
Перелистаем учебник (3 ч)	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...	*Осознавать* язык как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им

Тематическое планирование

	Содержание программного материала	**Количество часов**
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20

2	Знакомимся со словосочетаниями	14
3	Наречие	5
4	Проверяем себя	3
5	Пишем объявления	3
6	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	32
7	Части речи: что мы о них знаем?	14
8	Обучение правописанию личных окончаний глаголов.	20
9	Новое о строении предложений	12
10	Учимся рассуждать	7
11	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове	23
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем	14
13	Перелистаем учебник	3
	ИТОГО	**170 ч**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 ч)

Дата		№ урока	Тема урока
По плану	Фактическая		
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)			
		1.	Начинаем повторять… Модуль. Звуки и буквы.
		2.	Повторение основных грамматических понятий
		3.	Систематизация основных орфографических правил
		4.	Повторение изученного о частях речи
		5.	Повторение изученного о частях речи
		6.	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению
		7.	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения. Модуль. Слово.
		8.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова
		9.	Состав слова и его значение. Модуль. Многозначность слов
		10.	Разграничение слов по частям речи
		11.	Повторение изученного о формах глагола

		12.	Упражнение в выполнении различных грамматических действий
		13.	Орфографические умения как правильные орфографические действия
		14.	Орфографические умения как правильные орфографические действия
		15.	Орфографические умения как правильные орфографические действия
		16.	Тренировочно - проверочные работы. Модуль. Происхождение слов
		17.	Тренировочно - проверочные работы. Модуль. Орфоэпия
		18.	**Входной диктант**
		19.	Обучающее изложение. Обучение пересказу от другого лица
		20.	Написание воспоминаний «Летние встречи»
Знакомимся со словосочетаниями (14 ч)			
		21.	Знакомство с понятием «словосочетание»
		22.	Знакомство с понятием «словосочетание». Модуль. Превращения слов.
		23.	Составление словосочетаний и включение их в предложение
		24.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами
		25.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами
		26.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений
		27.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний
		28.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний
		29.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей
		30.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей
		31.	Словосочетание и решение различных орфографических задач. Модуль. Скороговорки
		32.	Обучение выбору падежной формы имени существительного

		33.	Обучение выбору падежной формы имени существительного
		34.	**Контрольное списывание**
Наречие (5 ч)			
		35.	Коррекционная работа. Знакомство с особенностями наречия как части речи
		36.	Правописание наречий. Модуль. Тематические группы слов
		37.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
		38.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи
		39.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий
Проверяем себя (3 ч)			
		40.	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе
		41.	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений. Модуль. Ударение
		42.	**Контрольный диктант по теме: «Части речи»**
Пишем объявления (3 ч)			
		43.	Коррекционная работа. Знакомство с особенностями построения объявлений
		44.	Создание текстов-объявлений
		45.	Создание текстов-объявлений. Модуль. Другое ударение – новое слово
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)			
		46.	Повторение изученного об именах существительных
		47.	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения
		48.	Формирование умения определять склонение имени существительного. Модуль. Омонимы
		49.	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении
		50.	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных

		51.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных
		52.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных
		53.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных
		54.	**Контрольный диктант за 1 триместр**
		55.	Коррекционная работа. Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.
		56.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.
		57.	Написание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.
		58.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. Модуль. Омофоны
		59.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного
		60.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного
		61.	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.
		62.	Обучающее изложение «Так приходит зима»
		63.	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег» . Модуль. Синонимы.
		64.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе
		65.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе
		66.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.
		67.	Обучение пользованию «Словарём трудностей». Модуль. Словари.
		68.	Закрепление изученных вопросов правописания
		69.	Закрепление изученных вопросов правописания
		70.	Закрепление изученных вопросов правописания
		71.	Закрепление изученных вопросов правописания

