


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Погоричных, д.68, Тел:(8-256) 3-22-63, 3-27-46

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> Голубева Л.В. Протокол № <u>6</u> от «25»05. 2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> Алёхина И.А. «01» 06. 2018 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <i>[Подпись]</i> Жаркова Г.Р. «04» 06.2018г.</p>  |
|--|--|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

« Физическая культура »
для 3-го класса

Учитель Баранов Игорь Викторович
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

Комплектной программы физического
воспитания учащихся 1-4 кл. (Мет. В. П.
Зданевича В.Д. - М.: Просвещение 2012

г. Багратионовск
2018 г.

Рабочая программа учебного предмета по физической культуре составлена на основе примерной программы по физической культуре 1-4 классы, - М, : Просвещение, 2010г. и авторской программы « Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (Лях В.И., Зданевич А.В. – М.: Просвещение,2012г.) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений РФ. Соответствует ФГОС второго поколения основного общего образования.

В соответствии с учебным планом школы количество часов составило – 102 часа. В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 20 часов. Название курса «Подвижные игры».

Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ

В школе обучаются дети с ОВЗ, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин имеющие временные или постоянные затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Дети с ОВЗ – дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне спец. условий обучения и воспитания. ОВЗ–это тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

Для таких детей характерны нарушения познавательной сферы: недостаточно сформированное произвольное внимание, произвольная память, способность к регуляции умственных действий, а также нарушение моторики, в виде недостаточной координации движений, общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Эти учащиеся часто демонстрируют ситуационно-личностные реакции, причина которых лежит в нарушениях познавательной сферы: сниженная активность умственных действий, низкая работоспособность, нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции; повышенная подражательность и отвлекаемость внимания, полевое поведение, избегание умственных усилий. Учебная деятельность детей с ОВЗ отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Полученные в различных исследованиях сведения о развитии движений у детей с ОВЗ дают возможность охарактеризовать основное своеобразие их психофизического развития. У таких детей, по мнению многих ученых, отмечаются следующие нарушения:

- своеобразная моторная недостаточность;
- несформированность сложных координаторных схем;
- недостаточная ориентировка в частях собственного тела;
- неловкость ручной моторики;
- нарушение произвольной регуляции движений;
- недостаточная координированность и нечеткость произвольных движений;
- трудности переключения и автоматизации;
- двигательная неловкость;
- наряду с общей психической недостаточностью, у них наблюдается общая физическая ослабленность и не редко нарушение здоровья (по своему физическому развитию многие напоминают детей более раннего возраста);
- перекрестная или невыраженная латеральность;
- недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, координация;
- задержка мышечной координации, что проявляется при езде на велосипеде, при беге, прыжках;
- такие дети с трудом сохраняют равновесие, стоя на одной ноге (в позе Ромберга), при ходьбе по прямой линии, прочерченной на полу;
- повышенная двигательная активность из-за недостаточности тормозных механизмов, а медлительность и двигательная пассивность встречаются реже;
- неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму;
- усложнение характера двигательной реакции сопровождается увеличением времени реакции чем при нормальном развитии;
- не умеют двигаться в группе, в строю, с трудом выполняют даже самые простые движения согласованно с коллективом;
- характерна неправильная ходьба с одновременным движением одноименными рукой и ногой.

Эффективное овладение двигательными навыками на уроках физической культуры возможно лишь при умелой организации учебных форм сотрудничества детей и учета особенностей проведения урока через создание на уроке ситуации успеха для детей с

ОВЗ. Учебно-воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке. Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание программы

Знания по физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и

инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Подвижные игры (22ч). На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения

на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

Гимнастика (18ч). Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика (21ч). Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Кроссовая подготовка (21 ч). Развитие физических качеств. Бег по пересеченной местности до 1000м, преодоление препятствий. Бег в гору и с горы. Общие представления о самостоятельной подготовке к

соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Терминология кроссового бега.

