


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Н.В. Бабкина</i> Бабкина Н.В. Протокол № <u>6</u> «<u>25</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>А.Г. Афанасенко</i> Афанасенко А.Г. «<u>30</u>» <u>05</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.П. Жаркова</i> Жаркова Г.П. «<u> </u>» <u> </u> 2018 г.</p> 
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»
для 6 кл.

Учитель Федурлова Жанетта Александровна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: Примерной программы по
учебному предмету «Технология» 5-9 кл.
Авторы: Н.В. Сивикова; В.Д. Симоненко
Москва, Просвещение, 2016г.

г. Багратионовск
2018 г.

1-. Планируемые результаты освоения учебной программы.

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами учебной деятельности являются:

- ✓ Определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ✓ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

По окончании курса технологии в 6 классе основной школы учащиеся должны:

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомиться с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», «Сельскохозяйственный труд», «Технология ведения дома».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.

Метапредметные:

- ❖ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ❖ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ❖ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ❖ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ❖ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ❖ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- ❖ виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- ❖ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- ❖ отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ❖ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ❖ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие базы данных;
- ❖ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- ❖ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- ❖ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ❖ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ❖ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- ❖ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ❖ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ❖ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- ❖ Регулятивные:
- ❖ уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- ❖ организовывать рабочее место;
- ❖ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ❖ уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❖ овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ❖ Коммуникативные:
- ❖ формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- ❖ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- ❖ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- ❖ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- ❖ разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

❖ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Предметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
5. владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
6. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
4. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
5. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
6. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
7. подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
8. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен освоить:

Освоить основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно усваивают знания и приобретают навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Технология».

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе и в 5 классе.

Система оценки и видов контроля

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам).

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если не выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие не выполнено или допущен грубый брак.

2.-Содержание программы для учащихся 6 класса

Вводное занятие.

Основные теоретические сведения

Содержание курса «Технология» 6 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы.

Технология кулинарных работ.

Запуск первого творческого проекта. Тема: «Приготовление воскресного семейного обеда».

Технология первичной обработки рыбы.

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы, видах рыбы и рыбных продуктов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы.

Технология приготовления пищи:

Технология приготовления блюд из рыбы

Основные теоретические сведения

Технология варки рыбы, жарки рыбы на сковороде, жарки в кляре. Тушение и запекание рыбы. Изделия из котлетной массы. Подача готовых блюд.

Практические работы

Приготовление рыбных блюд. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Объекты труда.

Блюда из рыбы.

Блюда из продуктов моря.

Основные теоретические сведения

Блюда из морепродуктов - кальмары, креветки, мидии, морские гребешки.

Практические работы

Приготовление блюд из морепродуктов.

Объекты труда.

Кальмары с сыром и чесноком, Кальмары по-строгановски, салат креветочный, морские гребешки в соусе.

Технология первичной обработки мяса.

Приготовление блюд из мяса.

Основные теоретические сведения

Виды мяса и мясных продуктов, субпродукты, признаки доброкачественности мяса, условия и сроки хранения мяса, оттаивание мороженого мяса, технология подготовки мяса к тепловой обработке.

Технология варки мяса, жарки порционных кусков мяса, тушения мяса, запекания мяса, приготовления изделий из рубленого мяса. Гарниры к мясным блюдам. Подача готовых блюд.

Практические работы

Приготовление блюд из мясных продуктов. Определение качества блюд.

Объекты труда.

Мясные салаты.

Технология приготовления блюд из птицы.

Основные теоретические сведения

Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы. Приготовление изделий из котлетной массы.

Тепловая обработка птицы. Технология варки и жарки птицы.

Проект по теме: Приготовление воскресного обеда для всей семьи.

Основные теоретические сведения

Составление меню на обед. Правила подачи готовых блюд. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола для обеда. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Объекты труда.

Эскизы художественного украшения стола к обеду. Салфетки.

Технология обработки текстильных материалов.

Запуск второго творческого проекта. Тема: «Изготовление изделия для семейного обеда».

Элементы материаловедения.

Текстильные материалы из химических волокон.

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон.

Практические работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Объекты труда.

Образцы искусственных, синтетических и смесовых тканей, нетканые материалы, ножницы, лупа.

Ручные стежки и строчки.

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Перенос линий выкройки на детали кроя. Копировальные строчки. Разрезание стежков. Примётывание. Вымётывание.

Практические работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Изготовление образцов ручных швов.