		72.	**Контрольный диктант по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»**
		73.	Коррекционная работа. Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных
		74.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных
		75.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных
		76.	Создание словесных этюдов. Модуль. Антонимы
		77.	Создание словесных этюдов. Модуль. Идиомы
Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)			
		78.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных
		79.	Дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении
		80.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание обучающего выборочного изложения
		81.	Изменение имён числительных по падежам. Модуль. Крылатые слова
		82.	Сложные числительные и особенности их изменения
		83.	Сложные числительные и особенности их изменения
		84.	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений
		85.	Особенности местоимения как части речи.
		86.	Написание и употребление в речи личных местоимений
		87.	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание
		88.	Образование неопределённой формы. Модуль. Грамматические игры
		89.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать
		90.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания
		91.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания
Обучение правописанию личных окончаний глаголов. (20 ч)			

		92.	Введение понятия «спряжение». Модуль. Как появились фамилии
		93.	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами
		94.	Определение спряжения по ударным окончаниям. Модуль. Ребусы
		95.	Упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)
		96.	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием
		97.	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме
		98.	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме
		99.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола
		100.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов
		101.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов
		102.	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов
		103.	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов
		104.	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении
		105.	Совершенствование комплекса формируемых умений
		106.	Совершенствование комплекса формируемых умений. Модуль. Неологизмы
		107.	Совершенствование комплекса формируемых умений
		108.	Обучающее подробное изложение: обучение деловому повествованию
		109.	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений
		110.	**Контрольный диктант за 2 триместр**
		111.	Коррекционная работа. Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений
Новое о строении предложений (12 ч)			
		112.	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения
		113.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»

		114.	Союзы и знаки препинания при однородных членах. Модуль. Сложные слова.
		115.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами
		116.	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами
		117.	Использование в речи предложений с однородными членами
		118.	Общее знакомство со сложными предложениями. Модуль. Имена вещей
		119.	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами
		120.	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»
		121.	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе
		122.	**Контрольный диктант по теме: «Предложение»**
		123.	Коррекционная работа. Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений.
Учимся рассуждать (7 ч)			
		124.	Знакомство с построением рассуждения. Модуль. Заимствованные слова
		125.	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления
		126.	Обучение написанию объяснительной записки. Модуль. Архаизмы
		127.	Обучение построению рассуждений (на материале письма)
		128.	Обучающее изложение: письменный пересказ текста-рассуждения
		129.	Конструирование текста-рассуждения
		130.	Создание текста-рассуждения. Модуль. Какие бывают слова
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове (23 ч)			
		131.	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?
		132.	О словах, которые выходят из употребления. Модуль. Звукоподражание.
		133.	Объясняем происхождение некоторых слов. Модуль. Слова, придуманные писателями
		134.	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному

			пересказу текста
		135.	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём
		136.	Синонимы и антонимы; выбор точного слова
		137.	Подробное изложение: обучение словесному рисованию
		138.	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне
		139.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне
		140.	Рассказываем истории некоторых выражений
		141.	Слово с разных точек зрения. Модуль. Головоломки
		142.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
		143.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
		144.	Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений)
		145.	Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений)
		146.	Совершенствование комплекса орфографических умений
		147.	Проверяем свои умения. Модуль. Ты читатель.
		148.	Проверяем свои умения. **Словарный диктант**
		149.	Совершенствование комплекса орфографических умений
		150.	Совершенствование комплекса орфографических умений
		151.	**Контрольный диктант по теме: «Орфографические и грамматические умения»**
		152.	Коррекционная работа. Культура речи: повторение и обобщение
		153.	**Итоговая поверочная работа**
Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч)			
		154.	Коррекционная работа. Наблюдения за способами связи предложений в тексте
		155.	Обучение связи предложений в тексте. Модуль. Энциклопедии
		156.	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения

		157.	Подробное изложение: обучение построению рассказа
		158.	Подробное изложение: обучение словесному рисованию
		159.	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений
		160.	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение
		161.	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок
		162.	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок
		163.	Написание сочинений-рассуждений. Модуль. Секреты местоимений
		164.	**Контрольный диктант за год**
		165.	Коррекционная работа. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков
		166.	**Контрольное списывание**
		167.	Коррекционная работа. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков. Письмо учителю
Перелистаем учебник (3 ч)			
		168.	Обсуждаем письмо в газету и ответ С.Маршака. размышляем об уроках русского языка
		169.	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды. Модуль. Загадки
		170.	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды. Модуль. Шарады