

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «25» <u>05</u> .2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «01» <u>06</u> . 2018 г.	«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «04» <u>06</u> . 2018 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2^д класса

Учитель Талымова Оксана Османовна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтиковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2018 г.

МАТЕМАТИКА

2 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Математика» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на модули, всего 27 часов. Название курса «Информатика».

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия умножения и деления;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание предмета

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	16ч .
2	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>	46 ч.
3	<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы вычисления)</i>	30ч.
4	<i>Умножение и деление</i>	25 ч.
5	<i>Табличное умножение и деление</i>	18 ч.
6	<i>Повторение (резерв)</i>	1ч
ИТОГО:		136 ч (27 ч. модуль)

Календарно-тематическое планирование (136часов)

№ п/п	Название темы	Дата	
1.Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч.			
1	Числа от 1 до 20	планируемая	фактическая
2	Числа от 1до 20. Последовательность и запись чисел.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Модуль.1.Информация, источники информации.</i>		
6	Однозначные и двузначные числа.		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов(интегрированный урок)		
8	Метр. Таблица мер длины. <i>Модуль.2.Работа с информацией.</i>		
9	Входная контрольная работа		
10	Коррекционные упражнения. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		

11	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
13	Решение задач. Странички для любознательных. Модуль. 3. Отбор полезной информации.		
14	Что узнали. Чему научились. Обобщение по разделу «Нумерация чисел от 1 до 100»		
15	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		
16	Коррекционные упражнения. Странички для любознательных. Проект. «Математика вокруг нас»		
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание 46ч.			
17	Задачи, обратные данной.		
18	Сумма и разность отрезков. Модуль. 4. Шифры перестановки и замены.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
21	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
22	Единицы времени. Час. Минута.		
23	Длина ломаной. Модуль. 5. Двоичное кодирование текстовой информации.		
24	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.		
25	Странички для любознательных. Решение логических задач.		
26	Порядок выполнения действий. Скобки.		
27	Числовые выражения		
28	Сравнение числовых выражений Модуль. 6. Обработка информации человеком.		
29	Периметр многоугольника.		
30	Свойства сложения -переместительное		
31	Свойства сложения –сочетательное		
32	Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения»		
33	Контрольная работа по теме «Периметр, прямоугольника, длина ломаной»		
34	Коррекционные упражнения. Странички для любознательных. Модуль. 7. Чёрный ящик.		
35	Что узнали. Чему научились. Обобщение, систематизация полученных знаний.		
36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Модуль. 8. Ещё раз о том, что такое информация.		
37	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$		
38	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$		
39	Приём вычислений вида $26+4$		
40	Приём вычислений вида $30-7$		
41	Приём вычислений вида $60-24$		
42	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
43	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
44	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
45	Решение задач. Модуль. 9. Системная плата, процессор.		
46	Приёмы вычислений вида $26+7$		

47	Приёмы вычислений вида 35-7 Модуль.10. Оперативная память.		
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел.		
49	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»		
50	Странички для любознательных. Решение задач на развитие логики. Модуль.11. Устройство ввода и вывода информации.		
51	Что узнали. Чему научились.		
52	Что узнали. Чему научились.		
53	Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычисления»		
54	Коррекционные упражнения. Буквенные выражения.		
55	Значения буквенных выражений.		
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
57	Уравнение. Модуль.12. Внешняя память.		
58	Проверка сложения.		
59	Проверка вычитания.		
60	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого		
61	Решение задач на нахождение третьего слагаемого		
62	Устные приёмы вычислений. Обобщение.		
3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 30 ч.			
63	Сложение вида 45+23		
64	Письменные приёмы сложения чисел вида 45+23 Модуль.13. Обобщение по теме : «Устройство компьютера»		
65	Вычитание вида 57-26		
66	Проверка сложения и вычитания		
67	Угол. Виды углов.		
68	Закрепление изученного материала. Модуль.14.Твои успехи. Выполняем разные задания.		
69	Сложение вида 37+48.		
70	Сложение вида 37+53		
71	Прямоугольник.		
72	Прямоугольник. Закрепление изученного материала.		
73	Сложение вида 87+13		
74	Решение задач. Модуль.15.Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.		
75	Вычисления вида 32+8, 40-8		
76	Вычитание вида 50-24		
77	Странички для любознательных. Решение логических задач.		
78	Что узнали. Чему научились.		
79 (	Что узнали. Чему научились. Модуль.16 Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.		
80	Проверочная работа по теме: « Приёмы сложения и вычитания».		
81	Коррекционные упражнения. Решение логических задач.		
82	Вычитание вида 52-24.		

83	Вычитание вида 52-24		
84	Закрепление изученного материала. Модуль.17. Исполнитель алгоритмов. Мышка-художник.		
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного материала.		
87	Квадрат.		
88	Квадрат. Модуль.18 Адрес клетки		
89	Наши проекты. Оригами.		
90	Странички для любознательных. Решение логических задач.		
91	Что узнали. Чему научились.		
92	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
4.Умножение и деление. 25 ч.			
93	Конкретный смысл действия умножения.		
94	Конкретный смысл действия умножения. Модуль. 19. Энтик и мышка в одном поле.		
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
96	Задачи на умножение.		
97	Периметр прямоугольника		
98	Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения.		
99	Названия компонентов умножения. Решение задач.		
100	Переместительное свойство умножения.		
101	Контрольная работа по теме «Умножение»		
102	Коррекционные упражнения. Модуль.20.Выполнение и составление алгоритмов.		
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного материала.		
104	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию)		
105	Конкретный смысл действия деления. Модуль.21. Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.		
106	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части)		
107	Решение задач изученных видов.		
108	Название компонентов и результата деления.		
109	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» .		
110	Умножение и деление. Закрепление изученного материала. Модуль.22. Исполнитель алгоритмов Перемещайка		
111	Связь между компонентами и результатом умножения.		
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
113	Приём умножения и деления на 10. Модуль23.Алгоритмы Перемещайки.		
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		

116	Решение задач изученных видов.		
117	Проверочная работа по теме « Решение задач на умножение и деление»		
5.Табличное умножение и деление 18 ч.			
118	Коррекционные упражнения. Умножение числа 2 и на 2.		
119	Умножение числа 2 и на 2. <i>Модуль.24. Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями.</i>		
120	Приёмы умножения числа 2.		
121	Деление на 2.		
122	Деление на 2 .Закрепление изученного материала.		
123	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
124	Закрепление по теме «Умножение и деление 2»		
125	Странички для любознательных. <i>Модуль.25.Массовость алгоритмов.</i>		
126	Умножение числа 3 и на 3.		
127	Умножение числа 3 и на 3.		
128	Деление на 3. <i>Модуль.26. Дополнительные задания.</i>		
129	Деление на 3.		
130	Итоговая административная контрольная работа		
131	Коррекционные упражнения. <i>Модуль. 27. Твои успехи.</i>		
132	Решение задач. Странички для любознательных		
133	Решение задач. Странички для любознательных		
134	Что узнали. Чему научились во 2-м классе		
135	Что узнали. Чему научились во 2-м классе		
6. Повторение (1ч)			
136	Резерв		