Практические работы

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение копировальных стежков.

Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения

Машинная игла, её устройств Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на машине.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Устранение дефектов машинной строчки. Чистка и смазка швейной машины.

Объекты труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек. Инструменты для устранения неполадок. Маслёнка с машинным маслом.

Конструирование и моделирование плечевого изделия.

Основные теоретические сведения

Виды швейных изделий. Конструирование швейных изделий. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка изделия. Виды отделок.

Технология изготовления швейного изделия.

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления плечевого швейного изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Правила безопасности при проведении ВТО.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки швейного изделия, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Обработка срезов изделия. Сметывание деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Объекты труда.

Образцы ручных стежков, строчек и швов, готовое изделие.

Декоративно-прикладное творчество.

Запуск третьего творческого проекта: « Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Художественные ремёсла.

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды спиц и крючков. Организация рабочего места. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания. Вязание о кругу. Выполнение плотного вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров.

Практические работы

Национальные традиции в декоративно-прикладном творчестве. Организация рабочего места для занятий вязанием. Вязание полотна из столбиков без накида петель несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Варианты объектов труда.

Крючок, спицы. Нитки для вязания.

Технологии ведения дома.

Запуск четвертого творческого проекта. Тема: «Растения в интерьере жилого дома».

Интерьер жилого дома.

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Планировка жилого дома. Комната девочки-подростка. Интерьер жилого дома. Подбор материалов и цветового решения. Декоративное оформление интерьера.

Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Рациональное размещение комнатных растений и уход за ними. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Практические работы:

1. Декоративное оформление интерьера.
2. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Объект труда.

Интерьер жилого дома. Комнатные растения.

Сельскохозяйственные работы.

Основные теоретические сведения

Основные направления растениеводства. Технология производства продукции растениеводства. Способы размножения растений. Ведущие цветочно-декоративные культуры региона.

Практические работы

Обработка почвы на цветочных клумбах. Правила безопасного рационального труда в растениеводстве. Приемы ухода за растениями.

Варианты объектов труда - Пришкольные цветочные клумбы.

Творческие, проектные работы.

Темы:

1. Кулинария:

«Приготовление воскресного семейного обеда».

2. Технология обработки текстильных материалов:

«Наряд для семейного обеда» .

3. Декоративно-прикладное творчество:

«Вяжем аксессуары крючком или спицами».

4. Технология ведения дома:

«Растения в интерьере жилого дома».

**3.-Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок.	-2ч
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места.	1
2	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.	1
2	С/х труд.	-4 ч.
3	Осенние работы на пришкольном участке.	1
4	Работа на клумбе.	1
5	Способы размножения основных цветочно - декоративных культур ВПМ - Сборка семян на хранение	1
6	Работа на клумбе.	1
2.	Технология кулинарных работ.	-14 ч.
7	Запуск проекта « Приготовление воскресного семейного обеда».	1
8	Технология первичной обработки рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря. ВПМ - Обитатели местных водоемов. Употребление их в пищу.	1
9	Практическая работа « Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов».	1
10	Практическая работа « Определение качества термической обработки блюд». ВПМ - Виды деятельности людей, приводящие к снижению качества рыбы и морепродуктов.	1
11	Технология первичной обработки мяса.	1
12	Технология приготовления блюд из мяса. ВПМ - История мясных блюд на Руси.	1
13	Практическая работа « Приготовление блюд из мясных продуктов».	1
14	Практическая работа « Определение качества мясных блюд». ВПМ - История блюда «котлета по -киевски».	1
15	Технология приготовления блюд из птицы.	1
16	Технология приготовления первых блюд. ВПМ – Супы- итальянский « гаспачо» и французский «буйобес»	1

