

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Н.В. Бабкина</u> Протокол № <u>6</u> «<u>25</u>» <u>05</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>А.Г. Афанасенко</u> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Г.П. Жаркова</u> «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»
для 8 кл.

Учитель Федурова Жанетта Александровна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: Примерной программы
по учебному предмету «Технология» 5-9

Авторы: Н.В. Сидина, В.А. Симоненко,
Исква, Про-свещенки. 2016г.

г. Багратионовск
2018 г.

1.- Планируемые результаты освоения учебной программы.

Предметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Регулятивные:

- уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- организовывать рабочее место;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен освоить:

- Освоить основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую

документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Критерии и нормы оценки изучения учебного предмета.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись все виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Качество изделия (работы)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 40%.

2.-Содержание программы

1 -Творческое проектирование.

Выбор темы проекта, выполнение и защита проекта.

2- Декоративно - прикладное творчество.

История ремесел. Художественная вышивка. Знакомство с различными видами вышивки. Выполнение образцов различной вышивки (атласная и штриховая гладь, двусторонняя и художественная гладь, швы "узелки" и "рококо").

Основные теоретические сведения:

История вышивки, вышивка в costume и быте различных народов России. Материалы и инструменты для работы. Технология выполнения атласной и штриховой глади, швов «узелки» и «рококо», двусторонней и художественной глади.

3-Семейная экономика.

Семья как ячейка общества. Потребности семьи. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Предпринимательство в семье.

Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штриховые коды. Основные теоретические сведения: Семья, как экономическая ячейка общества, её роль и функции. Понятие потребности семьи, виды потребностей. Классификация покупок по признаку рациональной потребности, потребительский портрет товара, источники информации о товарах, их качестве, хранении, эксплуатации и правилах употребления. Правила сертификации товара, маркировка, этикетка. Вкладыш, штриховой код. Понятия – бюджет, расходы и доходы семьи. Виды бюджета семьи, его структура. Ведение учета потребления продуктов питания, пути снижения затрат на питание. Виды расходов, способы сбережения денежных средств семьи. Понятие предпринимательской деятельности семьи и её видов, получение прибыли.

4- Электротехника

Электрический ток и его использование. Пути экономии электроэнергии. Потребители и источники электроэнергии. Электроосветительные и электронагревательные приборы.

Основные теоретические сведения:

Электрический ток и его использование в быту, пути экономии электроэнергии. История создания осветительных приборов, ламп накаливания. Устройство лампы накаливания и принцип действия. Люминесцентное и неоновое освещение, светодиодные источники света. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые электронагревательные элементы, биметаллический терморегулятор.

5- Современное производство и профессиональное самоопределение.

Сферы производства и разделение труда.

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень образования. Уровни квалификации и уровни образования. Формы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Профессиональное образование и профессиональная карьера. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Роль профессии в жизни человека. Виды профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда. Специальность, производительность и оплата труда. Квалификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы и склонности. Источники получения информации о профессиях. Возможности построения карьерного роста в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы:

- Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
- Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.
- Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.
- Ознакомление с профессиями по справочникам.

6- Технология ведения дома.

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. Их простейший ремонт.

Современный ручной электроинструмент.

Выполнение эскиза жилой комнаты.

Основные теоретические сведения:

Характеристика отопления, кондиционирования, вентиляции, информационных коммуникаций. Система безопасности жилища Устройство водопроводного крана. Фильтра для очистки воды. Сифоны и их устройство. Требования к жилым помещениям, исторические стили дизайна интерьера. Выполнение эскиза интерьера.

3.-Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<u>1.</u>	Вводное занятие.	-1 ч.
1	Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места. Вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.	1
<u>2.</u>	Творческое проектирование.	-6 ч

2	Поисковый этап. Выбор темы проекта Проектирование образцов будущего изделия.	1
3	Выбор материалов и инструментов по соответствующим критериям.	1
4	Дизайн - спецификация и дизайн - анализ проектируемого изделия.	1
5	Выбор моделей проектируемого изделия.	1
6	Анализ моделей проектируемого изделия. Подготовка к защите проекта.	1
7	Демонстрация изделия. Защита творческого проекта	1
3.	Семейная экономика.	-6 ч.
8	Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи. ВПМ - Профессия « финансист».	1
9	Информация о товарах . Сертификация. Торговые символы, этикетки, штриховые коды.	1
10	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. ВПМ - Профессия «бухгалтер».	1
11	Расходы на питание. ВПМ - Профессия «аудитор».	1
12	Сбережения. Личный бюджет. ВПМ - Профессия « экономист».	1
13	Предпринимательство в семье, виды предпринимательской деятельности.	1
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение.	-4 ч.
14	Сферы и отрасли профессионального производства.	1
15	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1
16	Роль профессии в жизни человека. ВПМ - Профессия будущего «инфостилист».	1

17	Квалификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
5.	Технология ведения дома.	-4 ч.
18	Инженерные коммуникации в доме. ВПМ - Профессия «инженер - проектировщик»	1
19	Водопровод и канализация. Типичные неисправности и простейший ремонт. ВПМ - Профессия «слесарь-сантехник»	1
20	Выполнение эскиза жилой комнаты. ВПМ - Профессия «чертежник - конструктор».	1
21	Современный ручной электроинструмент.	1
6.	Электротехнические работы.	-4 ч.
22	Электрический ток и его использование в быту. Пути экономии электроэнергии.	1
23	Принципиальные и монтажные электрические схемы. ВПМ - Профессия «электромонтер».	1
24	Электроосветительные приборы в доме.	1
25	Бытовые электронагревательные приборы. ВПМ - Профессия «электротехник».	1
7.	Декоративно - прикладное творчество.	-9 ч.
26	История возникновения ремёсел. Художественная вышивка. ВПМ - Профессия «художник народных промыслов»	1
27	Подбор материалов и инструментов для вышивания.	1
28	Перевод рисунка на ткань. Увеличение и уменьшение рисунка.	1
29	Двусторонняя гладь. Выполнение образцов.	1
30	Художественная гладь. Выполнение образцов.	1
31	Атласная гладь. Выполнение образцов.	1

32	Штриховая гладь. Выполнение образцов.	1
33	Контурная гладь. Выполнение образцов.	1
34	Выпуклая гладь. Выполнение образцов.	1
35	Контрольно - обобщающий урок.	1

4.-ВПМ -21 час

« Технологии творческой и опытнической деятельности».

- 1-Профессия «финансист».
- 2- Профессия «бухгалтер».
- 3- Профессия « аудитор».
- 4- Профессия « экономист».
- 5- Профессия будущего «инфостилист».
- 6- Профессия « инженер-проектировщик».
- 7- Профессия «слесарь-сантехник».
- 8- Профессия «чертежник-конструктор».
- 9- Профессия « электромонтер».
- 10- Профессия « электротехник».
- 11- Профессия « художник народных промыслов».

