

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Н.В. Бабкина</i> Бабкина Н.В. Протокол № <u>6</u> « <u>25</u> » <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>А.Г. Афанасенко</i> Афанасенко А.Г. « <u>30</u> » <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Л. Жаркова</i> Жаркова Г.Л. « <u> </u> » <u> </u> 2018 г.</p>
---	--	--



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

для 8 кл.

Учитель Федурлова Жанетта Александровна  
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: Примерной программы по  
учебному предмету «Технология» 5-9 кл.  
Авторы: Н.В. Сидица; В.В. Симоненко  
Москва. Просвещение 2016 г.

г. Багратионовск  
2018 г.

## 1.- Планируемые результаты освоения учебной программы.

**Предметными результатами** освоения учащимися предмета «Технология» являются:

### В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.

#### **Метапредметные:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### Регулятивные:

- уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- организовывать рабочее место;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### Коммуникативные:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен освоить:***

• Освоить основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

• рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно усваивают знания и приобретают навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Технология».

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе и в 5-7 классах.

## Критерии и нормы оценки изучения учебного предмета.

### Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Нормы оценки практической работы

#### Организация труда

**Отметка «5»** ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись все виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Приемы труда

**Отметка «5»** ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставится, если изделие выполнено по чертежу с отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.



**Качество изделия (работы)**

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «3»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 35%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 50%.

## 2.-Содержание программы

### ***1 -Творческое проектирование.***

Выбор темы проекта, выполнение и защита проекта.

### ***2- Декоративно - прикладное творчество.***

История ремесел. Художественная вышивка. Знакомство с различными видами вышивки. Выполнение образцов различной вышивки (атласная и штриховая гладь, двусторонняя и художественная гладь, швы "узелки" и "рококо").

#### **Основные теоретические сведения:**

История вышивки, вышивка в costume и быте различных народов России. Материалы и инструменты для работы. Технология выполнения атласной и штриховой глади, швов «узелки» и «рококо», двусторонней и художественной глади.

### ***3-Семейная экономика.***

Семья как ячейка общества. Потребности семьи. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Предпринимательство в семье.

Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штриховые коды. Основные теоретические сведения: Семья, как экономическая ячейка общества, её роль и функции. Понятие потребности семьи, виды потребностей. Классификация покупок по признаку рациональной потребности, потребительский портрет товара, источники информации о товарах, их качестве, хранении, эксплуатации и правилах употребления. Правила сертификации товара, маркировка, этикетка. Вкладыш, штриховой код. Понятия – бюджет, расходы и доходы семьи. Виды бюджета семьи, его структура. Ведение учета потребления продуктов питания, пути снижения затрат на питание. Виды расходов, способы сбережения денежных средств семьи. Понятие предпринимательской деятельности семьи и её видов, получение прибыли.

### ***4- Электротехника***

Электрический ток и его использование. Пути экономии электроэнергии. Потребители и источники электроэнергии. Электроосветительные и электронагревательные приборы.

#### **Основные теоретические сведения:**

Электрический ток и его использование в быту, пути экономии электроэнергии. История создания осветительных приборов, ламп накаливания. Устройство лампы накаливания и принцип действия. Люминесцентное и неоновое освещение, светодиодные источники света. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые электронагревательные элементы, биметаллический терморегулятор.

### ***5- Современное производство и профессиональное самоопределение.***

Сферы производства и разделение труда.

**Теоретические сведения:** Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень образования. Уровни квалификации и уровни образования. Формы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Профессиональное образование и профессиональная карьера. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Роль профессии в жизни человека. Виды профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда. Специальность, производительность и оплата труда. Квалификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы и склонности. Источники получения информации о профессиях. Возможности построения карьерного роста в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы:

- Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
- Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.
- Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.
- Ознакомление с профессиями по справочникам.

### ***6- Технология ведения дома.***

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. Их простейший ремонт.

Современный ручной электроинструмент.

Выполнение эскиза жилой комнаты.