17	Сервировка стола к обеду.	1
18	Этикет. Правила поведения за столом. ВПМ - Культура поведения за столом.	1
19	Творческий проект « Приготовление семейного обеда».	1
20	Защита проекта.	1
3.	Материаловедение.	-2ч.
21	Текстильные материалы из химических волокон.	1
22	Свойства текстильных материалов из химических волокон. ВПМ - Швейные материалы «джерси», « велюр» , « пике», «ажур».	1
4.	Машиноведение	-6 ч.
23	Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение.	1
24	Уход за швейной машиной. ВПМ – Профессия «наладчик швейных машин».	1
25	Подготовка швейной машины к работе.	1
26	Приспособления к швейной машине. Применение приспособлений к швейной машине. ВПМ - Фурнитура для одежды.	1
27	Виды машинных операций. Машинные швы.	1
28	Изготовление образцов машинных швов.	1
5.	Конструирование и моделирование одежды.	-10 ч.
29	Изготовление выкроек.	1
30	Снятие мерок. ВПМ - История плечевой одежды.	1
31	Конструирование одежды.	1
32	Построение чертежа изделия (М 1:4). ВПМ - Выполнение выкройки швейного изделия из журналов мод.	1
33	Построение выкройки в натуральную величину.	1
34	Выбор модели изделия. Моделирование изделия. ВПМ - Профессия « художник по костюму»	1
35	Швейные ручные работы.	1
36	Изготовление образцов ручных работ. ВПМ - История создания ножниц.	1

37	Инструктаж по Т. Б. при работе с тканями. Способы раскладки выкройки на ткани.	1
38	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	1
6.	Технология изготовления швейного изделия.	-12 ч.
39	Подготовка изделия к примерке.	1
40	Перенос контурных и контрольных линий.	1
41	Подготовка изделия к примерке.	1
42	Смётывание деталей изделия.	1
43	Проведение примерки.	1
44	Обработка и сборка деталей изделия на швейной машине.	1
45	Проведение примерки.	1
46	Устранение дефектов после примерки	1
47	Сборка и отделка изделия.	1
48	Влажно - тепловая обработка изделия. ВПМ – Парогенератор.	1
49	Творческий проект « Наряд для семейного обеда» .Подготовка к защите проекта.	1
50	Защита творческого проекта.	1
7.	Декоративно - прикладное творчество.	-10ч.
51	Запуск проекта « Вяжем аксессуары крючком и спицами». Материалы и инструменты для работы.	1
52	Виды крючков и спиц. Правила Т. Б. при вязании. ВПМ - История вязания.	1
53	Основные виды петель при вязании крючком.	1
54	Вязание полотна. ВПМ - Оренбургский пуховый платок.	1
55	Вязание по кругу.	1
56	Выполнение плотного вязания по кругу. ВПМ - Орнамент на вязаных изделиях.	1
57	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	1
58	Вязание цветных узоров.	1

	ВПМ - Профессия « вязальщица текстильно-галантерейных изделий».	
59	Творческий проект « Вязание аксессуаров крючком» и «Вязание аксессуаров спицами».	1
60	Защита творческого проекта.	1
8.	Технология ведения дома.	-4 ч.
61	Запуск творческого проекта « Растения в интерьере жилого дома». Планировка жилого дома.	1
62	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. ВПМ- Специальность « фитодизайнер».	1
63	Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.	1
64	Защита творческого проекта « Растения в интерьере жилого дома».	1
9.	С/х труд.	-4 ч.
65	Обработка почвы на цветочной клумбе.	1
66	Подготовка семян к посеву.	1
67	Посадка, уход и выращивание декоративных растений в естественных условиях. ВПМ - посадка и уход за растениями в коридорах школы.	1
68	Работа на клумбе.	1
69	Защита творческого проекта « Наш дом – не только крепость».	1
70	Контрольно - обобщающий урок.	1

4.-ВПМ-21 час.
«Технологии творческой и опытнической деятельности».

- 1-Сборка семян на хранение.
- 2-Обитатели местных водоемов , употребляемые в пищу.
- 3-Виды деятельности людей, приводящие к снижению качества рыбы и морепродуктов.
- 4-История мясных блюд на Руси.
- 5-История блюда « котлеты по-киевски».
- 6-Супы- итальянский « гаспачо» и французский « буйабес».
- 7-Эстетическое оформление праздничного стола.
- 8-Швейные материалы « джерси», «велюр», «пике», «ажур».
- 9-Профессия « наладчик швейных машин».
- 10-Фурнитура для одежды.
- 11- История плечевой одежды.
- 12- Выполнение выкройки швейного изделия из журналов мод.
- 13- Профессия «художник по костюму».
- 14-История создания ножниц.
- 15-Парогенератор.
- 16- История вязания.
- 17-Оренбургский пуховый платок.
- 18-Орнамент на вязаных изделиях.
- 19- Профессия «вязальщица текстильно - галантерейных изделий».
- 20-Специальность «фитодизайнер».
- 21-Посадка и уход за декоративными растениями в коридорах школы.