Подвижные игры с элементами баскетбола (20 ч). На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола, подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Кроссовая подготовка | 21 |
| 2 | Легкая атлетика | 21 |
| 3 | Гимнастика | 18 |
| 4 | Подвижные игры | 22 |
| 5 | Подвижные игры на основе баскетбола (МОДУЛЬ) | 20 |
| | Итого | 102 ч |

Календарно-тематическое планирование прохождения учебной программы в 3 классах

| № | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Дата |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------|------|
| Кроссовая подготовка (12 ч) | | | |
| 1 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 2 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 3 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 4 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 5 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 6 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 7 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 8 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 9 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 10 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 11 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 12 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| Легкая атлетика (15 ч) | | | |
| 13 | Ходьба и бег | 1 ч | |
| 14 | Ходьба и бег | 1 ч | |
| 15 | Ходьба и бег | 1 ч | |
| 16 | Ходьба и бег | 1 ч | |

| | | | |
|-----------------------|--|-----|--|
| 17 | Ходьба и бег | 1 ч | |
| 18 | Прыжки | 1ч | |
| 19 | Прыжки | 1ч | |
| 20 | Прыжки | 1ч | |
| 21 | Прыжки | 1ч | |
| 22 | Прыжки | 1ч | |
| 23 | Бросок малого мяча | 1 ч | |
| 24 | Бросок малого мяча | 1 ч | |
| 25 | Бросок малого мяча | 1 ч | |
| 26 | Бросок малого мяча | 1 ч | |
| 27 | Бросок малого мяча | 1 ч | |
| Гимнастика (18 ч) | | | |
| 28 | Строевые упражнения, акробатика | 1 ч | |
| 29 | Строевые упражнения, акробатика | 1 ч | |
| 30 | Строевые упражнения, акробатика | 1 ч | |
| 31 | Строевые упражнения, акробатика | 1 ч | |
| 32 | Строевые упражнения, акробатика | 1 ч | |
| 33 | Строевые упражнения, акробатика | 1 ч | |
| 34 | Равновесие, строевые упражнения, висы | 1 ч | |
| 35 | Равновесие, строевые упражнения, висы | 1 ч | |
| 36 | Равновесие, строевые упражнения, висы | 1 ч | |
| 37 | Равновесие, строевые упражнения, висы | 1 ч | |
| 38 | Равновесие, строевые упражнения, висы | 1 ч | |
| 39 | Равновесие, строевые упражнения, висы | 1 ч | |
| 40 | Опорный прыжок, лазание | 1 ч | |
| 41 | Опорный прыжок, лазание | 1 ч | |
| 42 | Опорный прыжок, лазание | 1 ч | |
| 43 | Опорный прыжок, лазание | 1 ч | |
| 44 | Опорный прыжок, лазание | 1 ч | |
| 45 | Опорный прыжок, лазание | 1 ч | |
| Подвижные игры (22 ч) | | | |
| 46 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 ч | |
| 47 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 ч | |
| 48 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 ч | |
| 49 | Подвижная игра «Белые медведи», «Пятнашки» | 1 ч | |
| 50 | Подвижная игра «Белые медведи», «Пятнашки» | 1 ч | |
| 51 | Подвижная игра «Белые медведи», «Пятнашки» | 1 ч | |
| 52 | Подвижная игра «Космонавты» | 1 ч | |
| 53 | Подвижная игра «Космонавты» | 1 ч | |
| 54 | Подвижная игра «Космонавты» | 1 ч | |
| 55 | Подвижная игра «Космонавты» | 1 ч | |
| 56 | Подвижная игра «Прыжки по полосам», «Волк во рву» | 1 ч | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| 57 | Подвижная игра «Прыжки по полосам», «Волк во рву» | 1 ч | |
| 58 | Подвижная игра «Прыжки по полосам», «Волк во рву» | 1 ч | |
| 59 | Подвижная игра «Прыжки по полосам», «Волк во рву» | 1 ч | |
| 60 | Подвижная игра «Удочка», «Кто дальше бросит» | 1 ч | |