**Основные теоретические сведения:**

Характеристика отопления, кондиционирования, вентиляции, информационных коммуникаций. Система безопасности жилища Устройство водопроводного крана. Фильтра для очистки воды. Сифоны и их устройство. Требования к жилым помещениям, исторические стили дизайна интерьера. Выполнение эскиза интерьера.

### 3.-Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b><u>1.</u></b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>-1 ч.</b>
1	Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места.  Вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.	1
<b><u>2.</u></b>	<b>Творческое проектирование.</b>	<b>-6 ч</b>
2	Поисковый этап. Выбор темы проекта Проектирование образцов будущего изделия.	1
3	Выбор материалов и инструментов по соответствующим критериям.	1
4	Дизайн - спецификация и дизайн - анализ проектируемого изделия.	1
5	Выбор моделей проектируемого изделия.	1
6	Анализ моделей проектируемого изделия. Подготовка к защите проекта.	1
7	Демонстрация изделия. Защита творческого проекта	1
<b><u>3.</u></b>	<b>Семейная экономика.</b>	<b>-6 ч.</b>
8	Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи.	1

	<b>ВПМ</b> - Профессия «финансист».	
9	Информация о товарах . Сертификация. Торговые символы, этикетки, штриховые коды.	1
10	<b>Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.</b> <b>ВПМ</b> - Профессия «бухгалтер».	1
11	Расходы на питание. <b>ВПМ</b> - Профессия «аудитор».	1
12	Сбережения. Личный бюджет. <b>ВПМ</b> - Профессия «экономист».	1
13	Предпринимательство в семье, виды предпринимательской деятельности.	1
<b><u>4.</u></b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>-4 ч.</b>
14	Сферы и отрасли профессионального производства.	1
15	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1
16	Роль профессии в жизни человека. <b>ВПМ</b> - Профессия будущего «инфостилист».	1
17	Квалификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
<b><u>5.</u></b>	<b>Технология ведения дома.</b>	<b>-4 ч.</b>
18	Инженерные коммуникации в доме.	1

	<b>ВПМ</b> - Профессия «инженер - проектировщик»	
19	Водопровод и канализация. Типичные неисправности и простейший ремонт. <b>ВПМ</b> - Профессия « слесарь-сантехник»	1
20	Выполнение эскиза жилой комнаты. <b>ВПМ</b> - Профессия « чертежник - конструктор».	1
21	Современный ручной электроинструмент.	1
<b>6.</b>	<b>Электротехнические работы.</b>	<b>-4 ч.</b>
22	Электрический ток и его использование в быту. Пути экономии электроэнергии.	1
23	Принципиальные и монтажные электрические схемы. <b>ВПМ</b> - Профессия «электромонтер».	1
24	Электроосветительные приборы в доме.	1
25	Бытовые электронагревательные приборы. <b>ВПМ</b> - Профессия «электротехник».	1
<b>7.</b>	<b>Декоративно - прикладное творчество.</b>	<b>-9 ч.</b>
26	История возникновения ремёсел. Художественная вышивка. <b>ВПМ</b> - Профессия «художник народных промыслов»	1
27	Подбор материалов и инструментов для вышивания.	1

28	Перевод рисунка на ткань. Увеличение и уменьшение рисунка.	1
29	Двусторонняя гладь. Выполнение образцов.	1
30	Художественная гладь. Выполнение образцов.	1
31	Атласная гладь. Выполнение образцов.	1
32	Штриховая гладь. Выполнение образцов.	1
33	Контурная гладь. Выполнение образцов.	1
34	Выпуклая гладь. Выполнение образцов.	1
35	Контрольно - обобщающий урок.	1



#### **4.-ВПМ -21 час**

##### **« Технологии творческой и опытнической деятельности».**

- 1-Профессия «финансист».
- 2- Профессия «бухгалтер».
- 3- Профессия « аудитор».
- 4- Профессия « экономист».
- 5- Профессия будущего «инфостилист».
- 6- Профессия « инженер-проектировщик».
- 7- Профессия «слесарь-сантехник».
- 8- Профессия «чертежник-конструктор».
- 9- Профессия « электромонтер».
- 10- Профессия « электротехник».
- 11- Профессия « художник народных промыслов».