| 61 | Подвижная игра «Удочка», «Кто дальше бросит» | 1 ч | |
| 62 | Подвижная игра «Удочка», «Кто дальше бросит» | 1 ч | |
| 63 | Подвижная игра «Удочка», «Кто дальше бросит» | 1 ч | |
| 64 | Подвижная игра «Точный расчет», «Метко в цель» | 1 ч | |
| 65 | Подвижная игра «Точный расчет», «Метко в цель» | 1 ч | |
| 66 | Подвижная игра «Точный расчет», «Метко в цель» | 1 ч | |
| 67 | Подвижная игра «Точный расчет», «Метко в цель» | 1 ч | |
| Подвижные игры на основе баскетбола (20 ч) модуль | | | |
| 68 | Ловля и передача мяча на месте. Игра «Гонка мячей по кругу» | 1 ч | |
| 69 | Ловля и передача мяча на месте. Игра «Гонка мячей по кругу» | 1 ч | |
| 70 | Ловля и передача мяча на месте. Игра «Гонка мячей по кругу» | 1 ч | |
| 71 | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Овладей мячом» | 1 ч | |
| 72 | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Овладей мячом» | 1 ч | |
| 73 | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Овладей мячом» | 1 ч | |
| 74 | Ловля и передача мяча в треугольниках, квадратах, кругах. Игра «Мяч ловцу» | 1 ч | |
| 75 | Ловля и передача мяча в треугольниках, квадратах, кругах. Игра «Мяч ловцу» | 1 ч | |
| 76 | Ловля и передача мяча в треугольниках, квадратах, кругах. Игра «Мяч ловцу» | 1 ч | |
| 77 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Вызови по имени» | 1 ч | |
| 78 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Вызови по имени» | 1 ч | |
| 79 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Вызови по имени» | 1 ч | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----|--|
| 80 | Броски в цель. Игра «Снайперы», «Подвижная цель» | 1 ч | |
| 81 | Броски в цель. Игра «Снайперы», «Подвижная цель» | 1 ч | |
| 82 | Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игра «Быстро и точно» | 1 ч | |
| 83 | Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игра «Быстро и точно» | 1 ч | |
| 84 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Вызови по имени» | 1 ч | |
| 85 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Вызови по имени» | 1 ч | |
| 86 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч ловцу» | 1 ч | |
| 87 | Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч ловцу» | 1 ч | |
| Кроссовая подготовка (9 ч) | | | |
| 88 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 89 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 90 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 91 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 92 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 93 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 94 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 95 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| 96 | Бег по пересеченной местности | 1 ч | |
| Легкая атлетика (6 ч) | | | |
| 97 | Ходьба и бег | 1 ч | |
| 98 | Ходьба и бег | 1 ч | |
| 99 | Прыжки | 1 ч | |
| 100 | Прыжки | 1 ч | |
| 101 | Бросок малого мяча | 1 ч | |
| 102 | Бросок малого мяча | 1 ч | |

Аннотация к адаптированной рабочей программе

| | |
|---------------------------|---------------------|
| Предмет | Физическая культура |
| Класс | 3 |
| Стандарт | ФГОС НОО |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Количество часов за год | 102 |
| Уровень | Базовый |

| Срок реализации | 1 год |
|--------------------|--|
| Краткое содержание | <p>Гл.1.Кроссовая подготовка (21 час)</p> <p>Гл.2.Легкая атлетика (21 час)</p> <p>Гл.3.Подвижные игры (22 часа)</p> <p>Гл.4.Гимнастика(18 часов)</p> <p>Гл.5Подвижные игры с элементами баскетбола (20 часов)</p> <p>Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ОСНОВЕ БАСКЕТБОЛА» (20ЧАСОВ)</p> |
| Учебник | <p>Лях В.И., Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012.</p> |